

# التعليم

١٩٩٤







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٤)

المجلد الرابع

إعداد

مركز المخروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ عن آب المبادئ - ت: ٣٧٥٢٠٣٣





# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المجلد رقم ٤	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
٦٩١	٩٤-٠٢-٢٢	التخطيط الرفيع بين الصناعات الصغيرة والتعليم الفني	عبد الجواد على
٦٩٢	٩٤-٠٢-٢٢	الاهرام	القيومية الكبرى
٦٩٣	٩٤-٠٢-٢٢	الاهرام	٥ مواد اجبارية و ٤ اختيارية ومادتان يؤهلان لدخول الجامعات
٦٩٤	٩٤-٠٢-٢٢	الجمهورية	د بهاء الدين : نظام جديد للتفرغ الكامل لاعداء هيئة التدريس
٧٣٦	٩٤-٠٢-١٤	العربي	الوزير بغفر والمنطقة التعليمية تراوغ
٧٣٧	٩٤-٠٢-١٤	العربي	سماخ الشيلنجي
٧٣٨	٩٤-٠٢-١٤	الاخبار	وكيل وزارة التعليم يعترف بالفساد في المدارس الصناعية والزراعية
٧٣٩	٩٤-٠٢-١٤	الاهرام الاقتصادي	رمضان راشد
٧٤٠	٩٤-٠٢-١٦	النور	عزيزي : الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
٧٤١	٩٤-٠٢-١٦	الاهالي	نبيل عصمت
٧٤٢	٩٤-٠٢-١٦	الاهالي	مستقبل التعليم .. في العالم والمنطقة العربية
٧٤٣	٩٤-٠٢-١٦	الاهالي	لبيب السباعي
٧٤٤	٩٤-٠٢-١٦	الاهالي	اهمال المتفوقين في الفصل الدراسي الأول
٧٤٥	٩٤-٠٢-١٦	الاهالي	احمد عبد العزيز
٧٤٦	٩٤-٠٢-١٦	الاهالي	التعليم الجامعي بصورته الحالية لا يؤهلنا لدخول القرن ٢١
٧٤٧	٩٤-٠٢-١٦	الاهالي	محمود عارف
٧٤٨	٩٤-٠٢-١٦	الاهالي	تدريس اللغة الأجنبية والحاسب الآلي اجباريا في جمي ع الفرق الدراسية بالجامعات من العام القادم
٧٤٩	٩٤-٠٢-١٦	الاهالي	محمد حبيب
٧٥٠	٩٤-٠٢-١٦	الاهالي	اقترح قانون جديد لاصلاح التعليم وباصيل القيم الدينية
٧٥١	٩٤-٠٢-١٦	الاهالي	التعليم والفقر
٧٥٢	٩٤-٠٢-١٦	الاهالي	عبد العظيم انيس



مجلد رقم ٤	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
دورة تدريبية تبدأ السبت القادم لموجهي التعليم الابتدائي في ٥ محافظات	يسرى موافى	الاهرام	٧٤٢	٩٤-٠٢-١٦
اليوم تستأنف الدراسة في جميع المدارس	.....	الاهرام	٧٤٤	٩٤-٠٢-١٦
تيسيرات لطلاب الثانوية العامة الذين لم يتقدموا للامتحان	يسرى موافى	الاهرام	٧٤٥	٩٤-٠٢-١٧
امتحانات الفصل الدراسي الثاني بجامعة حلوان ١ يونيو	محمد حبيب	الجمهورية	٧٤٦	٩٤-٠٢-١٧
العصر الذهبي لكلية الاقتصاد	محمد أبو الحديد	الجمهورية	٧٤٧	٩٤-٠٢-١٧
القاهرة تستضيف المجلس العالمي لتعليم الكبار	.....	الاهرام المسائي	٧٤٩	٩٤-٠٢-١٧
١١ مايو بدء امتحانات النقل للابتدائي و٤ يونيو للاعدادية بالقاهرة	يسرى موافى	الاهرام	٧٥٠	٩٤-٠٢-١٩
وزير التعليم يحضر الاوقات العصبية	.....	الاهرام	٧٥١	٩٤-٠٢-١٩
نهاية التكرير وبداية التحدي	حسين سعد	جواء	٧٥٢	٩٤-٠٢-١٩
الصا رب السحرة .. "لضرب" جذور الأمية !	عزت العففى	الاهرام المسائي	٧٥٦	٩٤-٠٢-١٩
طوبى المهاجر والمعامل والمدن الجامعية حتى عام ٢٠٠٠	محمد حبيب	الاهرام	٧٥٨	٩٤-٠٢-٢٠
٢٠ عاما للوصول لتورات التكنولوجيا والاتصالات والاكبرويات	محمد خليفة	الجمهورية	٧٥٩	٩٤-٠٢-٢٠
٢٠ مليون مارك المانى لمصر لإنشاء مدارس جديدة	.....	الاهرام	٧٦٠	٩٤-٠٢-٢٠
شباب وتعليم : مجلس الدراسات العليا لاتحاد الجامعات العربية : بيت خيرة عربى	ليبب السباعى	الاهرام	٧٦١	٩٤-٠٢-٢٨
٢٥ يوليو امتحانات جامعة بيروت العربية	.....	الاهرام	٧٦٢	٩٤-٠٢-٠٢
استل الثانوية العامة تحت الطبع	حامد دنيا	اكتوير	٧٦٢	٩٤-٠٢-٢٠



مجلد رقم ٤	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
		خباء التعليم : صياغة عقول الاجيال لابد ان تبنى على عقيدتنا وعاداتنا وتقاليدنا الشرقية الاصيلة	رقم الصفحة التاريخ
		ماجدة رشدي	٧٦٥ ٩٤-٠٣-٢٠
		مناقشات حول التعليم والتوعية البئية	
		الاهرام	٧٦٦ ٩٤-٠٣-٢١
		يا فرحة ما نعت ا	
		الاهرام	٧٦٧ ٩٤-٠٣-٢١
		هل هذا صحيح ؟	
		الاهرام	٧٦٩ ٩٤-٠٣-٢١
		السبت القادم اخر موعد لتفكير استثمارات الامتحان	
		الاهرام	٧٧٠ ٩٤-٠٣-٢١
		السماح للخريجين بدخول المعاهد العليا والجامعات	
		الاهرام الاقتصادي	٧٧١ ٩٤-٠٣-٢١
		من يغلق ملف النزاع بين التجارة والاقتصاد	
		الاهرام الاقتصادي	٧٧٢ ٩٤-٠٣-٢١
		اخر صيحة في الاستايطيا : مدرسة وسط المقابر .. الخلية ا	
		العربي	٧٧٩ ٩٤-٠٣-٢١
		الامتحانات ونصف قرن من المشاكل ا	
		الاهرام	٧٨٠ ٩٤-٠٣-٢١
		ديبلوم في الفكر الاسلامي باداب عين شمس	
		الاهرام	٧٨١ ٩٤-٠٣-٢١
		جامعة المنصورة تحطم اسوارها ا	
		الاهرام	٧٨٢ ٩٤-٠٣-٢٢
		قضية وراي : أكد الرئيس حسني مبارك أن السياسات الجارية لتطوير التعليم تستهدف تغيير جذري	
		الاخبار	٧٨٦ ٩٤-٠٣-٢٢
		وبدأت مواجهة الحاسمة لمحو امية الانسان المصري	
		الاهرام	٧٨٧ ٩٤-٠٣-٢٢
		ضراب اساتذة جامعة حلوان	
		الشعب	٧٨٩ ٩٤-٠٣-٢٢
		وزير التعليم يؤكد اجتناب مدة العمل في الترقية والتقدم للاعارة	
		الوفد	٧٩٦ ٩٤-٠٣-٢٢
		الديمقراطية فكر وممارسة .. في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية	
		الاهرام المسائي	٧٩٧ ٩٤-٠٣-٢٢



مجلد رقم ٤	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
جامعة اسبوط تفتتح فرعاً لكلية التربية بالوادي الجديد	حسين هندي	الاهرام	٧٩٩	٩٤-٠٣-٢٤
تطوير الجامعات في الملتحقين بسنة القادمة	إيمان رسلان	المصور	٨٠٠	٩٤-٠٣-٢٩
أوراق ٤- (توزير) الأستاذ	مصطفى عبد الغنى	الاهرام	٨٠١	٩٤-٠٣-٢٥
لتسهيل خريجي محو الأمية في معاومات المدارس بالمحافظات	يوسف عبد الرحمن	الجمهورية	٨٠٢	٩٤-٠٣-٢٥
توسيع مشروع مبارك - كوكب للتعليم الفني بتمويل من الدول الأوروبية	الاهرام	٨٠٣	٩٤-٠٣-٢٦	
مشروع إنشاء جامعة فرنسية لتكامل لجنة تأسيسية لاقامته	الاهرام	٨٠٤	٩٤-٠٣-٢٦	
الثانوية العامة .. بين التطوير والتجوير	فرغلى جاد احمد	الجمهورية	٨٠٥	٩٤-٠٣-٢٦
الأمية ك "أم المشاكل" وسبب كل الأزمات !	احمد عثمان	اكتوبر	٨٠٦	٩٤-٠٣-٢٧
العالمية تطرح مجموعة جديدة من برامج التعليم	الحياة	٨٠٩	٩٤-٠٣-٢٧	
مجالس الامناء .. هل تعارض مع مجالس الآباء ؟	وفاء سعد الدين	السياسى	٨١٠	٩٤-٠٣-٢٧
عزيزى : المجلس الاعلى للجامعات الجاهلون على يكالوريوس الخدمة الاجتماعية	نبيل عصمت	الاخبار	٨١٢	٩٤-٠٣-٢٧
وزير التعليم لى الاهرام : بعد ٤ سنوات ثانوية عامة بالاختيار !	محمد حبيب	الاهرام	٨١٣	٩٤-٠٣-٢٧
١٠٢ منح لطلاب اوربكستان للدراسة بالأزهر	سعيد حلوى	الاهرام	٨١٧	٩٤-٠٣-٢٧
تطوير التعليم والتنمية العشوائية	محمد على نصر	الجمهورية	٨١٨	٩٤-٠٣-٢٧
اضراب اساتذة جامعة حلوان	الحرب	٨١٩	٩٤-٠٣-٢٨	
انتخاب د. هلال فى عيون الخبراء	محمد ابراهيم حبيب الله	الاهرام الاقتصادى	٨٢٠	٩٤-٠٣-٢٨





مجلد رقم ٤	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
الاقتصاد والعلوم السياسية	الاهرام الاقتصادي	٨٢٢	٩٤-٠٢-٢٨
سالم وهبي	توقيع اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعتي الأزهر وقازان	٨٢٢	٩٤-٠٢-٢٨
.....	الاهرام	٨٢٦	٩٤-٠٢-٢٨
الجامعات الخاصة في مصر : من يحدد الضوابط ؟	الاهرام	٨٢٧	٩٤-٠٢-٢٨
لجنة برلمانية تطلب مساواة معلمى الأزهر بغيرهم في الترتيب والتعليم	الاهرام الاقتصادي	٨٢٨	٩٤-٠٢-٢٨
التعليم المصرى .. والأزمة .. والحل !	الاهرام الاقتصادي	٨٢٢	٩٤-٠٢-٢٨
لبيب السباعي	التوسع فى بناء المدارس لتفقي المباحث .. وتحديثها لتحسين أوضاع المدرسين	٨٢٤	٩٤-٠٢-٢٨
.....	مايو	٨٢٥	٩٤-٠٢-٢٨
ندوة موسعة حول الأمية والمشكلة السكانية	العربى	٨٢٩	٩٤-٠٢-٢٨
٢ سنوات من الحرب ضد الأمية	العربى	٨٤٠	٩٤-٠٢-٢٩
توصيات المؤتمر :	العربى	٨٤١	٩٤-٠٢-٢٩
برامج ثابتة وبناهيل الكوادر لخدمة القضايا القومية	تقديتى	٨٤٢	٩٤-٠٢-٢٩
ابراهيم نصار	بهاء الدين يلتقى اليوم بساندة وطلاب كلية الاقتصاد	٨٤٣	٩٤-٠٢-٢٩
.....	الاهرام	٨٤٤	٩٤-٠٢-٢٩
مشروع فتحو الأمية لطفل القرية بدء حلقات عمله بالبحر الأحمر اليوم	الاهرام	٨٤٥	٩٤-٠٢-٢٩
عودة الخط العربى مادة أساسية فى مناهج التعليم	الاهرام	٨٤٦	٩٤-٠٢-٢٩
وفاء محمود	مدرسة لتعليم اللغة العربية بتتو ستان	٨٤٧	٩٤-٠٢-٢٩
.....	عقيدتى	٨٤٨	٩٤-٠٢-٢٩
مديرى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم	الاخبار	٨٤٩	٩٤-٠٢-٢٩
نبيل عصمت	بهاء داخلية لمدرسى التربية الخاصة للحصول على الدبلوم فى ثلاث شعب	٨٥٠	٩٤-٠٢-٢٩
.....	الاهرام	٨٥١	٩٤-٠٢-٢٩
يسرى موافى			



مجلد رقم ٤	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصنر	
٩٤-١٢-٢٥	٨٤٧	الاهرام	البلات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس بالجامعات لا تزال موضوع دراسة محمد حبيب
٩٤-١٢-٢٥	٨٤٨	الاخبار	وزير التعليم : مضاعفة خطة البعثات الجامعية لنيل درجة الدكتوراه كريمة عبد الرزاق
٩٤-١٢-٢١	٨٤٩	الاهرام	الطلاب الراسيون في الثانوية العامة من ٨٩ حتى ٩١ يسرى موافى
٩٤-١٢-٢١	٨٥٠	الاهرام	١١ مايو بدء امتحانات النقل و ٤ يونيو للشهادة الإعدادية عبد الهادي تمام
٩٤-١٢-٢١	٨٥١	الاهرام	دوريات لتدريب الموجهين على الاساليب المطورة لامتحان الصف الثالث الابتدائي
٩٤-١٢-٠١	٨٥٢	الاهرام	إنهاء الحصة بالحديث مع سكرتيرة المدرسة مخالفة تأديبية محمد عبد المديج
٩٤-١٢-٠١	٨٥٢	الاخبار	عزيرى : الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نبيل عصمت
٩٤-١٢-٠١	٨٥٤	اكتوبر	فى مؤتمر بجامعة المنصورة : جمعية مصرية لربط الصناعة بالجامعة لىلى شرموش
٩٤-١٢-٠١	٨٥٨	الشعب	أعجب مدرسة فى التاريخ صور مهددة لوزير التعليم جمال امبابى
٩٤-١٢-٠١	٨٥٩	الشعب	مظاهرات بجامعة القاهرة لاستبعاد (٤٠٠) طالب من المدرسة الجامعية
٩٤-١٢-٠١	٨٦٠	الجمهورية	بدء التخصص من أولى جامعة وفتح ابواب الترقى للاعدادى سعيد السنسى
٩٤-١٢-٠٢	٨٦٢	الاهرام	تخفيض مناهج التعليم الاساسى من العام الدراسى القادم
٩٤-١٢-٠٢	٨٦٣	الاهرام	رسالة غاضبة من جامعة المنيا !
٩٤-١٢-٠٢	٨٦٤	الاهرام	.. ومن المستنول عن هذه المخالفات الأخرى ؟
٩٤-١٢-٠٢	٨٦٦	الجمهورية	العلم والحياة : الاستاذ الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة عواطف عبد الجليل
٩٤-١٢-٠٢	٨٦٧	الجمهورية	هل هى للتعليم الاساسى ام الابتدائى ؟ سعيد السنسى



مجلد رقم ٤	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٠	٩٤-٠٤-٠٢	٨٦٨	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٦٨	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٧١	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٧٣	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٧٣	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٧٤	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٧٥	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٧٦	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٨١	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٨٦	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٨٨	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٨٩	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٩١	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٩٢	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٩٤	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٩٥	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٩٦	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢



مجلد رقم ٤	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٤-٠٤-٠٦	٨٩٩	الاهرام	عبد العظيم درويش
٩٤-٠٤-٠٨	٩٠٠	الاهرام	ضوابط جديدة للتفوق بمدارس المعاهد القومية
٩٤-٠٤-٠٧	٩٠١	صباح الخير	الدكتور حسين كمل بهاء الدين وزير التعليم : افكار .. والنمار
٩٤-٠٤-٠٧	٩٠٢	الاهرام	عبد حميد حفيد الكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم
٩٤-٠٤-٠٧	٩٠٣	الاهرام	قبول ١٢ الفا و ٨٠٠ طالب وطالبة
٩٤-٠٤-٠٧	٩٠٤	الاهرام	انشاء مركز متخصص لمكافحة البلهارسيا وعلاجها
٩٤-٠٤-٠٨	٩٠٥	الوفد	عبد المجيد الشواذلى
٩٤-٠٤-٠٨	٩٠٦	المساء	معاهد اعداد الدعاة .. لا تخرج دعاة !
٩٤-٠٤-٠٨	٩٠٧	المساء	الجامعة .. بمفهوم العصر !!
٩٤-٠٤-٠٨	٩١١	المساء	شوقي الشرفاوى
٩٤-٠٤-٠٨	٩١٢	الاخبار	اتفاقات للتعاون وتبادل الخبرة
٩٤-٠٤-٠٨	٩١٣	الاخبار	بدء تنفيذ مشروع مبارك كول فى اكتوبر القادم
٩٤-٠٤-٠٨	٩١٥	الاهرام	مصطفى بلال
٩٤-٠٤-٠٨	٩١٦	الاهرام	موافق : مع احترامى للدكتور حسين بهاء الدين
٩٤-٠٤-٠٨	٩١٧	الاهرام	الريس منصور
٩٤-٠٤-٠٩	٩١٩	الوفد	٦٠ مليون جنيه لتدريب المهندسين والفنيين على صيانة محطات الكهرباء
٩٤-٠٤-٠٩	٩٢٢	الاهرام	احمد هاشم
٩٤-٠٤-٠٩	٩٢٣	الاهرام	الكمبيوتر يدخل المدارس
٩٤-٠٤-٠٩	٩٢٤	الاهرام	ازهار عبد القادر
٩٤-٠٤-٠٩	٩٢٥	الاهرام	القانون خطوة ايجابية للقضاء على نظام التبعية واقرار مبدأ اختيار المواد الدراسية
٩٤-٠٤-٠٩	٩٢٦	الاهرام	عصمت علام
٩٤-٠٤-٠٩	٩٢٧	الاهرام	بذوة علمية لصانعة التعليم السكاني بالجامعات
٩٤-٠٤-٠٩	٩٢٨	الاهرام	الجامعة رئيسها مصري يوافق عليه وزير التعليم





المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٤ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع	العنوان
بهاء زيتون	أكتوبر	٩٢٤ ٩٤-٠٤-١٠	١٢ نقطة لتطوير كتب ومناهج ومعلمي مسو الامية	
محمود عبد النكور	أكتوبر	٩٢٥ ٩٤-٠٤-١٠	الامية .. الفائب الحاضر فراء المشكلات المصرية !	
-----	الاهرام	٩٢٨ ٩٤-٠٤-١٠	تطبيق نظام اليوم الكامل في ٢٢ مدرسة جديدة بالجيزة	
محمد نجم	أكتوبر	٩٢٩ ٩٤-٠٤-١٠	خطوات جديدة لتعزيز مشروع مبارك - كول	
عماد خيرة	الوفد	٩٣٠ ٩٤-٠٤-١٠	الطلبة يعترضون والاساندة يوافقون بشرط المطالبة بازالة الحشود من المناهج	
-----	وطني	٩٣٦ ٩٤-٠٤-١٠	راى وطنى : التعليم العام والجامعى	
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٩٣٤ ٩٤-٠٤-١١	كلمات : حياة وبلا تمهيد	
-----	الوفد	٩٣٥ ٩٤-٠٤-١١	لماذا لا يكون التعليم الفنى منطلقا للنهضة المصرية ؟	
شبابا وتعليم : ٦ ملايين لانشاء أول مركز للهندسة الوراثية بجامعة القاهرة	الاهرام	٩٣٤ ٩٤-٠٤-١١	هل نجحت الجامعات فى تحقيق التنمية المطلوبة بالمحافظات ؟	
بدون تعليم !	الاهرام	٩٤٥ ٩٤-٠٤-١١	شبابا وتعليم : ٦ ملايين لانشاء أول مركز للهندسة الوراثية بجامعة القاهرة	
سعيد عبد الرحمن	الاهرام	٩٤٥ ٩٤-٠٤-١١	بدون تعليم !	
هيلم سعد الدين	الاهرام	٩٤٦ ٩٤-٠٤-١١	مشروع لحماية شباب العمال بالمناطق الصناعية	
نابت عواد	الاهرام	٩٤٧ ٩٤-٠٤-١١	حياة نصف سكان مصر .. فى قبضة الامية !	
ماهر مغد	الاهرام	٩٥٠ ٩٤-٠٤-١١	رؤساء الجامعات الألمانية يبتعدون باصلاح التعليم فى مصر	
محمد الدسوقي	الاهرام	٩٥١ ٩٤-٠٤-١١	بطالة المتعلمين !	
عزت عبد المنعم	الاهرام	٩٥٢ ٩٤-٠٤-١١	التفالىذ الجامعية فى خطر !	



مجلد رقم ٤	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٥٥	٩٤-٩٤-١١	الاهرام	فلسفة التعليم تبدأ من هنا .
٩٥٩	٩٤-٩٤-١١	الاهرام	النجاح + ٥٥% بدلا من ٦٠% في الفصل الدراسي الأول للصف الثالث الابتدائي
٩٦٤	٩٤-٩٤-١١	الاهرام	يسرى موافى هل من حق مجالس الكليات تخفيض جدول الاسناد الجامعة ؟
٩٦١	٩٤-٩٤-١١	الاهرام الاقتصادي	الأحزاب السياسية .. والقيم الأساسية !
٩٦٥	٩٤-٩٤-١١	العربى	ليبب المسامى مشكلة الاساندة مع وزارة المالية وصلت إلى رئاسة الجمهورية
			أحمد عبد العزيز









المصدر: المرصد

١٤٩٤ هـ

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ● الاسكندرية:

### وكيل وزارة التعليم يعترف بالفساد في المدارس الصناعية والزراعية

كتب ومضمان واشد:

اعتترف الدكتور فاروق رضا وكيل وزارة التعليم بالاسكندرية بالمخالفات المالية والإدارية في المدارس الصناعية والزراعية وقال إن التحقيق مازال يجري لتحديد التهمين ومحاسبتهم، لكن الدكتور رضا نفى ما أثيره المجلس المحلي للمحافظة من اتهام بعض المدرسين بالمدارس الثانوية بالفساد برفض اتهامات على الطلاب لتكوينهم من الفاش ومنهم درجات عالية لأصل السنة.

جاء ذلك في الاجتماع الأخير للمجلس المحلي للاسكندرية الأربعاء الماضي والذي ناقش فيه المجلس أيضا استخدام الصراع بين وزارة الدفاع وأجهزة المحافظة للسيطرة على المنطقة الواقعة بين سور المدينة القديمة وحتى كوبري الزفة. حيث تقدم وزارة الدفاع ببيع جهاز النفاثة من العمل وإزالة اكواب القمامة التي تشكل خطورة على صحة المواطنين في المنطقة.







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٤ - ١١ - ١٩٨٨ التاريخ :

### عزيزى :

عزيزى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ... سمعت خبراً لم أصقله ولكنى تأكدت منه . تم إنشاء مدرسة في حي عين شمس الشرقية في نهاية شارع العشرين .. موقع هذه المدرسة وسط المقابر !!! كيف سيتحمل التلاميذ أن يمروا وسط المقابر أو تقع أعينهم عليها كل يوم ؟! كيف سيتحملون صراخ المشيعين ؟! إن المدرسة ابتدائية ولتلاميذها صفات !! هل المقصود أن يصبح هؤلاء التلاميذ جانوبيه بعد تخرجهم ؟! ومن الذى نشر بهذا المكان لبناء هذه المدرسة ؟! أذا والى أن هذا أن يرضيك .  
فصيل عصمت





المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد الاتصال ، تم التريفة ، نشر اليونسكو ولأول مرة تقريراً عالمياً حول العلم وخلق فيديريكو مايور ، المدير العام للمنظمة ، على هذا الحديث بقوله إن أولئك الذين يفتنون بأن العلم ضار ، ذكروهم ضعيفة ، والدليل على ذلك أن الهند قد تمكنت بفضل تحسين الخدمات الصحية من تخفيض نسبة الوفيات منذ عام ١٩٥٠ إلى النصف ، بينما نجحت جمهورية كوريا ، في مضاعفة إجمالي الناتج العام ٧٠ مرة منذ الستينات ، بعدما أقامت صلة وثيقة بين احتياجات التنمية وبين قدراتها العلمية

ولكن فوائد العلم ، كما يشير إليها التقرير ، هي للأسف من نصيب عدد محدود من البلدان ، إذ أن أكثر من ٨٠ بالمائة من الأنشطة العلمية في حقل البحوث والتنمية في امتياز

تتمتع به قديمة من الدول الصناعية. وفي الوقت الذي يخلق فيه العلم الصناعي ٧٠ بالمائة من إجمالي الناتج القوي على البحث والتنمية ، فإن العديد من البلدان النامية لا يتعدى انفاقها في هذا الحقل حشر النسبة المئوية.

ولذلك يعتبر فيديريكو مايور أن الفجوة القائمة بين الأغنياء وبين الفقراء في علم صلة حمية بالمعرفة ، لأنه لا يمكن الوصول إلى تنمية مستدامة دون نقل للعلوم علما بأن للتقرير يؤكد أن القدرات العلمية والتقنية التي تجعل هذا البلد أو ذاك غنيا لا يعتمد جوهريا على ما يترى به من الشارح ، بل على توافر مناخ سياسي وثقافي يخصصها ، وعلى بنية مؤسسية تسهيلات في حقل التربية على مختلف المستويات ، صالحة على روابط بين القطاع العام وبين الصناعة ، ولابد أيضا من وجود عامل انساني يتجلى بفجوات الصوب والفروض الاجتماعية.

ويضيف التقرير أنه في الوقت الذي ما زالت فيه بعض البلدان النامية تحتاج إلى توافر مثل هذه الشروط ، فإن بلدان أخرى متقدمة كروسيا وعدد من البلدان المستقلة حديثا ، والتي كانت جزءا من الاتحاد السوفياتي السابق ، تؤكد أن تفقد كل ما كان لديها من شروط وظروف ملائمة هذا في حال حدوثه ، سيؤدي - كما يقول فيديريكو مايور - إلى خطوة كبيرة إلى الوراء والاتجاه نحو سياق التسلسل

## التعليم و الجامعات



لبيب الباصي

# مستقبل التعليم ... في العالم والمطبعة العربية





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ مارس ١٩٧٤

### وضع علم يتسم بالتفاوت

يصف النصف الأول من التقرير العالي حول العلم لوضوح العلم والتكنولوجيا في مختلف البلدان والمناطق ويخلص إلى أن الطبع أساسي مؤده أن التفاوت يسود هذه

### الوضوح

وعلى سبيل المثال، إن معظم بلدان أمريكا اللاتينية تنفق زهاء ١٠

دولارات والنسبة للشخص الواحد في حقل البحث والتنمية بينما تخصص بلدان المجموعة الأوروبية ٣٠٠ دولار والنسبة للشخص الواحد، وأكثر من ٤٤٠ دولار في البلدان الاسكندنافية و ٦٠٠ د ولار في الولايات المتحدة، وقرابة ٧٠ دولار في اليابان.

أما في بلد كنيديا، فإن هذه النسبة تقدر بـ ٢٢ سنتاً (أكثر بقليل من فورك فرنسي واحد) بالنسبة للشخص الواحد.

وتتفاوت قوة أي بلد أيضاً على موارده البشرية، أي أنه يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار في هذا المجال عدد المعلمين والمهندسين والتقنيين لكل ألف شخص من السكان.

وإنطلاقاً من هذه القاعدة، فإن اليابان تاتي في المقدمة وتليها فوراً إسرائيل، حيث يوجد ٤,٤ من المعلمين لكل ألف شخص من السكان، أما في العالم الثالث برجه عام، فإنه يوجد علمي أو مهندس واحد لكل خمسة آلاف شخص.

ويرى التقرير أن البحوث الأساسية ليست ترقا، إذ أنها تثمر فوائد اقتصادية واجتماعية

لا تظهر نتائجها على الفور، وإنما فيما بعد. تعاني هذه البحوث نقصاً في الموارد الشخصية لها من جراء الاعتماد المتزايد الذي يحل به البند للتمتع للعلم والتكنولوجيا في مجال تكوين القوة.

ثم إن الفصل دائماً بين البحث التطبيقي والبحث الأساسي هو- كما يقول التقرير- فكرة غير ملائمة، لأن المشكلات الكبرى التي يواجهها كوكبنا (الأمراض والمناخ والاضطر التي تهدد البيئة) تقتضي نهجاً مختلفاً. ففي الحالات المذكورة، يبدو الهدف جلياً وواضحاً مثلاً: إيجاد علاج لمرض شذوذ المناعة المكتسبة (أيسيد) أو الأيزز) أو اكتشاف لقاح له غير أن الفصل السهل لتحقيق هذا الهدف، وما قد يكون من خلال تشجيع المعلمين للمدعمين على إنتاجه نمو البحوث الأساسية. ولعل هذا هو ما تحتاج إليه أكثر من أي شيء آخر البلدان النامية، لأن من شأنه أن يؤدي إلى تركيز على

العلوم الأساسية، بهدف تقويتها، وإلى التصديق في الوقت ذاته لمشكلات حقيقية. وهذا الأمر، يتعلق مثلاً على حالة الأرض الذي يمسبب شجرة الزيتون في إسبانيا أو على مكانة الملايا في كراوميا.

ويرى التقرير أن اللزومات الكبيرة في القدرات العلمية والتكنولوجيا في العالم ترجع في معظم الأحيان إلى أسباب محددة ومتشابهة، وقد تطورت على خيط من العوامل، كالامية والفقر، والاجتماعية وعدم كفاية وسائل الاتصال وتقن البنية الأساسية والبيون الخارجية، هذا بالإضافة إلى نقص في الكفاءات القادرة على تدريب وتكوين طليع جيد.

وإذا كانت الضغوط الفنية تمتع برجه عام بقدرات كبيرة في حقل العلم والتكنولوجيا، خلافاً لما عليه الأمر في البلدان الفقيرة فإن الأمر في الواقع هو ليس بهذه البساطة.

ومثال على ذلك، إن البلدان العربية المصدرة للنفط هي غنية نسبياً، ولكن لا يتوفر لديها سوى أساس علمي وتكنولوجي ضعيف ومهترئة بالغة فقط من إجمالي ناتجها القومي مصدرة الصناعة ويلاحظ أن ٨٠ بالمائة من صادرات البلدان العربية تتكون من مواد أولية وأن ٧٣ بالمائة من وارداتها هي عبارة من سلح مصنعة.

وما لاشك فيه، أن الامية تشكل صلبة اساسية تحول دين النهوض بالعلم والتكنولوجيا، خاصة وأن أكثر من ٩٠٠ مليون من الكبار في العالم لا يقدرون القراءة والكتابة. ويشير التقرير إلى أن العون التي قدمت وحتى وقت قريب للبلدان الفقيرة إلى البلدان الفقيرة، لمساعدة هذه الأخيرة في حقل التنمية، أدى عملياً إلى الحفاظ على الوضع القائم. ويعمل فينيديكس مأمور على ذلك بالقول: إن البلدان الغنية اتجهت دعماً إلى تقديم السلع إلى البلدان النامية. بدلاً من تزويدها بوسائل











تقرير اليونسكو عن العلم في العالم بعض الأمثلة والحوال من دور منظمة اليونسكو في المساعدة في هذا المجال.

وضعت أكاديمية العلوم الإيرانية في عام ١٩٨٧ بتمويل من منظمة ويكتر الإيرانية برنامجاً محدداً افتاح لطلبة الدراسات العليا الإيرانية الدراسة في أمريكا ليستطيعوا أن يساهموا في العمل في بلادهم تحت الاشراف في المستقبل. واستفاد من هذا البرنامج ١٦٨ متدرباً وتنتظر الأكاديمية في أن تمد هذا البرنامج ليضم دول أخرى في العالم. وتزود أكاديمية البحث العلمي في أمريكا اللاتينية أن تستخدم الاتصالات لتزويد العلماء فيها بخدماتهم في دولهم ومع نظرائهم في العالم الخارجى بواسطة شبكة معلومات لتتشرى كلمة متجانسة من العلماء.

سلعت اليونسكو والمؤثر العام لتعاون العلماء والرابطة الدولية للبحث العلمي في فنزويلا في وضع قاعدة ونظم معلومات، مثل لقوة بجيزة، وتمارين منظمة اليونسكو مع منظمات في جنوب أمريكا في أعداد دراسة جدوى حول ربط العلماء والمؤسسات بشبكة معلومات لتتلاءم كلية غير مرئية.

#### العلم في الوطن العربي

وتشير إحصاءات عام ١٩٩٠ إلى أن نسبة امية الكبار في البلدان العربية قد بلغت ٤٢ بالمائة من مجمل السكان، وإلى أن نسبة الفئتين اتجا دراستهم الثانوية والجامعية هي على التوالي ٥٢ بالمائة ١٢ بالمائة. وقد التحق ١٢ بالمائة فقط من الذين اجتازوا مرحلة التعليم الثانوي بمعاهد علمية. أما على المستوى الجامعي، فإن ٨ بالمائة من حملة الشهادات، تفحصوا في ميدان العلوم الاجتماعية والإنسانية، والبياني، أي ٢٧ بالمائة في ميدان العلم.

ومن الطبيعي أن انتشار الأمية في بلد ما يحول

دون إمكانية جنى ثمار المصارف العلمية والتكنولوجية.

ثم إن التعليم التقني في المرحلة الثانوية يرتدى أهمية كبرى بالنسبة للعلم والتنمية الاقتصادية. ولا حظ - اعتماداً على الأرقام المشار إليها في الجدول أعلاه - أن عدد التلاميذ المسجلين في معاهد تقنية في البلدان العربية أقلية ضئيلة، حوالي ١٢ بالمائة من إجمالي عدد التلاميذ، في حين أن هذه النسبة تبلغ ٢٧ بالمائة في البلدان الصناعية.

ويضيف التقرير العلمي بأن عدد الجامعات في العالم العربي لم يكن يتجاوز التسع جامعات في عام ١٩٥٠. ولكن هذا العدد ارتفع فيما بعد،

من العتبة (٢/٤) للدراسة بالخارج وهذا المعدل صغير إذا ما قورن بالنسبة لمعدل طلبة الدراسات العليا، فعلى سبيل المثال فإن ٢٥٪ من طلبة الدكتوراه في مصر درسوا في الخارج مقارنة بـ ٨٠٪ بالنسبة للدول العربية الأخرى.

فمثلاً يدرس بالولايات المتحدة ٣٣٪ من هؤلاء الطلبة، ففي عام ١٩٩٠ كان هناك (٤٠٨,٠٠٠) طالب، يدرسون في أمريكا يمثلون حوالي ٢٪ من إجمالي الطلبة في تلك القطر. وهذا المعدل أصغر من معدل الطلبة الأجانب للوجوب في أمريكا للدراسات العليا: فهم يمثلون ٢٨٪ في العلوم و ٤٧٪ في الهندسة، أما بالنسبة للأمريكيين الدارسين بالخارج فإن عددهم أقل بكثير (أقل من ٢٥٠٠٠ في عام ١٩٩٠).

#### عزلة الباحثين وهجرة العقول

إذا كانت الدراسة في الخارج تمثل مشكلة للتدريب فإن العلماء للتكوين يعانون في بلادهم حال انتهاء دراستهم. ويرى البروفيسور عبد السلام عن خبرته في هذا الموضوع عندما عاد إلى باكستان ككل شخص من الفيزياء النظرية في هليلد لم يكن هناك أي شخص لأشغف معه في

هذا الموضوع والتبادل الآراء الجذ الأكاديمي لم يكن مجدياً، رأت أن على سيتفضل بالتعاقد في الفيزياء مستخدم هباء وأن أستطيع أن أساعد بلدي كما أريد. لذلك قررت العودة إلى جامعتي كأميرج.

عالم آخر كتب في التقرير مقبرة الحواجز في السبب الجوهري في هجرة العلماء من أمريكا اللاتينية للدول الصناعية، تكثر الظروف المحيطة بالعلماء الروس وعلماء الدول الاشتراكية في أوروبا الشرقية كان له نفس النتائج.

كان لهجرة العقول في وسط وشرقى دول أوروبا مرحلتين: الهجرة إلى دول أخرى، تحول العلماء الصغار الراسعين مستقل جيد إلى مجالات أخرى خارج نطاق العلم. أن السبب الرئيس للمرحلتين يكمن في الرواتب الضئيلة، وقلة التمويل للتحقق للبحوث العلمية وانحطاط البيئة الأساسية لتطور العلم.

وأشار تقرير اليونسكو بأن هجرة طلبة الدراسات العليا في أوروبا الغربية كانت لسبب مظاهرة الحياة العلمية، مثلاً في اليونان وأيرلند كان العرض أكثر من الطلب.

#### لحلول الأيداعية

الدول التي تصدر العلماء ينظرون لهذه الظاهرة بناحية إيجابية فإنهم يعتبرون أن العلماء في الخارج هم عبارة عن جدر في تربة خصبة لابد لهم أن يواصلوا الاندماج مع البلد الأم، ويولى





١٤ مارس ١٩٩١

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والإعلانية

وبلغت النظر أن نسبة الفريجين (دراسات عليا وكتوراه) في حقل الزراعة هي التي حد بعيد حول احتياجات المنطقة العربية. غير أن هذه النسبة على مستوى الدكتوراه هي أربع بكثير من نسب الفروع العلمية الأخرى على المستوى ذاته. وتقدر بحوالي ٤٢ بالمائة.

وبين الأرقام أن طاقاة الجامعات العربية على استيعاب طلاب الدراسات العليا هي محدودة، إذ أنها تبلغ زهاء ٨٥ بالمائة في حين أن الباقي أي ١٥ بالمائة من الطلاب يتلقون دراساتهم العليا في الخارج.

أما بالنسبة للدكتوراه، فإن ٢٥ بالمائة من الطلاب في مصر على هذا المستوى يدرسون في الخارج، وترتفع هذه النسبة في سائر البلدان العربية إلى ما يقارب ٨٠ بالمائة.

### نصيب التعليم من الإنفاق العام

تقدر نسبة الإنفاق العام على التعليم على مختلف مستوياته في البلدان العربية، قياساً بأجمالي إنتاجها القومي، بـ ٤,٤ بالمائة في ١٩٨٠، و ٦,٢ بالمائة في ١٩٨٥، وزهاء ٧ بالمائة في عام ١٩٩٠. أي حوالي ٢٤ مليار دولار في ١٩٩٠. وقل من ذلك يقارب ٢٠ مليار دولار في ١٩٩٠. وفي إطار هذا الإنفاق، رصد للتعليم العالي على مختلف مستوياته ٢٥ بالمائة، أي ٧,٥ مليار دولار في عام ١٩٩٠. أو ما يعادل ١,٧٤ بالمائة من إجمالي الناتج القومي في المنطقة العربية. أي ما يقارب ١٤ بالمائة من نفقات للتعليم في المنطقة العربية في عام ١٩٩٠.

يقول التقرير أن معظم البلدان العربية باتت لديها الآن ينابيع في حقل البحث والتماء، سواء على شكل وزارات للتعليم العالي والبحث العلمي أو على شكل مجالس للمعلم والتكنولوجيا تكلف بمسألة السياسات والتخطيط في هذا المجال.

إن أنشطة البحث والتماء بالجامعات يشرف عليها بصفة رئيسية وفردية أعضاء هيئة التدريس، بمعية مساعدين في حقل البحث والتماء بالإضافة إلى الاختصاصيين العاملين في مراكز البحث والتماء الجامعية. وقد انشئت هذه المراكز لتلبية الاحتياجات الاقتصادية في مجالات تعين فيها لجراء البحث والتماء على أساس جماع للاختصاص، ويوجد تقريباً ٤٥ مركزاً تابعين

فانشئت ٢٤ جامعة بين عام ١٩٥٠ وعام ١٩٦٩. و ٢١ جامعة في السبعينات و ٢٩ في الثمانينات. وقد بلغ عددها الإجمالي ٩٢ جامعة في عام ١٩٩٠.

وبالنسبة لتوزيع الطلاب بين مختلف الفروع في الجامعات داخل المنطقة العربية وفي الخارج، ونسبة نمو عددهم، يجدها الجدول رقم (١)

وفي ضوء هذه الأرقام، يتضح أن هناك حاجة أكبر في المنطقة العربية إلى أخصائيين على مستوى رفيع في حقل الطب والصيدلة والهندسة والزراعة وغيرها، لتلبية متطلبات التنمية. وفي حقل الزراعة، على سبيل المثال، تحتاج المنطقة العربية إلى مزيد من المهنيين والأخصائيين، لاسيما وأن ٢٨ بالمائة من الأغذية التي تستهلكها مستوردة من الخارج. وكذلك الأمر بالنسبة لأوضاع الصحة، حيث تبلغ نسبة الوفيات دون سن الخامسة حوالي ١٠٠ من كل ١٠٠٠ طفل.

ويستعرض التقرير بعد ذلك الوضع على مستوى الدراسات العليا والدكتوراه داخل المنطقة العربية وخارجها، فيشير إلى أن عدد الفريجين قد بلغ ٥١٤٠٠ في عام ١٩٨٠، وارتفع العدد إلى ٧٨٧٠٠ في عام ١٩٨٥، أي بنسبة نمو في حدود ٨,٩ بالمائة سنوياً واعتماداً على هذه النسبة، فإن عدد هؤلاء من الفريجين أن يكون قد وصل إلى ١٢٠.٤٠٠ في عام ١٩٩٠. وتقدر نسبة حاملي الشهادات العليا والدكتوراه في مصر في عام ١٩٩٠ بزهاء ٤٥,٩ بالمائة من إجمالي عددهم في المنطقة العربية و ٨,٨ بالمائة في الجزائر، و ١٢,٨ بالمائة في المغرب، و ٢,٨ بالمائة في السعودية، و ٤,٨ بالمائة في العراق، و ٢,٦ بالمائة في الأردن. ويتضح بالتالي أن هذه البلدان الستة يجمعها فيها ٩١ بالمائة من إجمالي حملة الشهادات العليا والدكتوراه.

وخلافاً لما هو عليه الحال على مستوى الجامعة، حيث تبلغ نسبة المسجلين في فروع العلم الاجتماعية والإنسانية زهاء ٧٧,٨ بالمائة من إجمالي عدد الطلاب فإن هذه النسبة تنخفض على مستوى الدراسات العليا والدكتوراه إلى ٢٨ بالمائة في عام ١٩٩٠.

ويتوزع حملة شهادات الدراسات العليا والدكتوراه في المجال العلمي بين الفروع التالية:

علوم الطب:	٢٧,١ بالمائة.
العلوم الطبيعية:	١٢,١ بالمائة.
علوم الهندسة:	١١,٩ بالمائة.
علوم الزراعة:	٩,٩ بالمائة.





١٤ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

للتشور والخدمات الصحية والمعلومات

جدول رقم (١٠)

السرعة	معدل الرقابة السوي ١٩٨٠ ٩٨٥	عدد العرب (ملايين) ١٩٨٥ ١٩٩٠	النسبة المئوية للمجموع	
			١٩٨٥	١٩٩٠
العلوم الطبيعية	٥.٤	١٣٥.٦	٩.٢	١٠.١
علوم الطب	٥.٦	١٣٤.٨	٩.٢	٨.١
علوم الهندسة	٤.٤	١٣٢.٩	١١.٨	٩.٩
علوم الزراعة	١.٧	٨١.٢	٥.٥	٤.١
العلوم الاجتماعية والإنسانية	٩.٤	٩٤٥.٦	٦٤.٢	٦٧.٨
المجموع	٨.٢	١٤٧٠.١	١٠٠.٠	١٠٠.٠

مصرات على البحث والدراسة، يصعب معها حوالي ١٠ بالمائة من البائغ المذكورة ويقتصر من الخارج. ويقتصر البائغ الذي ينفق على البحث في حال العلوم الاجتماعية بحوالي ٦٠ بالمائة من إجمالي البائغ للخدمة للحصول العلمية الأخرى. وبالنسبة لتوزيع هذه الأموال بين مختلف الحقول العلمية، فهي على الوجه التالي:

- ٢٢ بالمائة للعلوم البحتة والطبيعية.
- ٢٥ بالمائة لعلوم الطب.
- ١٦ بالمائة لعلوم الهندسة
- ١٣ بالمائة لعلوم الزراعة
- ٢٣ بالمائة للعلوم الاجتماعية والإنسانية

للجامعات والهيئات باجراً، بحيث في مجالات الزراعة والطب وعلوم الهندسة وعلوم البحار والبيئة والمطويات، الخ... وقد خصصت كل من مصر والكويت والأردن وسوريا ٢٠ بالمائة من إجمالي للدارس المالية التي انفقها في ميدان التربية على التعليم العالي. وقد بلغ عدد المعلمين (أعضاء في الهيئة التدريسية) العاملين في مختلف المجالات العلمية في الجامعات العربية ٣٥٨٠٠ في عام ١٩٨٠، وأولئك هذا العدد في عام ١٩٨٥ إلى ١٢٠٠٠. ويتنوع الدكتوراه فاستثنائي أن عددهم قد وصل في عام ١٩٩٠ إلى ٧٣٥٠٠ أما حملة الدكتوراه، فقد قدر عددهم بحوالي ٤٠٦٠٠، و٤٠٦٠٠، و٣٣٩٠٠ لتسوا لدراساتهم العليا.

ويوجد في مصر تقريبا ٤٥ بالمائة من مجموع المعلمين العاملين في الجامعات العربية، و ١٣ بالمائة منهم في الجزائر، و ٩ بالمائة بالمغرب، و ٨ بالمائة في كل من العراق والسعودية.

وقد تراوح عدد للتفريغ من الباحثين ومساعدتهم في عام ١٩٩٠ بين ٢٤٩٠٠ و ٣٨٠٠٠ باحث ومساعد، أي بين ١٣٢ و ١٦٦ ملياً لكل مليون مواطن. ويقتصر البائغ التي انفقته في عام ١٩٩٠ على البحث في الجامعات (الرواتب والامتيازات والتجهيزات والخدمات الخ...) بحوالي ٢٠ بالمائة من البائغ التي رصدها للتعليم على مختلف مستوياته، أي ٦ مليارات دولار تقريبا كانت من نصيب الجامعات، وما أن المعلمين من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات يكرمون ٢٠ إلى ٢٥ بالمائة من وقتهم للبحث والدراسة، فإن ذلك يعني أن مبلغاً يتراوح بين ١.٢ و ١.٥ مليار دولار قد





المصدر : العربي

١٤١١ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### اهمال المتفوقين في الفصل الدراسي الأول

كتب احمد عبد العزيز:

كشف التقرير نصف السنوي لوزارة التعليم عن وجود عدد من السلبيات خلال الفصل الدراسي الأول أهمها إهمال بعض المعلمين للطلاب المتفوقين وعدم تطبيق اليوم الدراسي الكامل في عدد كبير من المدارس بالإضافة إلى قصور المسؤولين في بعض المحافظات عن المتابعة للبناءية، وفي الأسبوع عكس وزير التعليم لاهتماماً موسماً لبحث السلبيات التي جاءت في التقرير ووسائل التغلب عليها وإمكانية التنسيق بين مديريات التعليم بالمحافظة والوزارة.





رئيس جامعة القاهرة :  
التعليم الجامعي بصورته الحالية  
لا يؤهلنا لدخول القرن ٢١  
الكثير مما يدرسه الطلاب  
أصبح قديما في المدارس والجامعات





### حديث يكتبه :

محمود عارف

ذكر التفاصيل، المتقنة، وإدراك تركيز على تكوين الطلبة وتكوين الشخصية، وعلى تعلم طلبة البشر ذاتها، وأحسب أن نظامنا التعليمي لا يأخذ هذا في الاعتبار.

وليس أشد ما يفرق أهمية تعليم الصغار، لتعليم الملتحقين، إرى أن هذا يعني أن الواقع تغير المجتمع كله، ويحتاج تغير المناهج الدراسية بأكملها، وتغير عقل الكبار وليس البرامج التي تدرس !!

اننا نطالبون بان نفتح بقلوبنا العقل، ونفتح على ثقافة طلبة العقل، وعلى تقديم نظرية الاشتغال، وذلك دأبنا في تربية الأبناء على التحليل الطويل الأمد، والتفكير بطريقة : «ماذا لو» وهو تفكير لا يوجد بين الصغار والذين الكبار، الكبار مما يدرس أصبح قديما، ليس فقط في مدارسنا ولكن في جامعاتنا، وإسارع بالقرن أن في كلية الحقوق، أدرس : «ما كنت أدرس وأنا طالب، شاعرا كعبد الله»

إن التفكير أصبح جزءا، وأريد أن يكون محور أي نوع من التعليم، وكما تعلم أي القراء الثابت في الحياة هو التفكير ذاته، وليس هناك شيء خلاق خالدة.

عالمنا المتغير، إذن، هو، ومن السهل تغيره، من خلال التطوير الحضاري والتعليم الأساسي، وتغيير عقلية الصغار وأسلوب تفكيرهم ونظرتهم الكلية للمجتمع، وتكوين شخصياتهم وتكوين نظرتهم الذاتية.

وأحسب، أنها كلها مهامهم عامة، يجب أن نعني بها في التعليم الأساسي.

إذا استطعنا أن نغير هذا الأسلوب في التعليم الأساسي، يمكن أن نلحق مستقبلا أفضل في التعليم الجامعي.

**الدور الغائب للجامعة**

وقال د. محمد شهاب : إنني مؤمن بأن الجامعة قامت بدورها التعليمي والتعليمي، ولكن أين أيضا أن على الجامعة أن تتحول إلى مركز إشعاع حضاري وثقافي في المجتمع المعاصر، تسهم في تنويره، في خلق ثقافة، في طريق النهضة، تساهم في تطويره.

يجب أن تكون برامجنا وثقافتنا، في سبيل أن تكون جاذبة

## مكتب التنسيق هو الصيغة المعادلة للتبني بالجامعات

### التعليم الاساسي والا

وقال د. محمد شهاب إن من يتحدث عن الجامعات لا يمكن أن يتجاهل عن التعليم الأساسي، ومن يتكلم عن التعليم الأساسي لا يمكن أن يتجاهل عن رياض الأطفال، ومن يتكلم عن التعليم الأساسي لا يمكن أن يتجاهل عن التفكير متخفلا، في مصر منهج تفكير متخفلا، لا يراعي الطلبة التي حدثت في الفكر العالمي، وقد ارتدك عن نظام التعليم الأساسي، وهذا طريقة التفكير بين الأطفال، وبين الشباب، وبين الكبار.

إن البصيرة تقوم الآن بأعادة تشكيل العالم بسرعة غير متوقعة، شاق في الزين كل ما حدث في كل القرنين السابقين، لكن كفاءة البشر في التعامل مع النتائج الحدية لا بداعهم تقصر في الحقيقة على ما حققته البشرية من أبداع.

من النتائج المذكورة هناك تصور من الصالحين بما حققناه نحن كبشر من نتائج معدي، الأمير الذي أقبله أن مسيبتنا في عقائدنا، ولعقائدنا أيضا الفلاس، وهنا تجد فرقا كبيرا بين عقائد أوروبا، وعقائد أمريكا، وعقائدنا الموروثة عندنا.

علينا أن نطور انفسنا بأديتنا، وهنا نحتاج إلى نوع مختلف من التعليم والتدريب، نكتف به التدريبات التي تواجها والتي نحتاج من الخطوط التوجيهية، العلم والتكنولوجيا، والعلوم والتكنولوجيا، نجدها يمثلان ٥٠٪ من ثقافة الشباب الأمريكي، في مصر أقل من هذا بكثير.

**التركيز على قضايا عامة**

وقال رئيس جامعة القاهرة أن من المهم أن نركز في تعليمنا بالدراس على

ل حديث شامل، قال د. محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن مستوى الجامعات المصرية الآن أقل من الماضي في كل شيء، التفوق الوحيد الذي أحرزته الجامعات هو كثرة عدد الطلاب.

وقال رئيس الجامعة إن صورة الماضي، منذ ٣٠ عاما كانت أفضل بكثير مما هي عليه الآن، وأن الجامعة، والتعليم الجامعي ليسا بالصورة التي نرغبها.. ولا تعلمنا لدهول القرن الواحد والعشرين الذي نستقبله البشرية بعد ٦ سنوات فقط.

إن حديثنا ونحن نستقبل صورة أفضل للمستقبل، إرى أن حاضر الجامعة تعليميا، قديما، مستوى خريجين، مستوى هيئة تدريسي، برامج دراسية، ورواجا جامعية، أرقا وقد تراجعت كثيرا مما كانت عليه في الماضي، عندما كنا نحن طلابا.

إن مررت في جزء منها أن نموذج ما في الجامعة، وعندما يتخلف هذا التفتي مستقبلا أن نستقبل المستقبل مثل كل دول العالم.

لا يبدو ما أله، عند البعض، نظرة تشاؤمية، وإنني أركز فقط على السلبيات أكثر من الإيجابيات، ومن الغريبة أنه في عام ١٩٩١، وفي ١٠ سنوات من عام ٢٠٠٠، يأتي من يطلب البصيرة إلى ما كانت عليه الجامعة في الخمسينات والستينات، العالم كله ينظر دائما إلى الامام ولا ينظر إلى الماضي إلا ليقول منه إلى الأمام، ولكن في موضوع الجامعة، ويمكن في قطاعات أخرى أيضا، في حاجة إلى أن نعود إلى الماضي، نتمسك، وبطوابت، كانت موجودة في الماضي، ولم تعد موجودة الآن، نعود إلى هذه التراثات، لا لتنتقل عندها فقط، ولا أصبحت ردة أروعدنا تلتزم، وإنما لتتأصل عليها وننتقل إلى ما هو أفضل.

**المثقفون وبنيان مصر**

وقال رئيس جامعة القاهرة أنه إن الأثر أن يقيم المثقفون والمثقفون من مصر بدور أساسي في بناء مصر الحديثة، وإزعم أنهم لم يفهموا حتى الآن بهذا الدور المطلوب، ولأنه لا يوجد، وأريد أن يكون الوعي في التثقيف بدرجة العلم ولا حدود، والاحتكاك بالعلماء، في كل مكان.

يكل جواب الماضي، تلك أن الإسم بالمعنى لم يتغير إلا بالعلم، والعلم لم يتقدم ولم يتخلف إلا من خلال الجامعات ومراكز البحث.





تسهم في حل قضايا المجتمع، مشاكل زراعية، مشاكل صناعية، مشاكل فكرية... الخ. وهناك شبه انطالي الآن أن الجامعة لا يمكن أن تهمس بنشاطها فقط ولا أبحاثها ولا فكرها استاذتها على قضايا مجتمعها، وإنما يجب، خصوصاً في بلد حضاري مثل مصر له من عداوات وفكره ودراساته القديمة، أن تسهم في تقديم النظريات العلمية ككل، بمعنى أن أي تجربة تقوم بها كلية الزراعة مثلاً تقدم مشكلة الزراعة في مصر.. يمكن أن تقدم مشكلة الزراعة في العالم ككل.. فحين جزء من الانسانية.

يجب على الجامعة ألا يقتصر نشاطها التعليمي والعلمي على طلابها، وإنما يجب أن تنتقل إلى جانب ذلك على المجتمع، وأجرب أنها في السنوات الماضية قد انطلقت، لكن من مراكز بحث متقدمة في كل جامعة، بحوث زراعية، وصناعية، وبيئية، ولكن للأسف أجهزة الدولة المختلفة لا تستطيع من تجربتها ومن خبراتها، أم أن الجامعة تهمس أبحاثها على نفسها ولا تشارك أجهزة الدولة؟

### نهار الجامعة الإقليمية

والسؤال الآن كيف تستطيع أن تسهم في ارتباط الجامعة بالمجتمع أكثر؟ بما تشره من فكر وتطور وثقافة وزيادة وهي لكل المواطنين. وهذا يمكن أن يحقق أكثر في الجامعات الإقليمية. وهدف إنشاء الجامعات الإقليمية لم يكن منهو اعداد خريجين، فهذا الانعداد كان من الممكن أن تقوم به جامعات العاصمة، والإسكندرية. ولكن أن توجد جامعة في اسوها ولو المتواضعة، ولو الزاوية، والفقيرة.. ليس الهدف تخرج طلاب، إنما الهدف الأساسي أن تطور مجتمعها وتنهض بفكره وتصل مشاكله. وعليها أن تساهل حل الجامعة.

والجامعات الإقليمية نجحت في أن تقوم بهذا الدور وإن تطور الالام الذي قامت فيه؟ هل نجحت في أن تشر فكرياً، وتدعو إلى دعوات يعضها الامال ويستلهمون منها؟

هل تولدت دورات تدريبية تدعو اليها فوجوات معينة في سكان الحي للتدريب داخل الجامعة في امور تهمهم.. أم اقتصرت فقط بتفريج طلاب اصحاب شهادات؟

### فجوة .. تواصل الاجيال

وقال رئيس الجامعة ان الفجوة بين الجيل الحالي والجيل السابق فجوة كبيرة، وتنقسم إلى درجة ان الشباب أصبحوا فاقوا لكافة الامور كتيار.. فواصل الاجيال من اعم سمك فتح فرائد الحوار المستمر بين الشباب وأبائهم، بين الشباب وأسائلتهم. هذا هو موجود للناصح، لابد أن نستطيع فيه، وأجرب أن الجامعة

يمكن أن تسلي لكل الحي لذلك، لأن العلاقة بين الطلاب والاستاذ علاقة لها القدرة والتمهيد، لها المعاد. قضية تواصل الاجيال وما يرتبط به من درج جامعية، وهي للأسف الشديد قد ضلعت جدا بين الاساتذة لوسا بينهم.. وبين الاستاذة والطلاب.

إن حياة الطلاب الجامعية ليست معشاة وبمجرد فقط، وإنما إلى جانب ذلك نشاط ثقافي.. ادبي ورياضي.. ومسرح، ورياضة، وهي التي تسهم في اشباع اهتماماتهم وهواياتهم وتقاليد في تكوين شخصيتهم.

وقال رئيس الجامعة ان القضية التي يجب أن نؤتم بها في تطوير الجامعة: كيف يمكن الطلاب من أن تزدور ملكتهم الإبداعية؟

مطلوب منا ألا صناعنا سياسة

واسعة للتعليم الجامعي، تقوم على اساس الموازنة بين الكيف والكم، تزيد نسبة موازنة صقلية بين العدد، تزيد كدرجتها.. والنوعية لا تتنافس كتيار صا هو موجود الآن.

التركيز على المستوى العلمي للخريجين أكثر من أن يركز على زيادة اعدادهم، وأن يتم بجهود المناهج العلمية، ليس بكثره عند الصلحات وأداء الجاهل والحقائق. مطلب أن تدعم الهياكل الحالية أكثر من أن تتشغل بإنشاء جامعات جديدة، والمالية بما هو قائم، ودعمه وتطويره ومعالجة سبيلها، ولست مع التوسع في إنشاء جامعات جديدة، لم تعد لها جيداً.

وقال رئيس جامعة القاهرة: مارأت مع الرأي بأن مكتب التنسيق هو الصيغة المناسبة لقبول الجامعات، وللتفريق العلمي ودرجات الثانوية هو

مهمنا الملائمة. ويمكن أن يركز إلى جانب المجموع في الثانوية العامة معايير اختيارية تساهل لتأهيل للتفريق العلمي، ولكن لابد أن يأس الدولة بالجامعة، وأنني مع تركيز مجانب للتعليم، من يأتى جدارة، ويتخرج بالجامعة، أين يأتى هم استعداد، ولا يهل له أن يلتحق بهذه المرحلة الجامعية، أن يستخلص من كتابهم.. وللا دراسات العليا للتمهيد فقط.





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والإعلانية

التاريخ :

١٥ مارس ١٩٩٤

## تدريس اللغة الأجنبية والمسابقات الآلى إجباريا فى جميع الفرق الدراسية بالجامعات من العام القادم

كتب - محمد حبيب :

يخاطب المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعاته الثامنة برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التخطيط تدريس مسابى اللغة الأجنبية والمسابقات الآلى إجباريا فى جميع الفرق الدراسية بالكليات المختلفة من العام القادم . ووضعت تصورا نهائيا للمصروفات الجديدة فى إطار تطوير الأداء الجامعى بتأثره الاستقلال الجامعى وإنشاء جهاز تسيوى للخدمات التعليمية والأبحاث والاستشارات بمقابل ، ولقاء صافى

خاص بها ليحصل أعضاء هيئة التدريس منه على مقابل البيع  
ومرح الوزير بأن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والجامعات للتدريس والبحث والمشروعات سيطلق على الجهد فقط وسيحصلون على المقابل المالى الذى يعرضهم عن العمل خارج الجامعة الذى سيصبح بعد ذلك محظورا عليهم .  
وأضاف : أن المجلس الأعلى سيناقش العديد من المشروعات التى تفرغ الأداء الجامعى والمناهج الدراسية وأسلوب التدريس والامتحانات . وقال أن المجلس قد أن تكون المصروفات الدراسية بالدراسات العليا يعايل . أما فى مرحلة البكالوريوس فذلك كما هي وفقا لجانية التخطيط التى لم نرس طيقا للمستوى . حتى لا تكون هناك زيادة على أعضاء الأسرة المصرية .





## اقتراح قانون جديد لاصلاح التعليم وتأصيل التسييم الدينية

اعنت نوابي هيئات التدريس بالجامعات المصرية مشروعا جديدا لاصلاح التعليم بالجامعات وذلك بدلا من القانون الحالي. وصرح الدكتور بدر الدين غازي مقرر المكتب الدائم لنوابي هيئات التدريس ان الجامعات وهي منارة الشرف البشرية للامة العربية والاسلامية وهي الحصن الاول ضد اي مخاطر يمكن ان تحاصر الامة العربية وبالتالي فإن تأصيل القيم الدينية في هذا القانون الجديد الذي

يهدف لاصلاح التعليم امر فيسوري يفرض علينا الدين الاسلام الحنيف.

واوضح د. بدر ان القانون الجديد يشتمل على اربعة محاور يركز الاول على استقلال الجامعات ماليا وإداريا عن الحكومة بحيث يتم انتخابات رئيس الجامعة كما يتم انتخابات عمداء الكليات ورؤساء الاقسام بحيث تسود الروح الديمقراطية داخل الجامعات.

والصور الثاني يشمل حصانة عضو هيئة التدريس ومساقته سماعة عابدة يشتمل الصور الثالث على إلغاء ثلاثة الطلابية الحالية وأقرار لائحة أخرى تتميز بالطابع الديمقراطي ويشتمل الصور الرابع تحسين تسليون أعضاء هيئات التدريس الحالية وتطوير المناهج التعليمية بما يتماشى مع روح الإسلام وبعثاً يخدم واقع المسلمين ومصلحتهم في شتى أنحاء العالم الامر الذي من شأنه تخريج كوادر علمية تستطيع رفع راية الاسلام ونصرة المسلمين في كل مكان وزمان.



حسين كامل بهاء الدين





المصدر :

١٦٤٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# التعليم والفقر

في الماضيتين اللتين القامتا المفكر الاقتصادي المعروف جاكوبيريت في لندن في شهر يناير الماضي قدم تعريفا للمجتمع الجيد good society من وجهة نظره فلا ينبغي من مواصفات هذا المجتمع فيما يتعلق بالتعليم:

لا بد من توفير فرصة حقيقية في المجتمع الجيد للهرب من وضع الطبقة الدنيا "underclass" الى الحراك الاجتماعي إلى أعلى. فلا استقرار السبيل في خدمة العمل خدمة عندما يكون لدى الناس أمل في الحراك الاجتماعي إن لم يكن في هذا الجيل ففي الجيل الذي يليه. وليس هناك تجديد فسيح هو مطلوب هنا في هذه المسألة فهو التعليم أي اللامية البشرية ولا يوجد شيء أكثر أهمية من هذه المسألة.



٥ - نسبة التعليم المنخفض

وفي الولايات المتحدة لدينا جامعات ممتازة ومدارس خاصة جيدة للطبقة المتوسطة، ولكن الطبقة الدنيا في مملكتنا معكومة بتعليم يؤيد وضعها الاجتماعي أي يؤيد فقرها. وفي عصرنا الحديث لا توجد جماعة جيدة التعليم ولا توجد جماعة أمية ولايتساقطية.

وواضح من كلام جاكوبيريت أمران... الأول أنه لا يمكن أن المجتمع الأمريكي جيد بالتعليم الذي ذات معنى الحركة الاجتماعية، إذ أن الأوضاع في الأوضاع الاقتصادية السلبية تؤيد الوضع الاجتماعي الاقتصادي لهذه الطبقات مما يدعم المظلمة التي ربما يعطي المفكرين المتكسبين من أن التعليم في الأنظمة الرأسمالية ينزع إلى إعاقة إنتاج الفوارق الطبقة ويضعها. وفي عصر بالذات في أوضاعها الجيدة وفي ظل ما انتهى إليه التعليم ذات معنى الحركة الاجتماعية السيطرة الأجنبية والصهيونية على مقدرات الأمور في بلدنا نجد أن لدينا مدارس متطورة بمعايير التجهيزات الحديثة والملائم والمركبات الخاصة والتخفيف الميزة (ملائم) محروقات باهظة طبعاً لا بد الأثرياء والفرائح العليا من الطبقة الوسطى. كما أن لدينا مدارس متقدمة التجهيزات لخدمها

مياه الجارية في كثير من الأحيان بلا ماء صالح للشرب وأحياناً بلا دورات مياه وبلا مقاعد... الخ مما يدمر هذه المولة ويضعها. أما الأمر الثاني الذي تربية إليه مصانعة جاكوبيريت يشكك عام فهو الخلط بين التعليم والفقر. وإذا كان هذا المفكر الكبير مهتما بهذا البعد لاجتماع مثل المجتمع الأمريكي اليوم فإن هذا الموضوع لابد أن يكون أكثر أهمية في مجتمعات العالم الثالث حيث يطحن فيها الفقر ويتعمق يوماً بعد يوم بفعل الوصلات القديمة للجنة الدولية وصندوق النقد الدولي وما أتت إليه عملياً هذه الوصلات من إفساد على المستويات الاجتماعية والاقتصادية التي حكمتها مجتمعات الجنوب في الخمسينيات والستينيات حتى السبعينيات والتي تدهورت بازدياد الاستقلال بعد معارك التحرر الوطني المتصاعدة وبمعدلات عالية للنمو الاقتصادي في أجزاء عديدة من العالم الثالث.

ومنذ انتهاء الحرب العالمية الثانية أصبح بالتعليم كمشكلة رئيسية للتنمية والصحة وكأحد أسس التنمية. وخلال العقد الأخير تم التأكيد على التعليم كمشكلة لجمعية الأمم وتنظيم الأسرة. ولا إغتراف على هذا من ناحية الجسد، فمن سيجد تخلفه هو الآخر العكسي لقوامل أخرى على التعليم ولأسيما الفقر بالذات.

في يناير الماضي التقى في كولمبي مؤتمراً للتعليم للجميع بشرطه سبع نوايا ذات الثقافة السكانية الأعلى (اليهود، الصين، بنجلاديش، البرازيل، نيجيريا، مصر، باكستان، انغوليسيا). ومن العلوم والمفاهيم نوليا أنه من بين ٧٤ مليون إنسان في العالم الثالث هناك ٧٠٪ منهم في الأقطار الخمسة المذكورة (أي أكثر من ٦٠٠ مليون) ومنهم نحو ٤٠ مليوناً في مصر. ووفقاً للتقديرات اليونسكو فإن هناك في تلك الأقطار الخمسة ١٠ ملايين طفل محرومون من التعليم الابتدائي أصلاً. أما الذين يتلقون بهذا التعليم فإن نحو ٧٠٪ منهم يتسربون قبل الوصول إلى الصف الرابع.

ولقد خطب الأمين العام للجنة تعليم مشترك رعاية الطويلة في هذا المؤتمر فقال: "إن الفقر هو أكبر مشكلة تواجه التعليم إذ على الإطلاق أن يعملوا لإزالة التمييز والعنصرية. لكنه قال أيضاً: "إننا لا يمكن أن ننظر إلى التعليم على مشكلة الفقر. وقد يكون هذا صحيحاً من ناحية أن القضاء الجذري على الفقر قد يستغرق آمداً طويلاً وبمعنى لكن الأحوال في العديد من الأقطار العالم الثالث قد وصلت إلى الحد الذي لم يعد يعنى فيه زيادة تمويل التعليم أو زيادة الكتب أو المباني لتدعيم نتائج إيجابية في التعليم. وأنه لابد من جهود جيدة لإعطاء الاقتصاد الوطني وتحسين ظروف الفقراء حتى يؤثر التعليم بعض آثاره الإيجابية.

ويبدو أن هذا زيادة التمويل وضعها في مجال التعليم قد فشلت في إقناع الملاكات الشريفة وإبناؤها بأن التعليم هو الطريق الذهني نحو المستقبل. ففي البرازيل مثلاً، وعلى مدى أربعة





المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معهودة ضاعفت الحكومة من جهودها في مشروعات التعليم واصدرت قانوناً يلزم كل وكالة ان تخصص ٢٨٪ من ميزانيتها للتعليم، والنتيجة ان ٥٠٪ من الاطفال الذين في سن المساهمة بالتعليم سنوياً بالتعليم مقارنة بنسبة ٨٠٪ منذ عشر سنوات. ومع ذلك فلكه النتيجة ليس لها مزية كبير لان نصف هؤلاء الاطفال يتسربون من التعليم الابتدائي قبل الصف الرابع بحدداً عن عمل للمساهمة في إعالة الاسرة. وبوتلة باكستان تخصص نسبة من مبالغها القومي - تعتبر عالية نسبياً - للتعليم (حوالي ٢٨٪) ومع ذلك فليها ١٢ مليون طفل خارج نطاق التعليم اصلاً. بينما نجد انه في دولة مثل اندونيسيا، عندما يتدنى الحياة في شريطين الاقتصاد الوطني من جديد تحسنت احوال التعليم وانخفضت نسب التسرب. وفي بلدان العالم الثالث التي تتميز بارتفاع كبير في معدلات البطالة ويتنافس مئات الآلاف سنوياً من خريجي المدارس الثانوية والعالية على وظائف قليلة ليس من الشريين ان يغفل الطلاب ترك المدارس. والحقيقة انه مادام الرقود الاقتصادي قائماً والظروف الاقتصادية متعاسة فليس من المتفكر ان تؤدى زيادة الاتفاق على التعليم وحدها إلى تحسين اوضاع التعليم او هبوط نسب التسرب.

وفي مصر ما في الاوضاع الحقيقية اليوم:

قد يكفي ان نذكر هنا صفتين اساسيتين الاولى هي ان تسرب برنامج التمهيد للاحاد المتحدة لعام ١٩٩٢ يقدر بنسبة التسرب في التعليم الابتدائي في مصر بنحو ٢٨٪ وهي نسبة اجمالية تشمل التسرب الريف والحيوية والوجه البحري والصعيد. وهي بالطبع اقل كثيراً من نظيراتها في الميادين التي لم تزد عن ٢٠٪ ومن الطبيعي ان تكون هذه النسبة الصافية (٢٨٪) اعلى من ذلك بكثير إذا بحدداً امر الريف وحده، او إذا قصرت البحث على الازداد خصوصاً في الصعيد. وفي القطاع ان نسبة التسرب في الريف المصري لا تقل عن ٥٠٪ أي ان نصف الاطفال المتحسين بالتعليم الابتدائي يتسربون من المدرسة قبل او عند الوصول إلى الصف الرابع (١٠٠-١٠٠ سنة) للبحث عن عمل يساهم في إعالتهم وإعالة أسرهم. وأنبه القارئ المهتم بهذا الموضوع إلى البحوث والدراسات التي أجراها

### ١. التركيز القوي للبحوث التربوية

في العام الماضي عن موضوع عمالة الاطفال والتي اقرت هذه الفاتحة. اما الخطوة الثانية فتتعلق بمعدلات البطالة بين الشباب. إن من الخطم والاعتراف به ان معدلات البطالة في مصر قد تجاوزت نسبة ٢٠٪ مع بداية برنامج التحرير الاقتصادي بما يوازي ملايين عاطل وان أكثر من ٢٠٪ من خريجي المدارس الفنية عاطلون. وإذا كان سوق العمل يستقبل سنوياً ما يزيد عن نصف مليون خريج (قني وعالي) وتصجز فيه الحكومة والصندوق الاجتماعي من تدبير مائة ألف فرصة عمل سنوياً، فإنه من الخواص ان تصل البطالة في مصر عام ١٩٩٥ إلى نحو أربعة ملايين عاطل. ولمنع القول إن الله مع استعصار حالة الركود الاقتصادي في مصر، ومع ظهور معدلات البطالة الاقتصادية في مصر حسب تقارير البنك الدولي لم تزد هذه المعدلات عن ٢٪ في السنوات الأخيرة وأحياناً وصلت إلى نصف في الحالة بالاستثمار الحقيقية.

ومع تعمق واتساع مشكلة الفقر في مصر يبطئ خضوع النظام أحكام لزام ونواحي متروك النقد الدولي، ومع بيع القطاع العام ومناطق متروك من طرد العمالة «الزائدة» يزداد الفتح في التعليم كوصلة لطريق التنمية. فالفقر في مصر اكبر معية تواجه التعليم، وبدلاً من ان يساهم التعليم في حل مشكلة الفقر، إذا بالفقر يلف طية امام تحسين التعليم.

وإذا اردنا ان نضمن تمسكاً ذا مغزى في احوال التعليم خصوصاً في الريف، فإن يكون حلها زيادة تمويله، وإنما لابد من حيلولة عبادة في نفس الوقت لانعاش الاقتصاد الوطني وتحسين اوضاع الفقراء وهو امر لا يتصلق في ظل سياسات التكيف الكهيكلي.



## دورة تدريبية لبلد السبت الخادم لوجهي التطعيم الابتدائي في محافظات

كتب - عيسى موسى:

أبدأ يوم السبت القادم بالمركز القومي للاستهانات والتدريب للتدريب الدورة التدريبية لبلد السبت الخادم لوجهي التطعيم الابتدائي بمحافظة البحيرة وفي سويف والقاهرة والجيزة.

ويشرح الدكتور لؤي أبو حطب مدير المركز بأن التدريب سيكون على الأساليب المتطورة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، وذلك ضمن خطة المركز للتدريب جميع موجهي الأقسام في كل المحافظات على هذه الأساليب وسيكون على جدول مؤتمرات ورقة الامتحان، ومهارات التدريس اللازمة لتقديم التطعيم في اللغة العربية والدين والحساب والمعلومات العامة والأنشطة ووضع الأسئلة الموضوعية.

ويشرح الدكتور حسين الفريدي رئيس قسم التدريب والإعلام بالمركز بأن المركز سيقدم أن عقد يومين تدريبيين لحوالي ٢٠٠ من موجهي الأقسام بمحافظات القاهرة والجيزة والقنطرة لاعدادهم كمدرسين وقادة ورش ويستمر البرنامج حتى يوم ٢٤ مارس، ويتم الإعداد حالياً لعقد دورة تدريبية أخرى تبدأ ٢٦ مارس لتدريب رؤساء الأقسام التعليمية ومدرسي الصف الثالث الابتدائي بالتعاون مع مركز التدريب الرئيسي في طنطا على نفس البرامج التي يتم التدريب عليها.





المصدر : 



التاريخ : ١١ جمادى الأولى ١٤٢٦ هـ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### اليوم تستأنف الدراسة

#### في جميع المدارس

تنتظم الدراسة في مدارس الجمهورية صباح اليوم بعد انتهاء اجازة عيد الفطر المبارك وتعاقد طوال الأسبوع المقبل اجتماعات مديريات التعليم في المحافظات برئاسة مديري التعليم لبحث خطط المديرية التعليمية خلال النصف الثاني من العام الدراسي، وانتظام الدراسة والاستعداد لامتحانات خسر العام لسنوات النقل والشهادات العامة.





المصدر : الأهرام

١٧ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ليستبهرات لطلاب الثانوية العامة الذين لم يتقدموا للامتحان

كتب - يسري موافي:

أصدرت الإدارة العامة للامتحانات بوزارة التربية والتعليم قراراً يستهدف للتيسير على الطلاب الذين لم يتقدموا لامتحان الثانوية العامة بسبب تضرر حصولهم على بيان رسمي بعدم سبق التقدم للامتحان لظفر سجلات نتائج الامتحان منها

وسوف يسمح لهؤلاء الطلاب بالتقدم للامتحان بعد تحرير قرار بعدم سبق تقدمهم لامتحان الثانوية العامة، وذلك بدءاً من العام الثالث لسنة نجاحه من الصف الثاني إلى الصف الثالث الثانوي، وإذا ثبت عكس ذلك تقرر للوزارة إلغاء الامتحان.

وفي هذه الحالة يستعد الطالب رسم امتحان قدره ١٠٢ جنيه، وإذا ثبت بعد ذلك أن الطالب سبق له استيفاء الفوات الثلاث لأداء الامتحان المسموح بها قانوناً تقرر الإدارة العامة للامتحانات إلغاء الامتحان.

وبالنسبة للطلاب الناجحين من الصف الثاني، إلى الصف الثالث الثانوي قبل عام ١٩٩١ وتقدموا لامتحان الثانوية العامة في السنوات التالية وأدوا الامتحان مرتين فقط، ويريدون استيفاء سنوات عدم أدائهم الامتحان من عدد مرات التقدم الثلاث المسموح بها، فعليهم أن يثبتوا عدم أدائهم الامتحان في جميع المواد عن السنوات التي يريدون عدم احتسابها وذلك بموجب بيانات غياب في جميع المواد معتمدة من المديرية التعليمية المختصة.





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠٧ مارس ١٩٩٤

## امتحانات الفصل الدراسي الثاني بجامعة حلوان ١١ يونيو

كتب - محمد حبيب:

قررت جامعة حلوان أن تبدأ يوم ١١ يونيو القادم امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني للكليات التي تتبع نظام التيرم الدراسي، ويوم ٢٨ مايو للكليات التي تتبع النظام السنوي، التيرم الواحد طبقا للجدول الذي تعلنها كل كلية للحرق الدراسية.

وسرح الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة بانه تمجى حاليا التوسعات الجديدة بالمرم الجامعي تشمل كليات جديدة بحلوان، وانتهاء الدراسة لتشاء وتطلق جديدة تخدم خريجي المهنات المتفرعين بطاير التعميم، كما تقرر انشاء مشروع اسكان خاص بالطلاب بالجامعة ليساهم في حل مشكلة الاسكان لديهم.

وقال ان الدراسة مستهد العام القادم - في اول أكتوبر بفرع كلية التربية الموسيقية بمدينة الانصر، كما تم تشكيل لجنة من هيئة الكلية بالقاهرة والمشراف على فرع الكلية بالانصر وممثلة بالجامعة والأمين العام ومدير عام الادارة العامة للشئون الهندسية لسفر إلى الانصر لمعاينة الفر الجديد.



## أخبار الأسبوع

### العصر الذهبي لأكلية الاقتصاد

هذا الأسبوع ، وصل واحد من جولي إلى منصب عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، وهو رفيق الدراسة والمساواة والصحافة ، الصديق الدكتور علي الدين هلال .

ولمست أهمية الخبر ، في أن العميد الجديد من جولي أو من جيل غيره ، ولكن أهميته الحقيقية ، في أن الدكتور علي الدين هلال ، هو أول طالب من أبناء الكلية ، يصبح عميداً لها .

وأنه يتولى صدارة الكلية في مناسبة مرور ثلاثين سنة بالضبط على تخرجه فيها عام ١٩٦٤ ، في أول دفعة تخرجها الكلية من أبنائها

كانت الدراسة قد بدأت في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية عام ١٩٦٠ ، لأول مرة ، يقول أولئك القنوية الصلة في ذلك العام في السنة الأولى ، وكان بينهم الدكتور علي الدين هلال .

ورأى صيد الكلية في ذلك الوقت ، ومريستها ، فمرحوم الدكتور محمد زكي شافعي ، ومعه مجلس الكلية ، ألا تبدأ الدراسة في الكلية بالدفعة الأولى فقط .. بل الأولى والثانية ، لتشكيل أساتذة الكلية ، وتنظيم الأقسام بها ، لأن السنة الثانية ، هي التي يبدأ فيها تخصص الطلاب بين أقسام الكلية الثلاثة في ذلك الوقت ، وهي قسم الاقتصاد وقسم العلوم السياسية ، وقسم الإحصاء .

ولذلك لها مجلس الكلية . وكل أعضائه كانوا من أساتذة الاقتصاد والقانون والعلوم السياسية في كليتي الحقوق والتجارة ، إلى اختيار مجموعة من حوالي ٤٥ طالباً من أوائل المتفوقين في السنة الثانية بالحقوق والتجارة ، وحولهم إلى كلية الاقتصاد ، وتم توزيعهم على أقسامها الثلاثة كطلبة في السنة الثانية .

وكان علي رأس هذه الدفعة صديق عظيم ، هو الأستاذ طه خليل ، الذي أسس أول اتحاد للطلبة بالكلية القوي ، وكان يتولى على مدى سنوات دراسته ( لأن نظام اتحادات الطلبة في ذلك الوقت كان يقضي بأن يكون رئيس الاتحاد من الأساتذة والوكيل من الطلبة ) ، وهو الآن رئيس مجلس إدارة جمعية خريجي الكلية .

وتخرجت هذه الدفعة عام ١٩٦٣ .

أما أول دفعة دخلت الكلية من بناتها في السنة الأولى عام ١٩٦٠ - وكانت في الدفعة التي تلتها - فتخرجت عام ١٩٦٤ ، وتزعمها ثلاثة من التواضع الحقيقيين هم : الدكتور جودت عبد الحافظ ، وكان الأول على الدفعة من قسم الاقتصاد - وهو الآن أستاذ الاقتصاد بالكلية - والدكتور علي الدين هلال ، وكان الأول على قسم العلوم السياسية والدكتور ناصر فرجاتي ، وكان الأول على قسم الإحصاء .

وفي المباراة الرياضية للتنشيط على كرمي الصداقة هذا الأسبوع - ولما أسموها مباراة رياضية لأن هذه لملا هي الروح التي تحكم كل أساتذة وخريجي وكلية الكلية في علاقاتهم بعضهم ببعض - كان هناك ثلاثة فرسان .. إثنان من جيل واحد هما جودت عبد الحافظ وعلي الدين هلال ، وفارسة من جيل آخر هي الدكتورة هلاء خير الله ، وفاز الدكتور هلال .







المسار

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

ولا يتوقف سيل الخواطر الذي تتدفق ذكرياتها مع مباراة الصداقة .. فلقد حلينا في هذه الكلية أعلى سنوات العمر . كانت الكلية ولودة .. جديدة .. ذات بريق وإشراق ، وكان فيها جيل من الأساتذة الصالحين النظام .. زكي شامس - وهيب مسموعة - أحمد أبو إسماعيل - بطرس شالي - عز الدين فودة - عبد الله عودة - فلاح الله الطهيب - حامد رفيع - حمدي عيسى - سليمان نور الدين - سعيد التهامي - أيوب شافور - رفعت المنجوب ، وغيرهم كثيرين

وكان العديد والأساتذة يحفظون أسماءنا طلابا وطلبة ، وكانوا أبناء لنا ولهمنا مجرد أساتذة . فقد كانت أصدافنا في كل دفعة لا تتجاوز ٢٥٠ مؤرخين على ثلاثة أسام .

وكانت الكلية يومها نموذجاً مثاليا للعلاقة الاجتماعية وتكامل الفرص .. كان بين طلابها وطلبتها ملامح جلال عبد الناصر ، أيلة رئيس الجمهورية ، جديا إلى جنب مع ابن مؤلف صغير ملكي ، أو ابن فلاح قادم من ريف الوجهة البحرية في الصعيد ، لأمثال كثيرين آخرين ، ومع ذلك كان الترابيق بيننا ضعيفا .

وعشنا أجمع الأحمال .. كان أساتذتنا يقرأون لنا أننا ستكون سفراء الله ومفكرين وقادة للراي العام فيه .. وكنا - فريضة لأملائنا الفضة - تصور أننا منصبح كذلك بمجرد تخرجنا ، ولذلك ربما لا يصدق فريضة اليوم مثلا ، أن الذين لم يعملوا منا في الشهر الأول من تخرجهم ضحايا ، وأن الذين انتظروا تعيين القوي العاملة الذي جاء بالفضة بعد ٦ شهور من التخرج

وكان أساتذتنا صافين . وكنا نحن جالدين . كانوا يصدقون أننا منصبح سفراء ومفكرين وكذا للراي العام في نهاية المطاف .. وقد حدث .

فلقد راجع شامس هذه المواقع اليوم ، سوف يجد خريجه كلية الاقتصاد والعلوم السياسية هم نجومها ، أو الزاحفون بنات إليها خريجو الكلية الآن ، هم « ديناو » الدبلوماسية المصرية في وزارة الخارجية وسفارتنا في الخارج .. منهم د. محمد نصان جلال مندوب مصر الدائم في جامعة الدول العربية ونهاد عبد الحفيظ مدير مكتب وزير الخارجية د. مصطفى الطفي ود. أحمد فؤاد ريسان نائب مدير المعهد الدبلوماسي ، والمفكرة مشيرة قطب وعشرات غيرهم من الوزراء المفوضين والمستشارين إلى آخر سلسلة وقائف ألسنة الدبلوماسي . وفي الصحافة والأعلام هناك عصام رفعت ود. أسامة الخرافي وغيره الحفيظ الحظي وأسامة حيث في الأهرام ، خير جيش من الباحثين في مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية ، وعادل حمودة وعبد الله شهاب في روزاليوسف ، ومحمد الكويل وعوضه شريفه رؤى الله والفكرة ذرية شرف الدين في التليفزيون

وخريجو الكلية هم أيضا أساتذة الاقتصاد والاصحاح في معظم قطرات التجارة والتجارة الخارجية بهامت مصر لما فريضة من الطلبة العرب ، لهم وزراء ومستشارون وكادة في بلادهم

ولعل أفرسان مباراة الصداقة الكلية : العديد المفكر على الدين هلال ، والمفكر جوده عبد الحفيظ والمفكرة همام خير الله ، وشجون أيديهم في أيدي بعضهم ، ومع مجلس الكلية وأعضاء هيئة التدريس بها وجمعية فريضة وطلبتها من أجل أن لعبد الكلية عصرها الذهبي ، لتتخرج شمعها التي أبدا لم تقبل أو تنظف .

محمد أبوالمعيد



□ تحت رعاية قريينة الرئيس:

## القاهرة تستضيف اجتماعات المجلس الأعلى لتعليم الكبار ورقة عمل مصرية حول برامج محو أمية الأناث



السيدة سوزان مبارك

تحت رعاية السيدة سوزان مبارك تعقد الجمعية العمومية للمجلس الأعلى لتعليم الكبار اجتماعاتها في الدورة الخامسة بالقاهرة خلال الفترة من ١٥ - ٢١ سبتمبر القادم.

وقد جاء اختيار القاهرة - وهي أول عاصمة عربية تستضيف هذه الاجتماعات - تقديرًا للدور الذي تقوم به مصر في محو الأمية ومن المقرر أن يشارك في المؤتمر ممثلون عن جميع دول العالم.

وصرح اللواء صالح عبد الحماني رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بأن مصر سوف تقدم دراسة شاملة حول محو الأمية بين الأناث والدور الذي قامت به مصر في محو الأمية وتعليم الكبار.

وأضاف أنه سيتم على هامش هذه الاجتماعات عقد مؤتمر خاص حول محو أمية المرأة في العالم، والدور الذي يمكن أن تقوم به المنظمات والهيئات الإقليمية في هذا المجال.

وأضاف أن الهيئة تقوم بتنفيذ برنامج مكثف للقضاء على الأمية في مصر مضيفا أنه من المقرر أن يشارك في مؤتمر القضاء تماما على الأمية.

وقال: إن هناك اهتماما كبيرا من الدكتور عاطف صدقي رئيس مجلس الوزراء بهذا البرنامج الذي يستهدف النهوض بمستوى تعليم الكبار خاصة الأناث.



## ١١ مايو بدء امتحانات النقل الابتدائي و٤ يونيو للإعدادية بالقاهرة ٨٠٪ من الدرجة الكلية للتحريرى و ٢٠٪ لتقييم أعمال السنة

**كتب - يسرى موافى:**

الدراسى الأول فى بعض المواد أو كلها امتحان كتابى فى الجزيء من التخرج الذى تمت دراسته فى هذا الفصل عقب امتحان الفصل الدراسى الثانى. ويعد دور ثان فى المقرر بالكامل للمادة للراسمين فى أى عدد من المواد الدراسية أو المجموع الكلى للدرجات وكذلك للمتفهمين من تلاميذ الدور الأول بفصلية الأول والثانى، عن كل أو بعض المواد بعدد مقبول. ومن جانب آخر تتألف لجنة للتعليم بالمجلس الحلى للجامعة لاختبار الامتحان الحالى مواجيد كافة الامتحانات، ويصرح الدكتور عبادة سريخا رئيس اللجنة بأنه سيتم استعراض المذاكرة المقدمة من السيدات طاعت اللبى بكل أول وزارة للتعليم والثقافة والخاتمة بحدود مواجيد الامتحانات وقد روى فيها أن جدول بالعام الدراسى فى ٢٤ أسبوعاً بالمرحلة الابتدائية و٢٧ أسبوعاً بالمرحلتين الإعدادية والثانوية على أن تتلقى معظم امتحانات النقل قبل عيد الأضحى مع حظر هذه الامتحانات فى الأعياد القومية والمناسبات الدينية.

تبدأ امتحانات النقل بالمصنف الأول والثانى من المرحلة الابتدائية فى القاهرة بمرسى ١١ و١٢ مايو القادم والفصل الثالث ١٦ والرابع ٢١ والخامس ٢٤ مايو، وامتحانات النقل للإعدادى ٢٥ مايو والشهادة الإعدادية ٤ يونيو. وتقرر تخصيص ٢٠٪ من الدرجة الكلية للامتحان التحريرى للمادة التى يذاكرها الطالب فى امتحانات النقل فى المرحلة الإعدادية بمرحلة للتعليم الأساسى فى نهاية الفصل الدراسى الأول (ويكون نهاية صمدى) و ٢٠٪ من الدرجة للامتحان التحريرى الذى يعقد فى نهاية الفصل الدراسى الثانى، على أن تتم الامتحانات على مستوى للدرسة وتمت إشراف الإدارة التنظيمية وتخصص ٢٠٪ للمادة للتعليم أعمال للتعليم خلال العام الدراسى. ويعقد للتعليم بعدد مقبول عن امتحان الفصل





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ - ١٠ - ١٠

### وزير التعليم يحضر «الأوقات العصفية»

يخبر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم العالي والبحث العلمي «أوقات عصفية» والتي تعرضها فرقة الغد بمسرح الحصاد طلاب الجمهورية بالمعجزة في أول تعاون مسرحي بين وزارة التعليم وقطاع الفنون التشكيلية والاستعراضية. وقد وجه عبدالقادر عودة رئيس قطاع الفنون التشكيلية الدعوة لفرق عصفية وزير الثقافة وعمداتهم معمارية رئيس المجلس الأعلى للثقافة والرياضة لحضور العرض. «أوقات عصفية» للكتاب البيروني في المسارح يمكن في الرواية المقروءة على طلبة الثانوية العامة وطلبة قسم اللغة الإنجليزية بكلية الآداب وهي من إخراج سفير العصفية ويعدولة أسجدة زكي ومحمد النجاروي







# متفوقات الثانوية العامة نهاية التكريم وبداية

## التحدى

أصايرهم ١٨ عاماً ،  
ويجودون أنفسهم محاطين  
بمعدات التلفزيون وأسئلة  
المصحفين وابتسامات  
التشجيع من كبار رجال  
الدولة والاحترام والاحلال  
من كل الجوانب والأقارب  
.. وبعد فترة يجودون  
أنفسهم أمام مجهول ..  
لفنظام الدراسة مختلف  
وعلاقة الأستاذ بالطلبة  
مختلفة .. ونظام التعامل  
مع الزملاء مختلف .. ويلف

فتمى سرور - رئيس  
مجلس الشعب الحالي  
وزيد التعليم السابق -  
في حفل تكريم أوائل  
الثانوية العامة «أنا فخور  
بك ويملائك واسترعى  
الوزارة تفوقكم في الجامعة  
وأمنى أن تحافظوا على  
هذا التفوق، ورغم أن هذا  
للأسف لم يحدث إلا أن  
هذه الكلمات ظلت حافزاً  
لها على مواصلة التحاق  
ورغم تفوق نجلهم إلا

أولها تكريم .. وآخرها تحد .. هذا ما ينطق  
تناماً على أوائل الثانوية العامة من البنات .. التي  
تؤكد الأرقام والاحصاءات تفوقين على مدار السنوات  
الماضية .. ففي البداية يلقين التكريم من قبل كل  
الجهات المسئولة، فضلاً عن الأهل والأقارب ..  
بعدها يواجهن مصورهن في مواصلة الدراسة  
الجامعية .. بعضهن نجح في الاحتفاظ باللقمة ،  
وبالمعنى الآخر عاقلته الصعوبات فتوقفت أو تراجع  
لكنه في النهاية أكمل المسيرة .. وهذا التحدي  
يتعرض للصعوبات التي تواجه المتفوقات في رحلتهم  
إلى القمة .

أنها تلقى العز لزميلاتها  
اللاتي لم يستطعن مواصلة  
التفوق وتتساءل لم  
تطالبتوا بالاستمرار في  
التفوق ونحن لا نجد  
التشجيع ، فأوائل الثانوية  
العامة أولاً وأخيراً ليسوا  
إلا مرافقين لم تتجاوز

الانضمام إلى هيئة  
التدريس الجامعي وتجدها  
تعمل معيدة بقسم اللغة  
الانجليزية بكلية الآداب  
بعد ما حصلت على  
ليسانس الآداب بدرجة جيد  
جداً مع مرتبة الشرف  
ولذلك نجلهم أن سر تفوقها  
كلمة قالها لها الدكتور .

أولها تكريم .. وآخرها  
تحد  
- في البداية تذهب  
إلى جامعة الزقازيق  
وتسأل عن نجلهم راجح  
القائمة على القسم  
الادبي عام ١٩٨٨ والتي  
أكدت في كل احاديثها  
لوسائل الاعلام انها تتحدى





رأه

المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٨٨

١٩٨٨ والتي التحقت بكلية  
الآمن مع مجموعة من  
أوائل الثانوية لقص العام  
ومن رشا وأانيا سمير  
حسن يوسف ومي مدوح  
سليم وإيمان خالد  
إسماعيل.

واستطاعت عزة خلال  
الثلاث سنوات الأولى من  
دراسها الجامعية المنافسة  
على القمة وكانت تحقق  
العلم بالحصول على  
الليسانس بتقدير جيد جداً  
مع مرتبة الشرف لكنها  
فوجئت بأن التقييم العام  
المنخفض إلى حد فخط .  
وخرجت عزة من دائرة  
المنافسة لتكمل مدرسة  
بمدرسة العروبة الابتدائية  
لغات .

ويشعر النظر من  
الظروف التي أدت إلى  
الخصائص التقييم العام لعزة  
فإنها تلتفت لتجاهلها إلى  
نقطة عامة جداً وهي عدم  
وجود خطة منهجية تسير  
عليها وزارة التربية  
والتعليم. بشكل عام تصدر  
أقرارات جديدة وتلقى أخرى.  
لهذا العام مثلاً طبق نظام  
جديد في جميع جامعات  
البلية من ٢٩

أسلوب الدراسة في  
الجامعة وأساليب التعليم  
بالمدرسة .. فالطالب في  
المدرسة مرتبط بنتائج  
معين لا يوجد عنه المدرس  
أو واضع الامتحان ، أما  
في الجامعة فيجد الطالب  
الشخصي عليه عامل كبير  
في تحديد مستواه كما أن  
تنوع المواد الدراسية  
بالمدرسة يتيح للطالب  
فرصة لتعويض درجاته  
الضعيفة في إحدى المواد  
بالتفوق في مادة أخرى  
أما في الجامعة فهذه  
تقصص' وبالتالي فإذا لم  
يكن الطالب محباً للكلية  
التي التحق بها والمواد  
التي يدرسها ففوق يفتل  
خاصة وأنه يتلقى العلم  
مغبراً لاسجراً فهو يتمتع  
بحرية حضور المحاضرات

على عكس المدرسة التي  
يلتزم الطالب بحضور كل  
الجلسات . وتتصح مبرر  
ومسبة أوائل الثانوية  
الصامة من . الزميلات  
بالاستكثار لتفصيلها عن  
طبيعة المواد الدراسية  
بكلية التي يدرجن الالتحاق  
بها ولا يجربون وراء فريق  
كليات القمة . ولهمس  
موزر ومسبة في أذان  
الآباء والأمهات بالأاجلوا  
من أبنائهم ففازات يحققون  
بها أحلامهم .

على المرء أن يسعى  
وليس عليه إدراك النجاح ،  
والكلام على لسان عزة  
الذهبي الثامنة . على  
الجمهورية أديب لعام

ملينة بالاحباط والتحدى  
أيضاً يقول : لقد التحقت  
بكلية وميلوني الأمل  
والاستمرار على مواصلة  
النجاح فوجدت أنني  
محرمة من المناقشة التي  
تنتج أوائل الثانوية  
العامة لمجرد أنني التحقت  
بجامعة أكاديمية . وعندما  
نجمت في السنة الأولى  
ولدت أول ذهني اعتكلت  
أن واحداً من عشرات  
المحققين الذين تلقوا بابي  
العام الماضي سيذكرني  
وسأل عن تقديري وترتيب  
بكلية ولو من باب  
الفضول ولكن هذا لم يحدث.  
التفوق في كلية  
المتفوقين

وننتقل من الزاوية  
إلى المنصورة ولسان عن  
ميرى شارل الرابعة على  
الجمهورية على سنة  
١٩٨٧ ومسبة شومان  
ونجدهما تستعدان لامتحان  
بكالوريوس الطب وقد  
حصلت كل منهما على  
امتحان خلال سنوات  
الدااسة السابقة ..

تقول ميرى أن التفوق  
الجامعي يختلف كلية عن  
التفوق الثانوي ولا سيما  
وأن كلية الطب ذات طبيعة  
خاصة لمستوى الطلاب  
مقارب إلى حد كبير وكلهم  
على مستوى عال من  
الثقافة ومن ثم فالتفوق  
ليس حكراً على أحد .  
وتضيف بمسبة بأن  
هناك فارقاً كبيراً بين



١٩٧٧ : التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## متفوقات النسائية العامة بقيّة



بسمة شحبان



نidal إسماعيل

المعلومات أن تكون حاصلة على الثانوية العامة لا على دبلوم التجارة .. وهكذا اكتشفت لهفة أنها طالبة جامعية من الدرجة الثانية رغم كونها الأولى على الجمهورية !

وتسببت الخلافات بين مدير مدرسة التجارة وحيد كلية تجارة قناة السويس في إيقاف تقديرها في السنة الثانية عند جود فقط والثلاثي لم تدين معودة بالكلية ولكن لهفة لم تستسلم وسجلت اسمها بقائمة الباحثين وفي الآن على مشارف الحصول على تمديد الماجستير وتؤكد أنها لن تتنازل عن حلمها بدرجة الدكتوراه .

سبع صناعات

أما حبيب طه الثانية على الجمهورية لعام ١٩٨٧ على .. تقدير عام امتياز مع مرتبة الشرف كلية الصيدلة تعتبر بالفعل صاحبة «سبع صناعات» فهي معودة بكلية الصيدلة وطالبة بكيم الدراسات العليا وزوجة لمعيد بكلية الصيدلة أيضاً .

ورغم اغتراب حبيب إلا أنها ناجحة حتى الآن بدرجة امتياز فهي لم تتخل عن مسئولياتها كزوجة شريفة وبلاك والدعا الدكتور طه الشحات أن ابنته لم تكافئها صعوبات حياتية في دراستها الجامعية بسبب بساطة هو أنها متفوقة وحريصة وفي نهاية جولتنا مع أوابات الثانوية العامة ومع شمس اليوم الدراسي الجامعي الأول لا يبقى لنا إلا أن

ومنهمى والذي يتناسب مع ميولها ومع طبيعة دراستها الثانوية «المتخصصة» من ناحية أخرى وكذلك تتفق مع نشاط محافظتها التجارية من ناحية ثالثة والتحق بكلية التجارة وهي تضع نصب عينها هدفاً أصرت ألا تحيد عنه وهو أن تصبح معودة بالكلية .

ولكنها في السنة الأخيرة اكتشفت أن هناك معلومات أخرى يجب أن تتمتع بها بجانب تفوقها حتى تظهر بالحلم وأهم هذه

خطاب القوى العاملة الذي وتأخر في البريد ثمانى سنوات رغم زعمنا بأننا نعيش في عصر السرعة . لا حياة مع اليأس وفي بورسعيد التقينا بهلة جلال الأولى على الجمهورية في الثانوى التجارى عام ١٩٨٧ والتي تعد بحق نموذجا حيا للمثابرة وتحدى الصعاب فقد حصلت على دبلوم التجارة بنسبة ٨٧٪ ورغم تعدد الفروض والغيابات أمامها إلا أنها اختارت كليتها بأسلوب عملى

مصر ويقضى بأن يكون بالتقدير العام متوسطا لتقديرات سنوات الدراسة الجامعية كلها ولا يؤخذ بتقدير العام الأخير فقط ولو طبق هذا النظام بأش رجى لانضمت عزة إلى أعضاء هيئة التدريس بكلية الألسن ولو أغنى شعار «إن من له ظهر لا يضرب على ...» لاستطاعت عزة ممارسة هوايتها وحباها الشديد للغة ولاحترفت العمل بالترجمة . وحتى لا تدخل بسلسلة «لو» تؤيد عزة الرأي بأن إضاءة شمعة خير من أن تلعن الظلام ، إن العمل في مهنة تهمل قليلا عن التخصص أفضل كثيرا من الجلوس بالبيت في انتظار





١٩٩٢

المصدر :

١٩ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نهمس في اذن كل فتاة ان  
التفوق جهد ومثابرة وإرادة  
قوية وأن الله لا يضيع  
أجر من أحسن عملاً .

حسناء سعد

سماح عرفة

أوائل الثانوية العامة من ٨٠ إلى ١٩٨٨

١٩٨٠	عصام على صالح	علمي	٩٩,١ %	مدرسة العباسية بالاسكندرية
	أمل شريف عفيفي	أدبي	٩٥,٤ %	سان شارل ..
١٩٨١	ناصر محمد علي		٩٩,١ %	الطيرين بمصر الجديدة
	رضا شوكت المناني		٩٦,٩ %	شبرا الثانوية بنات
٨٢	شريف حمن فرغلي		٩٨,٩ %	مدرسة النصر بالقناطر
	سحر صلاح محمد		٩٦,٨ %	النوتردام بشبرا
٨٣	حاتم عبدالفتاح مسلمي		٩٩,٣ %	العباسية
	شوبرين سعد أبو النجا		٩٧ %	القومية الزمالك
٨٤	إيهاب سلطان		٩٨,١ %	ناصر الثانوية اسوط
	إيمان السعيد		٩٤,٣ %	السيده نفيسة بالقاهرة
٨٥	عبدالرافع عطية		٩٨,٥ %	شبرا الثانوية
	مها محب هلال		٩٢,٨ %	اسكندرية
٨٦	أحمد محمد عبدالعاطي		٩٨,٩ %	كلية السلام الزيتون
	أمانى زكريا حنا		٩٦,٧ %	القلب المقدس
٨٧	باسم عبدالفتاح رضوان		٩٩,٦ %	الابراهيمية القاهرة
	منى صلاح الدين		٩٤,١ %	كلر الزيات
٨٨	إيثار أحمد محمود		٩٩,٥ %	الأورمان
	رائيا محمد سمير		٩٣,٠ %	راهبات الارمان







ونحن على مشارف القرن ٢١ :

# العصا .. السحرية .. «اضرب» جنود الأمية !

لأنه لا ين ان قضية محو الأمية بلات من المشكلات التي تترك مستقبلا مصر .. حيث تشير الإحصاءات في العام ١٩٩٠ إلى ان عدد الأميين في مصر بلغ ١٨ مليوناً أي ما يقرب من ثلث عدد السكان وللاضرب سوف نلحق بهم القرن القادم ..  
ولان القضية تضرب جنودها في الماضي فربما من الخطأ ان يصور البعض إمكانية القضاء عليها في زمن وجيز  
او مع ذلك يجب ان يسيطر اليأس علينا ومن هذا كان إعلان الرئيس مبارك عن عهده محو الأمية بالاضافة إلى القضاء  
الهيكلة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار التي تفرط على تنفيذ هذا المشروع القومي الذي يتوقف على نجاحه مستقبل  
مصر ..

١٩٩٢ بتعليم المشروع في محافظة الغربية  
فكما سائر المحافظات وهذا ما يعني استمرار  
لحد ٢٠٠ إلى ٣٠٠ لادى في لميل محو  
الأمية بهذه المحافظات  
وقد شهد المشروع انطلاقاً من  
حيث نما إلى الأرض بمشروعاً لتعليمه  
في الاممها لها في شارات معالج للمحافظات  
على الاتهام من الشئون القروية الأولى إلى  
مدرس الأول سبب تفتت من ليس للشئون  
ويؤتمنر من شئون ان تفرط ان تفرط هذا  
الصل محقق ما يقابل ٧٠٠ في ٧٨٢ كندية  
تتالي (كثافة) حيث تم لاد كين على محافظة  
القروية الجديد تكون محافظة رائدة تصعد

بين خلالها تم تحسين الناحية والكتب  
للمستخدمة لهذا الغرض كما تم تحسين الامم  
على مستوى الجمهورية ومهم ١٨ مليون  
تسعى من ١٠ سنوات فكل  
كما ان الدول إحصاءات عام ١٩٩٠ وهذا ما  
يعد إنجازاً لوزرة التربية والتعليم

## النتائج متواضعة

اما في عام ١٩٩١ فقد تم تعليم الخش من  
خلال الوزير لكن النتائج كانت متواضعة  
لنفس الإحصائيات ومن ثم تم التفكير في إنشاء  
جهاز مستقل مهمته الأساسية هي مواجهة  
هذه المشكلة ولك هذا القرن رقم ١٨ لنفس  
العلم الذي نص في مائة الأولى على ان مصر  
الأمية قضية قومية وسياسية تفرط بتعليمها  
كقضية القرويات في القية والقضاء العام  
والخمس والهيئات (المراب والإضافة إلى  
الأفراد والهيئات كما نص أيضا على إنشاء  
الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار وهي هيئة  
ذات مساهمة اعتبارية تدعم وزير التعليم ولها  
مجلس إداري يرأسه رئيس الوزراء كما ان لها  
الفرع في المحافظات والهيئة مستقلة عن صلاحيات  
التعليم والتنسيق والمقابلة للجنة القومية لمحو  
الأمية

وإن هذه الأيام فإن ذكرى مرور أكثر من  
عام على تولي قراره صلاح عبد العلي أحمد  
رئاسة الهيئة كان هذا القرار إستراتيج  
القار المستقل والقابل على تفرط الإيداع هذه  
القضية الخطيرة وأمر القار مستشارها  
في الجاية حديث قال القار صلاح عبد  
العلي أحمد : « ما هو القار من اء و الا  
وتعليم الكبار .. وقد تم مشكلة الأمية متفرطة في  
مصر ومن على مشارف القرن الواحد  
والعشرين ان مصر ماضيا عروفا في قادم  
والعرة وهذا ما تشهدهه الاثار التي تفرط  
تفكر جميع القاديين من دول العالم  
التي والتي القرن القادم والاضافات  
ان نسبة الأمية في مصر بلغت ٨٠ من عدد  
السكان ١٨ مليون من الإثبات ٢٠٠ من  
الكبر في حق تفرط نسبة ٦٨٠ من ترويات  
الهيئة .. فما يفرط له للجيش للمصري من  
مشكلات يعود بشكل أساسي إلى الأمية  
سواء أكانت من قبل مشكلات تلوث البيئة و  
تفرد الصحة العامة أو حتى من قبل التسمم  
الكروي والتفرد  
بشكل الملايين .. والكل القار .. عبد العلي ..  
تلك الأمية روا مشكلات المجتمع المصري  
ومن لم يجات قومية القضية وينفصا في كل

## القضاء على الأمية بما في عام ١٩٩٢

### ضخامة المشكلة

ويوضح قائلا : نقرأ لعضلة المشكلة  
التوسع في المشروع ليرصد على المحافظات  
حيث تم الاتصال بالاصحاب الإجمالي للهيئة  
وتم تحرير عقود التشغيل ٢٠٠ ضاب في كل  
محافظة من محافظات القروية والريفية  
والشعبية وكذا الشيخ وسيدان وبن سويف  
والإسماعيلية والسيوف والفيوم والى سويف  
واسيوط وجيزة أي ما يقابل ١٢٠ مليون  
١٩٩٢ لاد في في لميل محو الأمية جديد  
وقد كثر خروج ٣٠٠ ٢٠٠٠ ألفا يقابل ١٢٠  
جوبا  
كما محافظات القروية والإسماعيلية والريفية  
ويشمل سيوة والقاهرة وسيدان والقاهرة  
فقد تم تفرط فتح فصول لتعليم من القومية  
الضامة لمحو الأمية وتعليم الكبار كما تفرط  
حاليا لاد لاد فصول الشئون القروية ان  
الجزيرة إستراتيجية الشئون القروية التي  
في المدن من كوترا من قوى الخشوة ان  
الرحلة الأولى تصل إلى ١٨ مليون على  
الكلت الإجمالي في حق تفرط في المرحلة الثانية  
إلى مستوى الشبهة الإجمالية حيث قدم  
تفصلا لجمعية على مستوى الإقليم إلى  
الأمية تفرط عن طريق تنمية التعليم من قوت  
واقبل مخبرون على خدمات التعليم من الأمية  
ونك بتعليم الهيئات والهيئات عليهم ومن  
يها مشروعات تفرط في القومية

## ماذا أنجزت؟

ولكن ماذا أنجزت الهيئة  
منذ إنشائها في يناير ١٩٩٢  
ويجود بناء على الهيكل التنظيمي القومية بذلك  
بالل في تنفيذ الحملة القومية لمحو الأمية ولك  
من تطوير للتعليم الذي أشد إلى مركز تطوير

للتعليم بوزارة التربية والتعليم ولك بتحويل من  
هيئة القروية وسياسي كما تفرط لك من تحقيق  
التعليم السريعة من خلال مشروع وزير التعليم  
الذي يفرط بتعليم شيوخ الخشوة  
محو الأمية والإضافة إلى تفرط القومية لمشروع  
تتسلك ١٠ ألف مشروع في للشؤون ولك  
بتحويل من المستوف الإجمالي بلغ ٢٠ مليون  
في وواقع الخشوة على محافظات القروية  
والقروية والريفية  
ولتيا وسيدان وقروية الجديد بالإضافة  
إلى مدينة الأقصر حيث بدأ في يناير عام

التعليم للحدل لتفطه العالم ان بعد في  
حياته وسبق الامم ان في كيرة وهذا ما  
بالمر عتدا في سوء تفرط القروية التي  
مصر استمر لها من الخارج وهذا ما  
استدعته القومية السيلسي وأعلنت عن عقد  
محو الأمية في سبتمبر ١٩٩١ منها لتفط

للتلك  
سلك رئيس القومية العامة لمحو الأمية في  
الاثار التي تفرط في هذا الإعلان فقال مصر  
إعلان عقد محو الأمية في الوقت الذي كانت  
وزرة التربية والتعليم في القومية القومية تفرط  
بعد هذا الأمر في عام ١٩٩٠ قام المجلس  
الأعلى للتعليم الكبار الذي يرأسه السيد وزير  
التعليم بتحديد عام لوضع القومية لتفط  
للتلك القومية لمحو الأمية



سالت اللواء صالح عبد المالح من العديد في تطوير الكتب، ويتابع محور الأثر فقال أن تطوير النسخ محاربة من جانبنا ارتباط قضية محور الأثر بطلب الدين واعتمادهم في المجتمع لأن أرى يتم استخدام مبادئ تختلف من المجتمع الصناعي وإن كانت هناك مشكلات يشترك فيها الجميع كالمسألة الإسكان، كما أن هناك مراعاة للشكل وطباعة الكتاب بحيث يكون أكثر جاذبية للأمر وهذا ما يجعله يقرأ عليه.

ومن تصوره للقضاء على هذه الظاهرة التطورية يقول : أن مشكلة محور الأثر من للشكاك المروسة التي لا يتصور حلها من طريق صيا سحرية

وهذا يعني ضرورة تصالف جهود جميع الجهات للذكورة في القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ حتى يستطيع أن تفلح نسبة الأثر إلى أقل قدر ممكن إن لم يستطع القضاء عليها نهائياً واعتقد أن التخلص من أساليب من جميع المشاركين للهيئة حتى لا يكون هناك أرقام غير صحيحة كما يتمم لا يهبط أداء المشاركين أنا في المشروع بمرور الوقت حتى تتوجه في تحقيق الهدف والقضاء على الأثر خلال عام نحو الأثر وشيف. ثانياً: إن الهيئة على أن تستمد لتبني كافة المشكلات التي تظهر على أرض الواقع من خلال التنسيق مع المصالحين مباشرة مشير إلى ضرورة أن يكون الضمان لهذه الفترة على إنتاج الأثر والتوجه إلى التركيز للخصخصة نوعاً الهدف والتي لا يشترط أن تكون مدخل للفارس وإنما يمكن أن تكون في المنزل أو في دور الحياة للخطأ لأن خطورة المشكلة سيؤدي القضاء نتائجها أولاً وأخيراً لا شك أن القضاء عليها سيكون له مردوده الجيد على مستقبل الضمان

عزت العليقي





المصدر : **الأخبار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٨٤

### مجلس جامعة القاهرة يبحث

## تطوير المناهج والمعامل والمدن الجامعية حتى عام ٢٠٠٠

كتب - محمد حبيب:

يبحث مجلس جامعة القاهرة - في اجتماعه القادم بمقر دار الجامعة بالفيوم - التقرير الخاص باستقبال الجامعة ولغومها عام ٢٠٠٠ - وتطويرها أكاديميا وتحسين إمكانات أعضاء هيئة التدريس والامتياز بتطوير نظام الإشراف المشترك والقرارات والمناهج بها والإشادات والمعامل والتجهيزات والمكتبات الجامعية والمدن والأحياء والراكز الصحية ومراكز الخدمات، ويضع أعضاء مجلس الجامعة برئاسة الدكتور ممدون شهابي رئيس الجامعة محور الأساس لجاني الفرع بالفيوم التي ستكلف ٢٧٠٠ مليون جنيه، وصرح الدكتور محمد سمير سليمان نائب رئيس الجامعة لفرع الفيوم بأن الأبنية الجديدة تشمل كلية السجاسة والفنادق وتكلف ١٤ مليون جنيه ويبنى المدينة الجامعية الجديدة وتكلف ٢٠٠ مليون جنيه ويبنى كلية الهندسة وتكلف ٥ ملايين جنيه ويبنى المدرجات المركزية بتكلفة ٤ ملايين جنيه ويبنى الخدمات الإدارية والمطالبي بتكلفة مليون جنيه، وأضاف أنه تم تخصيص ميزنة جديدة لكلية الزراعة لواجهة القوسات المستقلية للجامعة بميزنة الفيوم الجديدة بمصرعاء العزب، كما مذت الفرع ١٥ وحدة سكنية بنظام التليك لأعضاء هيئة التدريس.



## هل تصبح جامعة القاهرة عدة جامعات ؟

### ٢٠ عاماً للوصول لنورات التكنولوجيا والاتصالات والإلكترونيات ادخال نظام المقررات، الساعات المعتمدة، على الطلاب

المساعدة للخدمات التقنية والمعين  
الجمعية والمسابك الرياضية  
والبرائل الصدفية والمسابك  
الاجتماعية والمنصبرات ومراكز

التدريب على ضوء معايير محددة  
لأحتياجات كل طب وطب وطب وطب  
القسم له .

والمثل ورقة العمل للطلاب مع  
الجهات المسؤولة في الدولة على  
مواضيع محددة لاستكمال فروع  
الجامعة وتوسيع مساهمات أداب  
رئيس الجامعة للتأهيل والتأهيل من  
الفرز المخطط للتأهيل والتأهيل من  
الفرز المخطط للتأهيل والتأهيل من  
الفرز المخطط للتأهيل والتأهيل من  
الفرز المخطط للتأهيل والتأهيل من  
الفرز المخطط للتأهيل والتأهيل من

نظام الساعات المعتمدة في نظام  
المقررات التي تعمل بها معظم  
جامعات العالم كالإسلام للخدمة  
والإتصالات وكليات الجامعة بدلاً من  
نظام الحصص المقررة الذي تم تطبيقه  
هذا العام .  
وزيادة الاهتمام بنظام الأبحاث  
المشترك والخدمة الطبية وتسمية  
أفراد أعضاء هيئة التدريس  
والإهتمام بالمسابك ومراكز  
الحاسب الآلي وتوسيع المساهمات  
أجهزة الحاسبات الشخصية وإقامة  
الفرز في المقررات الدراسية الحالية  
وإستحداث نظام فعال لتسهيل الطلاب

أتمت لجنة تطوير جامعة  
القاهرة ورقة عمل للتطوير  
مفيدة لشباب رئيس الجامعة  
وتقرر مناقشتها وتوقيع في  
مجلس الجامعة القادم يوم ٢٠  
مارس في اجتماع المجلس  
أول مرة بلقرع الجامعة  
بالقادم .

تمت ورقة العمل مدة ٢٠ عاماً  
من العمر المتواصل المخطط جديدة  
حتى يمكن للجامعة مواكبة التغيرات  
الثلاث التي يعيش فيها العالم وهي  
ثورة التكنولوجيا وثورة الاتصالات  
وثورة الإلكترونيات وحتى تستطيع  
الجامعة المشاركة في اتصال هذه  
الثورات لتجتمع المصري  
والمثل للجنة من إدارة الجامعة  
بدء وضع إستراتيجية لتحقيق هذه  
الأهداف خلال العشرين عاماً القادمة  
والتي تؤدي دورها الطبي والتأهيل  
والاجتماعي .  
والمثل ورقة العمل بالإنشائية  
لإستراتيجية الجامعة - خطة خمسة  
تتأ على مدى ٥ سنوات وخطة أخرى  
عاجلة لأحتياجات الجامعة في العام  
الحالي .

تشكلت اللجنة التي أعطاها برئاسة  
د. علي السليبي نائب رئيس الجامعة  
لتشؤون التطوير والطلاب وصدرية  
د. حسين ربيع نائب رئيس الجامعة  
للتعليم والبيئة ود. مظهر سالم صيد  
كفالة التتابة ود. محمد توفيق القاضي  
صيد معهد الأورام ود. أحمد ماسي  
صيدفكتور صيد كلية العلوم  
ود. جمال مصطفى صيد صيد كلية  
الهندسة بالقاهرة .

والمستشارت اللجنة الأوراق  
المهمة تتألف من جامعة القاهرة عام  
٢٠٠٠ برئاسة د. ماسون سكرية  
رئيس الجامعة السابق والتي أعاد  
د. مظهر شهاب إحياءها من وأوراقها  
والأبحاث التي ناقشتها لم تمت في  
الأوراق ولم تدم الأسماء ومجلس  
كليات مناقشتها حسب الخطة .  
وتتألف ورقة العمل التي ناقشتها  
مجلس الجامعة الأنوار القديم بإعجاز

#### محمد خليفة

يتضمن مع نظام المقررات وإقامة  
استحداث منصب صيد كلية لتشؤون  
القبول والتسجيل والتأهيل وصيد  
كفالة لتشؤون الكلية لتطوير الخدمات  
الكلية

وفي مجال البحوث أقرحت ورقة  
العمل خطة مشروعات البحوث  
للتطويرية وأخرى للبحوث الأكاديمية  
من مستوى القسم والتخصص إلى  
الكلية والجامعة وتحتوي مصادر  
للتسجيل ومتابعة نشاط الأبحاث  
والفرز وإيجاد الفرز لتلك الاهتمام  
بمشاركة الأستاذة في المؤتمرات  
وتطوير الدراسات العليا وإنشاء كلية  
لدراسات العليا على مستوى  
الجامعة .

وبالإضافة للتوسع الشامل للأدبية  
والمسابك والمسابك والمسابك  
والمدى واسعة إستخدامها وتطبيقاتها  
بأقصى طاقتها وخطة عاجلة للأدبية  
كليات الإعلام ومعهد الفيزياء ومعهد  
لدراسات الأوراق وفيه الصيغة .

وتحتوي الامتيازات من التسيو  
المهنية (إستادة - باحث - المبرين)  
وحصر المتاح حالياً وتحديد مستوى  
الفرز المطلوبة وتوجيهها بالإنشائية





المصدر : **الأمم المتحدة**



التاريخ : **٢٠ مارس ١٩٩٤** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### **٢٠ مليون مارك ألماني لصبر**

#### **لإنشاء مدارس جديدة**

عاد إلى القاهرة مساء أمس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعد زيارة لاثنتي عشرة دولة \* أيام وصرح بأنه بحث مع المسؤولين الإثني مراحل تنفيذ مشروع مبارك - كحل الخطوات المقبلة لإنشاء ٦ مراكز تدريب في مصر - وأضاف أن الجانب الألماني قرر المساهمة في إنشاء مدارس جديدة في إطار مشروع مبارك القوي وخصص لذلك ٢٠ مليون مارك ألماني كما قرر المساهمة في تدريب المعلمين وتطوير رياضة الأطفال.





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٤٠٠ هـ / ١٩٧٩**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# تسابيح وتطعيم

إشراف : **لبيب السباعي**

## مجلس الدراسات العليا لاتحاد الجامعات العربية: بيت خبرة عربي

ويضم مجلس إدارة للجلس العربي للدراسات العليا والبحث العلمي ٥ جامعات عربية في هذه الدورة في جامعة قار يواس بالبيضاء وجامعة الآمام محمد بن سعود الإسلامية بالمصووية وجامعة الكويت وجامعة اليوموك بالأزهر وجامعة عين شمس بمصر ويضم ممثلاً للامانة العامة لاتحاد الجامعات وممثلاً لاتحاد مجالس البحث العلمي العربي وممثلاً للصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي وممثلاً للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

ليكون بيت خبرة عربياً للتدنية اليان العربي بالتمام مع اساتذة الجامعات العربية في التخصصات المختلفة يفتح الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة اليوم أعمال المجلس العربي للدراسات العليا والبحث العلمي لاتحاد الجامعات العربية الذي يمدد لأول مرة بمصر واستضيفه جامعة القاهرة ويتألف المجلس العلمي من الجامعات والتشويق بين الدراسات العليا في الجامعات العربية أعضاء اتحاد الجامعات العربية التي أصبح عددها الآن ١٠٦ جامعة.





الإمارة

المصدر :

٢٠١٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٢٥ يوليو بدء امتحانات جامعة بيروت العربية

متنصف يونيو القادم  
وأشار المجلس الأعلى في الدورات المتعددة التي  
عقدت الجامعة لتنظيمها خلال السنوات الماضية  
وتحدد الأرماء القادم آخر مهلة للطلاب للتسجيل  
عن سداد المصاريف الدراسية مع تحصيل القرائن  
الطرفة بنسبة ٢٠٪ من قيمة المصاريف التي تبلغ  
١٠٠ دولار.

حدد المجلس الأعلى لجامعة بيروت العربية يوم  
٢٥ يوليو القادم موعداً لبدء امتحانات طلاب كليات  
الحقوق والآداب والتجارة والعلوم وطلاب السنة  
الأولى الذين تم قبولهم هذا العام وتقرر حصولهم  
على شهادات دخول إلى لبنان وفقاً للبرنامج المحدد  
وتستمر الامتحانات ٢ أسابيع ويحصل الطلاب  
على بطاقات حضور الامتحان مجاناً اعتباراً من





الناشر

المصدر :

٢٠٠٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أسئلة الثانوية العامة تحت الطبع



حامد دنيا

أو جمع دنيا.. فل واعي الأسئلة - وهم أبناء أولاد قبل أن يكونوا من كبار رجالات البرية وأساقفة الجامعات - يعرفون حريا الضوابط المقررة في الأسئلة - أكثر لا داعي لإطلاق لأن يأتي أسئلة الاصطلاحات من خارج طرف وخوف ، أو من إسهام الطفول ، أو من باب استعراض عضلات للمصنفين أو لجرد إظهار عبق قضايتهم وكثرة معارفهم وفراوة معلوماتهم . إنما نريد أن نوضح الأسئلة لغير قدرات الطالب المتوسط ، ولا مانع من أن تضمن أسئلة الاصطلاحات جزئيات صغيرة ومعدة لغير قدرات الطالب المتفرد .. بإعصار الأسئلة لابد أن تكون قد وضعت في صميم المنهج ، ومن كتب الوزارة ، فهي ليست خارجة على النص بله حال ..

إننا نريد أن نجيب الأسئلة برذا وسلاما على قلوب الطلاب وذريهم .

□□□

قضى مع المهندس محمد الميردس الركن الأول لوزارة التربية والتعليم بوصفه الرئيس العام للاختصان نظرا للمجهود العظيم الذي بذله ، ومنه مساعدته في التحكم ، منذ انهاء اجازة نصف السنة في الإعداد والاستعداد للاختصان الكبير . بداية من عمليات مراجعة استمارات الطلاب المقدمين لهذا الاختصان - سواء كانوا الطلاب للتفصيل أو طلاب المنازل - بطريقة دقيقة - حتى لا تحدث أخطاء في رصد بعض الاستمارات ، ثم إعداد أرقام الجوانب - إلى آخر عمليات التحكم والمطابقة - تمثيل المهندس الميردس ومساعدته أن هم كل الخطوات كما يجب أن تكون .. ولأننا نأقن من

التي يوم الخميس ١٠ مارس موعد تقديم أوراق دخول امتحان الثانوية العامة بالنسبة للطلاب الذين استطدوا مرات الرسوب ، بعد السيرات التي أسر بها الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم ، تطبيقا للقانون الثانوي العامة الجديد . وبذلك انتهت الخطوة الرئيسية الأولى على طريق هذا الاختصان الكبير - وخلال أيام ، وحتى آخر مارس على أقصى تقدير، نكون قد تمت أهم خطوة في الاختصان المرتقب، وهي وضع وطبع أسئلة الاختصان . ونظرا أن يبلغ عدد المتقدمين للاختصان ٣٠٠ ألف طالب وطالبة على الأقل

ومناسبة أن العام الدراسي الحالي ١٩٩٩/٩٣ هو آخر عام يراعى فيه امتحان الثانوية العامة على النظم القديم - نظام الشرح - نظام التكميل - فل واعي الأسئلة يتركون في نفوس الطلاب ذكري جميلة ، جيدة ، طيبة عندما تزين ساعة السفر . بداية الاختصانات في الساعة من صباح السبت ٢٥ مايو ١٩٩٩ ولأن طق ، وما يبع اليوم الأول من امتحانات على مدى ١٢ يوما لطلاب شعبة العلوم ١٠٠ أيام لطلاب شعبة الآداب - فل الأسئلة تكون قد وضعت مع لجان واعي الأسئلة للمواد المختلفة - بمعنى أن تكون أسئلة الاختصان بعيدة كل البعد عن التسلية أو التورية أو الأسئلة الغريبة أو الغرامية ، أو على طريقة سؤالات عربة الحظ الذي في مادة اللغة الفرنسية التي جاء منذ ٥ سنوات مضت ، أو مذكر

النشر







أكتوبر

المصدر :

٢٠١٠ م ١٩٩٦

التاريخ :

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أن كل شيء سوف يسير في الخط المرسوم له بكل دقة وأمانة ، تماما كبتدول الساحة .. وذلك للخبرة الطويلة التي نوافر في الهندسة المبردى في هذا الميدان المبروى

UUU

تتمنى لأبنائنا الطلاب بالاستعداد الجيد للسمير فواجهة هذا الامتحان المصري في حياتهم ، حتى يتجنى إلى الأبد ذلك الرعب أو الشبح الذي يخيم على طالب الثانوية العامة وروبه . بعد أن انتهى إلى غير رجعة ، ولا أسف ذلك

النظام الجديد بعد أن أنهى القانون الجديد نظام الشعبة في الثانوية العامة ، لصنع الفرصة وتعدد أمام الطالب في اختيار المواد التي تناسبه وتتنافس مع موهبه ورهبته ، ولإعلاء لدخول الكلية الجامعية التي يختارها ..

UUU

### حتى في الامتحانات ..

#### يبقى الحال على ما هو عليه ؟

والحديث عن امتحان الثانوية العامة يتفقا إلى نقطة هامة جدا ، ألا وهي الصديق جندى الكيسى متى إعادة صوت العرب .. إنه يتساءل : لماذا يهوى امتحان المستوى الرابع لطلاب مدارس اللغات في الثانوية العامة باللغة العربية ؟ كيف يمتحن الطلاب في كل المواد باللغة الإنجليزية ، لم يهوى امتحان المستوى الرابع في مادة البولجوى (الأشياء) باللغة العربية ؟ هل هذا مقبول ؟ ..

والحقيقة أنه سؤال في الصميم . إنني أبدأ إلى الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم . لأنه يتفق فوق الحروف ، خاصة أن السؤال مكر من العام الدراسي الماضي . وما يمتعه في هذا الصدد لا يمكن أن يقبله عقل ولا يحسبه منطق . فكيف يمكن أن يكون السبب هو عدم وجود كتاب مطروح في منهج البولجوى في المستوى الرابع باللغة الإنجليزية ؟ ! .. ألا يوجد مخرجون يستطيعون ترجمة المنهج المطروح باللغة العربية في المستوى الرابع إلى اللغة الإنجليزية ؟ .. لعل وزير التعليم يثاقب فكره ورجاحة عقله وحكمته وأبهونه أن يجد حلا لهذا السؤال الصعب السليم مائة في المائة .. قبل أن يتضح الفرق ، ويهوى الامتحان ويثاقب الحال على ما هو عليه .. على حد صير رجال القانون .. وهذا خطأ كبير . فلا يجوز أن يخلق هذا المبدأ - الذي يخلق حاليا في الإسكان والزرايع على الشفق - في أسئلة الامتحانات ..

UUU

### في الصميم

هل من حق عضو مجلس الشعب أن يقيم الدنيا ويقهقها ضد السيد الجديد بكلية نوعية في إحدى المحافظات لأنه استعده من عضوية مجلس الكلية رغم أنه تبرع بمبلغ ضخم لصالح الكلية واشتدق خدماتها ؟ .. سؤال في الصميم .. السيد الكلية يؤكد أن قرار الاستعداد جاء طبقا لنص القانون . رأى شخصية عامة من خروج أعضاء هيئة التدريس لابد أن تكون لها صلة واضحة بعمل الكلية ، وبشرط أن يكون الصنف من الخارج حاصلا على الأقل على مؤهل عال طبقا لقانون تنظيم الجامعات ..

أما إذا كان الصنف غير حاصل إلا على مؤهل متوسط . فلا يجوز تعيينه عضوا في مجلس الكلية ، وإذا كان قد سبق تعيينه عضوا في المجلس .. لوجب تصحيح الوضع واستبداله من المجلس عند إعادة تشكيله .. كما حدث في حالة الصنف ..

ولكن قرار الاستعداد من مجلس الكلية لا يمنع من أن تكون الكلية الصنف السعيد بإعطائه شهادة تقدير ، أو طلب أن تمنحه الدولة وساما ، إذا كان المبلغ المتبرع به يستحق ذلك التكريم الكبير ..

●● وإذا أريد السيد الجديد في قراره وأسمى وزارة التعليم العالي التي وافقت على القرار طبقا للقانون ، وأجروا لتقاليد الجامعة .

UUU





# خبراء التعليم : صياغة عقول الأجيال لابد أن تبني على عقيدتنا وعاداتنا وتقاليدينا الشرقية الأصيلة

طالعنا بمزيد من القلق والهمشة سلسلة الكتب الصادرة عن إحدى دور النشر تحت عنوان « دعوة لإصلاح التعليم » ، ويرجع للقلق لما تحمله هذه السلسلة من أسماء لخبراء في مجال التعليم في مصر ، بعضهم لسانة جامعات والبعض الآخر كان يعمل في مناصب قديمة داخل وزارة التربية والتعليم .

## تحقيق : ماجدة رشدي محمد شرف

السياسة التعليمية والإيمان بمسود  
عقيدة ، تصيب الفكر والتخلف ، مثل  
حزب باب الفيزياء الفيزياء الحديثة في  
الصف الثالث الثانوي عام ٩٢ / ٩٢  
والإيمان بمواد تعليمية قديمة .

أما مرجع القيد : لما تحمله هذه السلسلة من أرقام وله كلمات ويراعين مؤكدة بأنهم المصنفات داخل الكتب المدرسية تكمن أن هناك عدم استقرار داخل العملية التعليمية ، حتى وإن كان الهدف من التطوير .. ومن هنا كان الهدف من الفيزياء لدى أولياء الأمور وخبراء التعليم حول ما أصبح مؤخرا من وجهة إخطاء كبيرة في عملية التطوير نقل بالسياسة التعليمية .. ولذلك كان علينا ضرورة عرض هذه المسائل على المسئولين بوزارة التربية والتعليم ، خاصة وأن أصابع الاتهام موجهة إلى مركز تطوير التعليم والمناهج .

وسوف نستعرض عرض لما تحمله هذه السلسلة من ملاحظات عامة وبخاصة في مجال تطوير المناهج بكملة المكون جمال عبد الناصر « استلنا التاريخ الإسلامي » الذي يؤكد أنه لا يوجد أحد ضد التطوير والتحديث ولكن للحوادث الإيديولوجية والفنية في مجالات العلم والتي تتكبد منهجية الفيزياء في عدم مبالاة إليه العلم من تقدم .

ولكن أن يقيم المقيمين داخل شبة تطوير المناهج بحدود وإستراتيجيات موجهة عامة ، بجهة تاريخ العصور من الكتب ، دون إلتزام بما تتطلبه عقل

وله جاء تطوير من بعض خبراء التعليم حول هذا الموضوع ونظر هذا التطوير في مجلة العلم عدد فبراير ١٩٩٢ ، وفي مجلة لشهد تحت هذه الأخطاء ، إلا أن الفيزياء المستوية من هذا التطوير في دلالاتها التعليمية تميزت بالافتقار من نفسها وإتمام الآخرين بالعلم الذي أصبح يرى به كل من يحاول الإشارة إلى بعض سلبيات التطوير من تميز .

الامر الذي أريد القول أن بعض المسئولين في حال التفرص إلى أصناف أخرى غير الفيزياء ، وفي مناطق بعيدة ذلك .

ولذلك فمن استناد ضد التطوير أو التحديث أو الاستعانة بخبراء الأجانب للوهيئ بنا في مجالات كثيرة لم نلحظنا على تطويرها ، وإنما لشهد الخبراء الأجانب سواء بقصد أو غير قصد من خمس الهوية والتاريخ والفنون والفيزياء والفيزياء تحت شعار التطوير لكن من المجالات الإنسانية في العمل والفيزياء والتعليم الفني ، وقد نوهت مسؤولياتها من قبل الفيزياء على جعل تعليمنا تعليمنا نظريا بمرافيق بعيدا ، عن المجالات التعليمية والتطبيقية .





المصدر :

٢٠٤٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا بالإضافة إلى إلغاء مادة التربية الوطنية بالمرحلتين الابتدائية والاعدادية ، بما لها من دور في توعية الحس الوطني ، وتنمية الانتماء ، وبعد إغالتها ظهرت كتب المعلومات والانشطة بمشاركة المؤلفين الأمريكيين ، وفي تسهل على تلميذ، هوية الأمة ، وانتسابها أحيانا .

فمثلا جاء في كتاب الصف الثالث الابتدائي صفحة ٢٧ - ٢٤ موضوع المعلم للجمعية والعضوية في البرية ثمانين صور لبعض معالم مدينة لندن وباريس ونيجيريا / وكلها ليست من بيئة الطفل كما يدعي عنوان الدرس ، كما لم يأت بصورة واحدة لبيئة عربية إسلامية أو محلية ، وفي الأقرب إلى بيئة الطفل ، ويشفي خير المناهج وزارة التربية والتعليم : المطبوع في القاهرة بتغيب الهوية العربية بكتبي الفلسفة لطلاب المرحلة الثانوية العامة ، حيث حذفوا جميع التطبيقات العربية التي كانت موجودة بطبعة ٨٨ / ١٩٨٩ ، طب كل فلسفة من الفلسفات الغربية المعروضة بالكتاب .. معروف أهمية هذه التطبيقات في قضية الانتماء والولاء للوطن ، ومن حسن الطالع أن المطبوعين نسوا أن يحذفوا من مقدمة الكتاب الفقرة رقم ٢ ، التي تلص صراحة على ضرورة الاستخدام بهذه التطبيقات .

ويشارك في هذا سعد ، تطلب المعلمين بالشرية : : لماذا استبعدت المكتبات كثير كبريك حينما كانت رئيس شعبة تطوير المناهج كل من الدكتور محمود دسوقي والآنسة علي شعبان من لجنة تطوير المناهج بعد وقوع خلاف فكري بينهما وبين مقدرة اللجنة

نحن نريد تطويرا يعكس شخصية الأمة ومبادئها الحضارية ، كما نفضل كل شعوب الدنيا .  
يلعب محمد بدوي ، مدير المناهج بوزارة التربية والتعليم ، إلى عملية الإختصار التي شغلت وألحقت بالتاريخ الإسلامي ، حيث نلاحظ تنضم التاريخ الفرعوي بدرجة كبيرة .. لمجد أن كان مدرس للطلاب في ٧٥ صفحة ، وذلك قبل التطوير أصبح الآن يدريس في ٢١٧ صفحة ، بالإضافة إلى أنه كان يدريس في المرحلة الاعدادية وحدها ، لصار يدريس الآن في المراحل الثلاث . ونحن لسنا ضد دراسة التاريخ الفرعوي .. ولكن هذا التضمين جاء على حساب تاريخ الدولة الإسلامية والمتممات الإسلامية منذ عهد النبي محمد ( ﷺ ) في نهاية الخلافة العثمانية والذي كان يدريس في ٢٠٧ صفحات قبل التطوير أصبح الآن يدريس في المراحل الثلاث ولكن أصبح بعد التطوير يدريس في المرحلة الاعدادية فقط !

والأهم والأمر : عالم في كتاب التربية الوطنية للصف الثاني الثانوي ، حيث جاء موضوع التآلف المتبادل بين الحضارة العربية والأوروبية ، فقد حذف من الكتاب أثر الحضارة العربية على أوروبا وهذا ست صفحات ، في حين أبقي أثر الحضارة الأوروبية على المجتمع المصري ، وهذا أن أثر الحضارة العربية على أوروبا معروضة بكتاب التاريخ .. ولكن المعلقة في كتاب التاريخ تختلف من المعلقة في كتب التربية الوطنية .

كما أن تكامل المرحلة كان يقتضي ذكر طرق التآلف بعمالة وانتصاف .





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢١ - ١٩٩٤

### مناقشات حول التعليم والتوعية البيئية

حماية وتنمية البيئة والعلاقات المحلية والقومية والدولية. واستعرض مشرو التعليم جهود وزارة التعليم في مجال التعليم والوعي البيئي وخطتها التنفيذية ومدى نجاحها وعمقها التعليم البيئي والصور المعملية المنهوض بالتعليم والوعي البيئي والتدريب به ووظائفه وأهدافه.	حول التعليم والتوعية البيئية التي تمت عدة محاضرات بمشهد الدراسات العليا والبحوث بجامعة الامكنونية تناقش مفهوم البيئة سابقين المواطن والمجتمع القوي والصالة البيئية والاولويات والجوانب التعليمية ومشاكلها في محور الأنشطة السكانية وإعمارها ومستويات المسؤولية في جهود
---	--







المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ - ٢٢ - ١٩٨٢

### يا فرحة ماتت!

جاء قرار المجلس الاعلى للجامعات بزيادة مكافآت الامتحانات لأعضاء هيئات التدريس بالتكليف ليصبح اوضاعا مالية.. واستقبل القرار بالفرحة من كافة اعضاء هيئات التدريس الذين رعت مكافآتهم ولقد لهذا القرار في الامتحانات الى ٥٠٠ يوم وفي التدريس الى ٢٠٠ شهريا.

ولكن بالمسارعة وبالفرحة ما تمت.. خدعها الرزاق وطارا فبعد صدور القرار وبهذه تنقيده لا بالجامعات لتلقي صدمة وهي ان وزارة المالية ملها ان دعوة بالقرارات للمجلس الاعلى للجامعات وان الوزارة غير ملزمة بقرارات المجلس. وجاءت بعض الجامعات. انتقادا لما الوجه. في الصرف من بنود أخرى بصفة مؤقتة في حين لم يسلطت جامعات أخرى ففيرة الموارد في مواجهة قرار وزارة المالية فقررت وقف صرف هذه المكافآت.. يعني بعض الجامعات صرفت وبعضها لم تصرف كما حدث في جامعة حلوان بل ولقررت وقف صرف المكافآت لحين ان تدبر وزارة المالية المبلغ.

محمد حبيب





المصدر :

٢١ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## هل هذا صحيح؟!

ان ما يجري داخل كلية الهندسة بجامعة المنيا يستحق وقفة حيث يؤكد الطلاب وقوع مخالفات خطيرة. وتختلف معطيات بالسنة النهائية فجأة وبعد نجاحه في البكالوريوس أنه راسب في مادة من السنة الثانية رغم أخطاره قبل ذلك بالنجاح في المادة في نفس السنة ولم يظهر رسوبه فيها في باقي السنوات، وطالب آخر نجح بتقدير عام جيد وتلخيص المشروم امتياز وبعد أسبوعين من اعلان النتيجة اكتشف عند استخراج الشهادة ان التقدير العام انخفض الى مقبول وطالب ثالث كان بالياً للاعانة بالفرقة الثالثة لرسوبه في عدد من المواد وبعد اعلان نتيجة امتحان الاعادة اكتشف رسوبه في مادة كان قد نجح فيها في العام الأول من السنة - قبل الاعادة.

ويقول الطالب منصور ابراهيم عبد الرحمن انني نجحت في امتحان البكالوريوس هذا العام واعلنت النتيجة بتقدير عام جيد بنسبة ٧٦٪ ثم فوجئت بشخص التقدير الي مقبول بنسبة ٦٢,٧٥ عند استخراج الشهادة. مما يذكر ان طالباً وابعد بنفس الكلية بالسنة الرابعة راسب في مواد ولكن لم تطبق عليه قواعد الرأفة فلجأ الي القضاء الذي قضى باحقيقته في النجاح في مائتين وبالتالي عطلت نتيجته الي نجاح بمادتين وانتقل الي البكالوريوس ولكن ادارة الكلية عاقبته بالرسوب ثلاث سنوات لانه اقدم علي نقاضهم في النهاية.. هل صحيح ان تتحول الكلية وقع في هذه الاخطاء .. كسؤال ينتظر الاجابة من الكلية!

حجاج الحسيني





المصدر : **الأمم المتحدة**

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

### فرصة أخيرة لراشبي - يوم المعلمين

### السبت القادم آخر موعد لتقديم استمارات الامتحان

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بمنح فرصة استثنائية أخيرة هذا العام لطلاب دور المعلمين والمعلمات الذين استنفدوا مرات التقديم للامتحان والمصوح بها قانوناً، وكذلك الطلاب الذين تلقوا من المصنف الرابع إلى الخامس في العام الدراسي ١٩٨٢/٨٢ وما بعده، وذلك تمهيداً لتصنيفه للدراسة والامتحانات بهذه الدور. وصرح فتحي خليل رئيس لجنة النظام والمراقبة للتعليم العالي والمعلمين بأنه قد تمديد يوم السبت القادم آخر موعد لقبول استمارات تقديم هؤلاء الطلاب للامتحان.

وأضاف أن امتحانات التربية العملية لتتصلا مستهد يوم ٢ أبريل وتستمر ثلاثة أسابيع لجميع الطلاب، وتبدأ بعدها الامتحانات في اللوات العملية الأساسية والفريقية وذلك طبقاً للمواعيد التي تم إعلانها لاديريات الثانوية والتعليم ودور المعلمين والمعلمات.





## الأمراض المعدية

المصدر :

للنشر والإهداء مائة الصدفية والإهداء مائة

الشارع :

٢٩٧٧

تطوير الدراسة في المبادئ الطبية الحديثة

وقد أوصت اللجنة في تقريرها الذي يناقشه مجلس الشعب في جلساته القادمة بضرورة إتساح المجال أمام خريجي المبادئ الطبية الحديثة المتوسطة الحصول على الدراسات العليا بالشعب المتأطرة التخصصات والمبادئ العليا أو الكليات أو بائع معاهد جديدة لتزويدهم بالمزيد من العلم والخبرة الذين يمتدحون قدراتهم في مجال تخصصاتهم في المجال الصحي وتطوير الوسائل والنظم التعليمية وذلك لتسوية الوضع التعليمي بإتساح أحدث النظم والوسائل التعليمية مثل الكمبيوتر، والتليفزيون، والفيديو.

ولم يلب القدر المطلوب من طاقات معمرين وبخزين إسم خريجي المبادئ الطبية الحديثة والتدريب في الدورات التدريبية لخريجي المبادئ الطبية الحديثة (أسرة بالمستشفيات الدراسية التي والتخصصات بما في ذلك الدورات التدريبية بالمعول للأكاديمية وأعداد دورات دراسية متخصصة لخريجي المبادئ الطبية الحديثة) أسيرة بالمستشفيات الدراسية التي تمنح لخريجي المبادئ الحديثة

وكان تأجيل عبد المنعم إبراهيم (مقدم الاقتراح) قد ذكر في حقه في اللجنة أن خريجي المبادئ الطبية الحديثة يعملون بوزارة الصحة والأورام والأمراض الثانية لها، ووزارة الخرجون كانوا فيها مقضى يحصلون على دراسات عليا. مما أدى إلى تهافت لعدد المبرية لتعاقد معهم، ولكن عندما أوفقت الدراسات العليا التي يحصل عليها خريجي هذه المبادئ انتهت أطول فترة إلى إنشاء مثل هذه المبادئ بها، ويسبق أن انتهت خطوات لإعداد الدراسات العليا بهذه المبادئ، حيث وافق السيد الدكتور وزير الصحة على تطوير الدراسة بالمبادئ الطبية الحديثة وإرسال هذا إلى الدكتور وزير التعليم والتدريب المهني والصحة، وذلك حتى تتم دراسة إمكانية إتساح خريجي هذه المبادئ بالشعب المتأطرة بالمبادئ العليا والكليات الهامة بوضع هذا لم يتم بحث هذا الأمر حتى الآن.

### تطوير الدراسة بالمعاهد الصحية

- السماح للخريجين بدخول
- إنشاء لجنة الدراسات والبحوث
- عبد الأحد جمال الدين على اقتراح برفقة مشرف من
- المشرف لطفى عبد المنعم إبراهيم (حزب وطني) بشأن



عبد الفتاح المخزنجي







ليبيب السباعي

من يفلق ملف النزاع بين

# التجارة و الاقتصاد

شماذا تقول اوراق دعوى كلية  
التجارة ردا على اتهامات كلية  
الاقتصاد ؟

6

في رسالته الى الامرام الاقتصادي يقول  
الدكتور ابراهيم محمد السباعي وكيل كلية  
التجارة انه يهم كلية التجارة ان ترفض  
ملخصا لما تتضمن اوراقها حول هذه القضية  
حيث يعود تاريخ هذه المشكلة الى سنة ١٩٦١  
عندما انشئت كلية الاقتصاد والعلوم السياسية  
وكان نتيجة انشائها ان انتقل من كلية التجارة  
الى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية جميع  
اعضاء هيئة التدريس الذين يتولون تدريس مواد  
الاقتصاد والعلوم السياسية والاحصاء وهم  
يشكلون اعضاء اللجان العلمية التي انشئت  
بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية وهي قسم  
الاقتصاد وقسم العلوم السياسية وقسم  
الاحصاء. وكان قسما الاقتصاد والعلوم

في عدد سابق طرحنا اوراق  
النزاع في قضية كليتي التجارة  
والاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة  
القاهرة وهي الاوراق الخاصة ببرؤية  
كلية الاقتصاد للقضية وتركنا الباب  
مفتوحا امام كلية التجارة لطرح  
نصورها.. واوراقها.. جوهر النزاع  
يقوم على من الذي يتولى تدريس مقر  
الاحصاء لطلاب السنة الثالثة بكلية  
التجارة؟ هل هم اساتذة التجارة؟ ام  
اساتذة الاقتصاد؟ وتحول الخلاف الى  
نزاع تضخمتم اوراقه حتى رأى مجلس  
الجامعة بعد سنوات من وجهات النظر  
لتعارضه ان يطرحها على مجلس  
ولة لإبداء الراى فيها..





على ان يقدم قسم الرياضة والتأهيل بكلية التجارة بتدريس مادة الاحصاء للفرقة الثالثة، الا ان هذا القرار اوقف تنفيذه.

ونظرا لعودة اعضاء قسم الرياضة والتأهيل من بعثاتهم في دول اوروبا والولايات المتحدة الامريكية بالإضافة الى الحاصلين على الدرجات العلمية من الداخل بعد سنة ١٩٨٥، فقد قامت كلية التجارة بتركاز المطالبة بان يتولى قسم الرياضة والتأهيل مادة الاحصاء استنادا الى:-

١- قسم الرياضة والتأهيل يضم المزايع للادوين  
٢- تولى قسم الرياضة والتأهيل تدريس جميع مواد الاحصاء التطبيقي بمرحلة البكالوريوس والكلية وكذلك مرحلة الدراسات العليا في الدبلومات والمجستير والدكتوراه.

- كليات الجامعة
- الاخرى ككلية
- الطب البشري
- وكلية الهندسة
- وكلية الزراعة وكلية
- المعلم وكلية طب
- الصيدلة وكلية طب
- الانسان وغيرها
- الكثير من الكليات

يتولى اعضاء هيئة التدريس باقسامها العلمية تدريس مادة الاحصاء بها.

- تطوير الدراسة بكلية التجارة بتفعيل اللاتحة الداخلية بها بقتنسى القرار الوزاري رقم ٢٣٥ لسنة ١٩٩١ وقد شمل هذا التطوير مادة الاحصاء حيث اصبحت مادة الاحصاء للتجاري وتدرس اعتبارا من العام الجامعي ١٩٩٢/٩٣. وقد نظمت هذا التطوير محتوى مادة الاحصاء بحيث تحقق اهدافا جديدة، حيث كان التركيز على تطبيقات النظرية الاحصائية في المشروعات التجارية والصناعية والمالية بشكل يساعد خريج كلية التجارة في أي تخصص من التخصصات الثلاثة القائمة بها وهي المحاسبة والادارة والتأمين في اتخاذ القرار العلمي الصحيح. وسواء كان هذا القرار متصلا بالتنظيم الاداري او المحاسبي او الانتاج والتسويق والتوزيع والاستثمار والتمويل. وكلها قرارات تتصل برسم السياسات العامة او سياسات تسخير المشروع التجاري والصناعي والمالي.

السياسية ضمن اقسام كلية التجارة قبل انشاء كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، اما قسم الاحصاء فكان اعضاءه ضمن اعضاء قسم الرياضة والتأهيل والاحصاء بكلية التجارة وبعد انشاء كلية الاقتصاد والعلوم السياسية استمر هذا القسم بكلية التجارة وتحت مسمى قسم الرياضة والتأهيل وكان يوجد اذذاك عضو هيئة تدريس واحد مستقل يقدم بتدريس مادتي الرياضة والتأهيل بكلية التجارة في كل وجود شعبتين نظ في ذلك الوقت بكلية التجارة هما شعبية للمحاسبة وشعبية ادارة الاعمال، وتولى قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية تدريس مادة الاحصاء بكلية التجارة

منذ عام ١٩٩١ لعدم وجود اعضاء بقسم الرياضة والتأهيل يتولى هذه المادة.

غير انه وبعد انشاء شعبية جديدة بكلية التجارة في سنة ١٩٩٤ وفي شعبية التأهيل. وبعد انشاء هذه الشعبية اصبحت كلية التجارة تغطي درجات علمية متخصصة في التأهيل وفي بكالوريوس التأهيل وماجستير التأهيل ودكتوراه الفلسفة في التأهيل. وهذه الدرجات العلمية في التأهيل تحتوى مقرراتها الدراسية على مواد احصائية كالاحصاء الكنتاري والاحصاء التجاري والاحصاء السكاني وجميعها نروع للاحصاء التطبيقي مما استوجب ارسال البعثات العلمية بسميات مختلفة. وقد كانت نتيجة ذلك ان اصبحت بقسم الرياضة والتأهيل في ١٩٨٠ مايقرب من سبعة اعضاء يحملون الدرجات العلمية التي تؤهلهم لتدريس الاحصاء والخطر والتأمين وكان قد قرأوا تدريس مواد الاحصاء بالكلية بالفرقة الرابعة ويلزم ادارة الاموال ويلزم التمويل ويلزم التسويق وماجستير التأهيل ودكتوراه التأهيل منذ عودتهم من بعثاتهم في سنة ١٩٩٤ وحتى سنة ١٩٨٠ من الولايات المتحدة الامريكية وانجلترا او سويسرا، ولان جميعهم حاصلون على درجات علمية في الاحصاء لانها القاعدة العلمية الاولى للحصول على الدكتوراه في العلوم الاقتصادية والخطر والتأمين.

وضيف الدكتور ابراهيم السباعي في رسالة مؤرخا انه لهذا خاليت كلية التجارة في سنة ١٩٨٠ ان يتولى قسم الرياضة والتأهيل تدريس مادة الاحصاء للفرقة الثالثة لان القسم هو المختص بتدريس هذه المادة ولان اعضاءه يتولون تدريس مواد الاحصاء الاخرى التي تدرس بالكلية والسابق الاشارة اليها. ويعرض هذا الموضوع على الجامعة اصدر قراره بجلسته في ١٩٨٠/٥/٢١ بالموافقة



ان الفلسفة التي يقوم عليها تطوير مقرر مادة الاحصاء للتجارين لا تركز على الجانب النظري للادوات والاساليب الاحصائية، وإنما تركز بالدرجة الاولى على الاهتمام بتطبيق هذه الادوات والاساليب الاحصائية في ميادين عمل خريج كلية التجارة في أي تخصص من خلال تطبيق المادلات والصيغ الرياضية للواقع العلمي للماسبي والاداري والتسليبي، مما أدى الى ان التطبيق الاحصائي صار عنصرًا فعالًا ومتكاملاً مع كل الدراسات والبحوث التي تتم بكلية التجارة في شعبها المختلفة سواء في مرحلة البكالوريوس او مرحلة الدراسات العليا العلمية والاكاديمية. وكل هذا اصبح من اختصاص قسم الرياضة والتلعين . انه وفق قانون تنظيم الجامعات نجد ان الجامعة هي جامعة كليات وليست جامعة اقسام حيث تنص المادة (٥) من قانون تنظيم الجامعات على:

«تكون كل كلية من عدد من الاقسام يتولى كل منها تدريس المواد التي تدخل في اختصاصها، ويقوم على بحثها، وتعين هذه الاقسام بقرار من وزير التعليم العالي بعد أخذ رأي مجلس الجامعة المختصة»

وموافقة المجلس الاعلى للجامعات.....  
وبمقتضى تطبيق النص السابق تتمثل في ان كل كلية من خلال اقسامها المختصة تقوم بتدريس المواد التي تدخل في اختصاص هذه الاقسام والامثلة على ذلك عديدة هنا:

قيام اقسام كلية الهندسة بتدريس الطبيعة واپس قسم الطبيعة بكلية العلوم، قيام اقسام كليات الزراعة والطب البيطري بتدريس مواد الكيمياء والطبيعة واپس اقسام كلية العلوم، قيام اقسام كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بتدريس مواد القانون العام والمالية العامة والرياضة واپس الاقسام المختصة بكلية الحقوق والتجارة والعلوم، قيام اقسام كليات الصيدلة والطب البشري وطب الانسان والطب البيطري والهندسة والزراعة بتدريس مادة الاحصاء واپس معهد البحوث والدراسات

الاحصائية الذي يضم كافة التخصصات، لجميع الاسباب والاسانيد السانبة كمررت كلية التجارة عليها يتولى قسم الرياضة والتلعين بها بتدريس مادة الاحصاء للتجارين باعتبارها من اختصاصه، حيث قرر مجلس الجامعة بتاريخ ١٩٩٢/٨/٢٨ تشكيل لجنة لتحديد التخصصات لتدريس مادة الاحصاء للتجارين، وقد شكلت هذه

لجنة

بمقتضى قرار

مجلس شئون

التعليم

والطلاب

بجلسته، في،

١٩٩٢/٨/٢٥

، وبمعرض ما

انتقلت اليه

اللجنة على

مجلس شئون

التعليم

والطلاب

بجلسته للمدة

من

١٩٩٢/٨/٢٦

الى

١٩٩٢/٨/٢٧

حيث قرر

مجلس شئون

التعليم والطلاب

بالموافقة على

ان يتولى قسم

الرياضة

والتلعين بكلية

التجارة تدريس

مادة الاحصاء للتجارين، وقد اعتمد السيد الاسانيد

الدكتور/ رئيس الجامعة هذا القرار

بتاريخ ١٩٩٢/٨/٢٨.

غير انه يصور هذا القرار سارحت كلية الاقتصاد



د. مثنى سالم



د. ابراهيم الجبار





## الأمم المتحدة

المصدر :

## النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : ٢١ من ١٩٩٤

للموصل على الدرجات العلمية في التامن (المدرس  
الاكتواري) وقد وافق مجلس القسم والكلية على  
هذا التوسيع في ١٩٩٢/٥/٤، ٩٢/٥/١٨ على  
الترتيب ويؤكد هذا أن لقب أعضاء قسم الرياضيات  
والتامن حاصلون على درجات علمية في الامتحان  
قبل حصولهم على الدرجة العلمية في التامن .  
ويقرمون لملأ بتدريس مواد الأعضاء، بعض شطب  
التخصصات المختلفة والدراسات العليا  
بالكلية وغيرها من الكليات الجامعية.

ورأى أن القرار الوزاري رقم ١٢٠ هو  
أحد الأسس التي اعتمد عليها قسم  
الرياضيات والتامن بالكلية في اعتبار تدريس  
مادة الأعضاء للتجاريين بالكلية في حد

الاصول ، لان أعضاء القسم هم في نفس الرتبة  
أعضاء اللجنة العلمية التي تخصص بالنظر في امر  
البحوث المقدمة لشغل وظائف الأستاذة والأستاذة  
المساعدين ( تخصص أعضاء ) وهم يؤمنون هذا  
يكرنن الاحق واللاتر والاراي بتدريس هذه المادة .  
ويؤكد هذا الحني أن أعضاء القسم هم ايضا  
أعضاء باللجان العلمية المختصة لفحص الانتاج  
العلمي للأستاذة والأستاذة المساعدين ( تخصص  
أعضاء ) بجامعة الأزهر بكلية التجارة او كلية  
العلوم .

وكان من الاسس التي استند اليها القسم في  
تأكيد حقه الاصل لتدريس مادة الأعضاء  
للتجاريين أن قسم الأعضاء بكلية الاقتصاد والعلوم  
السياسية . والذي قام أعضاء بتدريس هذه المادة  
منذ ان اتصال بعض الاقسام من كلية التجارة عندما  
انضمت كلية الاقتصاد في سنة ١٩٦٠ . لا يعتبر  
القسم للعلمي الذي يقدم التخصص لكليات جامعة  
القاهرة لانه لم يعد اساسا لذلك عندما كان  
أعضائه هم أعضاء قسم الرياضيات والتامن  
والاصول ، بكلية التجارة قبل انشاء كلية الاقتصاد .  
حيث استقلوا بتكوين قسم الأعضاء بالكلية  
الجديدة دون نظر في تخصصاتهم المختلفة في  
الأعضاء . وهذه التخصصات تهم انماها مختلفة  
من الأعضاء - رياضة - فيزياء - سكاني ، تطبيقي  
.. الى اخره . وهذه التخصصات جميعها لا تتفرع  
الا بالاتصام المختلفة بمعهد البحوث والدراسات  
الاحصائية بجامعة القاهرة والذي يعتبر هو القسم  
العلمي المختص بتدريس الأعضاء بكلية الجامعة

والعلوم السياسية بالعلم فيه لانه جاء مخالفا لما  
ترغبه وقامت بجملة بعيدة كل البعد عن نظام  
الجامعات الراجب احترام قرارات مجالسها  
العلمية ، خاصة وان كلية الاقتصاد والعلوم  
السياسية والقت على عرض الموضوع على مجلس  
شئون التعليم والطلاب ولكن عند صدور القرار في  
غير صالحها استخدمت اسلوا للتشهير بالوصف  
والجملات حرما منها على الاستمرار على تدريس  
هذه المادة والتي تعتبر خيمة لها يستحيل التنازل  
عنها لتسياب لاختفى على احد .

وفي اطار هذا الصراع الذي يشفي مطامع  
شخصية في حقوق اصحاب الحق الاصل اصغر  
مجلس . جامعة القاهرة في ١٩٩٤/١/٣١ قراره  
بإحالة الموضوع برتبة لهيئة مفوضي قسم الرأى  
والتشريع مجلس الدولة لوضع نهاية لهذا الخلاف  
الذي انصرف ببعض من لطرف تريا الجامعة ان  
تسلكه لحالة لكافة التامن والاصول والامتحانات  
الهامية .

### المستندات

ثم تطرح اوراق كلية التجارة في الدعوى المعيد  
من المستندات التي تؤيد وجهة نظر الكلية بدأ من  
قرار مجلس جامعة القاهرة بجلسته ٧٩٩ في ٢١  
مايو ١٩٨٠ بالموافقة على ان يقدم قسم الرياضيات  
والتامن بكلية التجارة بتدريس مادة الأعضاء ثم  
بمذكرة لمعبد الكلية الدكتور منير سالم حول قيام  
أعضاء قسم الرياضيات والتامن بالكلية بتدريس مادة  
الأعضاء على شبه تعديل اللائحة الداخلية للكلية  
تضمنت انه في ضوء التطور الجديد الذي شمل  
العملية التعليمية بالكلية ، وبعد الأخذ بفكرة الفصل  
الدراسي او المواد الدراسية المنتهية . وقد تضمنت  
هذه المذكرة محتوى جديدا لمادة الأعضاء للتجاريين  
يصلح لخدمة العلم التجارية بتخصصاتها  
المختلفة (الهامية والإدارة والتامن) . وقد وافق  
القسم على هذه المذكرة بتاريخ ١٩٩٢/٣/٢٠ . كما  
وافق مجلس الكلية عليها بتاريخ ١٩٩٢/٣/١٦ .

وقد تم تزويد تدريس مادة الأعضاء التجاريين  
على أعضاء القسم استنادا الى حق القسم الاصل  
في تدريس هذه المادة لان أعضاء امينها في ظل  
القرار الوزاري رقم ١٢٠ بتاريخ ١٩٩٢/١/١٨  
بشأن تشكيل اللجان العلمية الدائمة لفحص  
الانتاج العلمي للمتخصصين لشغل وظائف الأستاذة  
المساعدين بالجامعات (الدورة الخامسة) .  
اصبحوا . أعضاء باللجنة العلمية للدراسات  
الاحصائية والتامن . وعرضوهم باللجنة العلمية  
الدائمة وفق هذا القرار الوزاري تمتد على ان  
الدراسات الاحصائية في القاعد العلمية الاولى







## الأمراء الأكاديمي

المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

## لنشر والإذونات الصحفية والمعلومات

القسم العلمي بتدريس المواد التي تقع في دائرة اختصاصه بالكلية التي يتبعها .

٢ - وإن تخصص أعضاء قسم

الرياضة والتدريس من التخصص

٣ - وإن التخصص كتخصص يتفرع

إلى أكثر من فرع أهمها فرعان

أساسيان : يشتمل الفرع الأول على

الخطر والتدريس ، ويشتمل الفرع

الثاني على مجتمعة العلوم

الاقتصادية ٤ - إن دراسة الخطر

والتدريس مجتمعة العلوم الاقتصادية

سماهي التطبيقات النظرية

الإحصائية في شكلها النظري أو

الصحي . حيث أن تطبيقات

النظرية الإحصائية تشتمل على

الاحتمالات والتوزيعات النظرية ، والتي يتحدد على

أساسها القياسي الكمي للخطر وهو الركن الأساسي

لدراسة التأمين ، وفي نفس الوقت يعتبر عماد

الأعضاء الرياضيين والإحصائيين الاقتصادي ، كما أن

هذه التطبيقات تتضمن جداول الرأبنة والتدفقات

السكان والاقتصاد الرياضي لتزايد السكان التي

تعتبر الإطار العام للأعضاء السكاني ، وأيضا

أساسيات تخصص التأمين وكذلك توجد تطبيقات

النظرية الإحصائية تحتوي على كل ما يتصل بالمنفعة

للتوزيع والقرارات الإدارية والتوزيع بالظواهر

الاقتصادية والتجارية ، وكل هذا يمثل صلب

الأعضاء التجاري وصلب تخصص التأمين .

ويوضح من جميع ما تقدم أن مجلس الكلية قد

مارس حقه الطبيعي وفي إطار قانون تنظيم الجامعات

بأن يتولى أعضاء قسم الرياضة والتأمين تدريس

مادة الأعضاء للتجاريين لطلاب الفرقة الثالثة مع

بأقوى مواد الأعضاء التي يتولى تدريسها أعضاء منذ

انشاءه والمبني تبصيرها في صدر هذه المذكرة .

ثم تلى ذلك قرار اجلاس شيوخ القسم

والطلاب في ٢٠ / ١٢ / ١٩٩٢ والمتمسك حتى

٢٧ / ١٢ / ١٩٩٢ تضمن موافقة المجلس بالانظمة على

أن تقوم كلية التجارة بتدريس مادة الأعضاء بالكلية

مع التوجيه بمرس المرسوم على مجلس الجامعة

بعد ما يقد مجلس كلية التجارة اجتماعا في ٢٩

يناير ١٩٩٤ تبين :

١ - أن مجلس كلية التجارة يؤكد الحق القانوني

ونظرا لتوافر المختصين والقادرين لتدريس  
الأعضاء بالكلية والخلفه كليات العلوم والهندسة  
والزراعة والتجارة والاب البيطري وغيرها علم  
يطالب معهد البحوث والدراسات بتطبيق مبدأ  
الانقسام العلمية حيث يقوم أعضاء الانقسام المختلفة  
بهذه الكليات بتدريس مادة الأعضاء بتخصصاتها  
المختلفة .

وتربيا على ماتقدم فإن مبدأ الانقسام العلمية  
بالجامعة لم يرس بعد أن أصبح قسم الرياضة  
والتأمين في ظل القرار الوزاري السالف الذكر  
قسما علميا مقصدا بتدريس مادة الأعضاء طالما  
كان أعضاء مختصين بالنظر في أمر فحص  
الانتاج الطبي للاسنانة والاسنانة للسماعين  
تخصص الأعضاء ، وهو أمر أكبر بكثير من أمر  
تدريس مادة الأعضاء ، وهذا تطبيق القول : من  
يملك الكثير يملك القليل ، وبذلك يكون أمر تدريس  
مادة الأعضاء للتجاريين للفرقة الثالثة بالكلية من  
اختصاص قسم الرياضة والتأمين .

ونظرا من جميع ما تقدم إلى أن قرارات قسم  
الرياضة والتأمين ومجلس الكلية بشهام أعضاء  
القسم بتدريس مادة الأعضاء للتجاريين هي  
قرارات سليمة من كافة الجوانب العلمية والقانونية  
والإدارية .

وأعقب عميد الكلية هذه المذكرة بأخرى تضمنت  
أنه نظرا لأن قرار مجلس الجامعة الصادر في  
٢٨ / ٨ / ١٩٩٢ تضمن الموافقة على قيام قسم  
الأعضاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية  
بتدريس مادة الأعضاء في كلية التجارة العام  
الماضي ٩٢ / ١٩٩٣ فقط كما أن قرار مجلس  
الجامعة السابق تضمن تشكيل لجنة لدراسة

الموضوع دراسة مستفيضة وعرض توصياتها على  
مجلس الجامعة . وهو الأمر الذي لم يتحقق حتى الآن

وتربيا على ذلك فإن مجلس الكلية قد اعتمد جدول  
توزيع دروس قسم الرياضة والتأمين بتاريخ  
٢٧ / ١٢ / ١٩٩٢ والذي تضمن تولي أعضائه تدريس  
مادة الأعضاء للتجاريين بالفرقة الثالثة بالكلية مع  
بأقوى مواد الأعضاء التي يتولى أعضاء القسم  
تدريسها منذ انشائه وهي : الأعضاء الاقتصادي ،  
الأعضاء السكاني ، الأعضاء التجاري لطلاب  
البيرومات المختلفة .

وقد استند مجلس الكلية في اتخاذ قراره السابق  
باعتقاد جدول توزيع الدروس بقسم الرياضة والتأمين  
إلى ما يأتي :

١ - أن قانون تنظيم الجامعات حدد الهيكل  
التنظيمي للكليات باعتبار أن كل كلية تضم عددا من  
الانقسام العلمية ، كما نص على أن يتولى أعضاء





السياسية بتدريس هذا المقرر .  
ثم تتشكل لجنة برئاسة الدكتور على السلمي نائب رئيس الجامعة حول الخلاف بين كليتي الاقتصاد والعلوم السياسية والتجارة حول تدريس مادة الاحصاء انتهى الي مذكرة للمعرض على رئيس الجامعة الدكتور مفيد شهاب تضمنت ان المناقشات التي خضمت الطرفين اسفرت عن المناقشات في الاجتماعات عن تسك كل من الكليتين بوجهة نظرها في احتفظها بتدريس المادة حيث ذكرت كلية الاقتصاد والعلوم السياسية على انه مقتضى قانون تنظيم الجامعات فان قسم الاحصاء بكلية

الاقتصاد والعلوم السياسية هو القسم العلمي المختص بتدريس هذه المادة في كل كليات الجامعة ، وان الاعتراض بان بعض الكليات قد انطردت بتدريسها لا يعني اهدار لخصائص القسم ، ويشان دفع كلية التجارة ان مواد الاحصاء بالديبرام والدراسات العليا يتولاها اساتذة الكلية ، ابدى مشورا كلية الاقتصاد استعدادهم للتدريس كذلك اكد ممثلوا كلية الاقتصاد ان دفع كلية التجارة تعديل محتوى المادة لتصبح « الاحصاء التجاري » للتركيز على الجوانب التطبيقية المناسبة لطلاب التجارة لا يغير من الوضع اذ يستطيع اساتذة الاحصاء من كلية الاقتصاد تدريسها وما على كلية التجارة الا تصيد المصير المطم المطرب والتسويق مع كلية الاقتصاد ان ذلك هو مالم يحدث حتى الان .

من جانب اخر تدفع كلية التجارة ان قسم الرياضيات والتدريج بها به اعضاء دارسون للاحصاء والمزبون على تدريسها حسب متطلبات الدراسة بكلية التجارة حيث هم الرب لما يدرس الطالب واكثر على تكوين الجوانب التطبيقية المناسبة . وان الاحصاء بشكل جانب اساسي من تكوين اعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضة والتدريج

ونظرا لتحمس كل من الطرفين بوجهة نظره والتي يمكن الدفاع عنها ، فقد وافق الطرفان على قبول ماستمبل اليه تناعمة كل من رئيس اللجنة والامداد الدكتور محمود رياض في هذا الخصوص . وقد اجتمعت والامداد الدكتور محمود رياض منفردين وناقشا الامر من جميع جوانبه وتوصلنا الى القناعة الآتية :

١ - إذا كانت الجامعة على استعداد لتطبيق مبدأ اختصاص القسم العلمي بالاعتراف على تدريس المقررات الداخلة في اختصاصه بكل كليات ومعاهد

للكلية في قيامها بتدريس مقر الاحصاء للتجارين لطيلة السنة الثالثة بالكلية بناء على مايلي :-

(أ) - النصوص العمومية لقانون تنظيم الجامعات في المواد ٢ ، ٤ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨١ ، ٨٢ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣ ، ٩٤ ، ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٧ ، ٩٨ ، ٩٩ ، ١٠٠ ، ١٠١ ، ١٠٢ ، ١٠٣ ، ١٠٤ ، ١٠٥ ، ١٠٦ ، ١٠٧ ، ١٠٨ ، ١٠٩ ، ١١٠ ، ١١١ ، ١١٢ ، ١١٣ ، ١١٤ ، ١١٥ ، ١١٦ ، ١١٧ ، ١١٨ ، ١١٩ ، ١٢٠ ، ١٢١ ، ١٢٢ ، ١٢٣ ، ١٢٤ ، ١٢٥ ، ١٢٦ ، ١٢٧ ، ١٢٨ ، ١٢٩ ، ١٣٠ ، ١٣١ ، ١٣٢ ، ١٣٣ ، ١٣٤ ، ١٣٥ ، ١٣٦ ، ١٣٧ ، ١٣٨ ، ١٣٩ ، ١٤٠ ، ١٤١ ، ١٤٢ ، ١٤٣ ، ١٤٤ ، ١٤٥ ، ١٤٦ ، ١٤٧ ، ١٤٨ ، ١٤٩ ، ١٥٠ ، ١٥١ ، ١٥٢ ، ١٥٣ ، ١٥٤ ، ١٥٥ ، ١٥٦ ، ١٥٧ ، ١٥٨ ، ١٥٩ ، ١٦٠ ، ١٦١ ، ١٦٢ ، ١٦٣ ، ١٦٤ ، ١٦٥ ، ١٦٦ ، ١٦٧ ، ١٦٨ ، ١٦٩ ، ١٧٠ ، ١٧١ ، ١٧٢ ، ١٧٣ ، ١٧٤ ، ١٧٥ ، ١٧٦ ، ١٧٧ ، ١٧٨ ، ١٧٩ ، ١٨٠ ، ١٨١ ، ١٨٢ ، ١٨٣ ، ١٨٤ ، ١٨٥ ، ١٨٦ ، ١٨٧ ، ١٨٨ ، ١٨٩ ، ١٩٠ ، ١٩١ ، ١٩٢ ، ١٩٣ ، ١٩٤ ، ١٩٥ ، ١٩٦ ، ١٩٧ ، ١٩٨ ، ١٩٩ ، ٢٠٠ ، ٢٠١ ، ٢٠٢ ، ٢٠٣ ، ٢٠٤ ، ٢٠٥ ، ٢٠٦ ، ٢٠٧ ، ٢٠٨ ، ٢٠٩ ، ٢١٠ ، ٢١١ ، ٢١٢ ، ٢١٣ ، ٢١٤ ، ٢١٥ ، ٢١٦ ، ٢١٧ ، ٢١٨ ، ٢١٩ ، ٢٢٠ ، ٢٢١ ، ٢٢٢ ، ٢٢٣ ، ٢٢٤ ، ٢٢٥ ، ٢٢٦ ، ٢٢٧ ، ٢٢٨ ، ٢٢٩ ، ٢٣٠ ، ٢٣١ ، ٢٣٢ ، ٢٣٣ ، ٢٣٤ ، ٢٣٥ ، ٢٣٦ ، ٢٣٧ ، ٢٣٨ ، ٢٣٩ ، ٢٤٠ ، ٢٤١ ، ٢٤٢ ، ٢٤٣ ، ٢٤٤ ، ٢٤٥ ، ٢٤٦ ، ٢٤٧ ، ٢٤٨ ، ٢٤٩ ، ٢٥٠ ، ٢٥١ ، ٢٥٢ ، ٢٥٣ ، ٢٥٤ ، ٢٥٥ ، ٢٥٦ ، ٢٥٧ ، ٢٥٨ ، ٢٥٩ ، ٢٦٠ ، ٢٦١ ، ٢٦٢ ، ٢٦٣ ، ٢٦٤ ، ٢٦٥ ، ٢٦٦ ، ٢٦٧ ، ٢٦٨ ، ٢٦٩ ، ٢٧٠ ، ٢٧١ ، ٢٧٢ ، ٢٧٣ ، ٢٧٤ ، ٢٧٥ ، ٢٧٦ ، ٢٧٧ ، ٢٧٨ ، ٢٧٩ ، ٢٨٠ ، ٢٨١ ، ٢٨٢ ، ٢٨٣ ، ٢٨٤ ، ٢٨٥ ، ٢٨٦ ، ٢٨٧ ، ٢٨٨ ، ٢٨٩ ، ٢٩٠ ، ٢٩١ ، ٢٩٢ ، ٢٩٣ ، ٢٩٤ ، ٢٩٥ ، ٢٩٦ ، ٢٩٧ ، ٢٩٨ ، ٢٩٩ ، ٣٠٠ ، ٣٠١ ، ٣٠٢ ، ٣٠٣ ، ٣٠٤ ، ٣٠٥ ، ٣٠٦ ، ٣٠٧ ، ٣٠٨ ، ٣٠٩ ، ٣١٠ ، ٣١١ ، ٣١٢ ، ٣١٣ ، ٣١٤ ، ٣١٥ ، ٣١٦ ، ٣١٧ ، ٣١٨ ، ٣١٩ ، ٣٢٠ ، ٣٢١ ، ٣٢٢ ، ٣٢٣ ، ٣٢٤ ، ٣٢٥ ، ٣٢٦ ، ٣٢٧ ، ٣٢٨ ، ٣٢٩ ، ٣٣٠ ، ٣٣١ ، ٣٣٢ ، ٣٣٣ ، ٣٣٤ ، ٣٣٥ ، ٣٣٦ ، ٣٣٧ ، ٣٣٨ ، ٣٣٩ ، ٣٤٠ ، ٣٤١ ، ٣٤٢ ، ٣٤٣ ، ٣٤٤ ، ٣٤٥ ، ٣٤٦ ، ٣٤٧ ، ٣٤٨ ، ٣٤٩ ، ٣٥٠ ، ٣٥١ ، ٣٥٢ ، ٣٥٣ ، ٣٥٤ ، ٣٥٥ ، ٣٥٦ ، ٣٥٧ ، ٣٥٨ ، ٣٥٩ ، ٣٦٠ ، ٣٦١ ، ٣٦٢ ، ٣٦٣ ، ٣٦٤ ، ٣٦٥ ، ٣٦٦ ، ٣٦٧ ، ٣٦٨ ، ٣٦٩ ، ٣٧٠ ، ٣٧١ ، ٣٧٢ ، ٣٧٣ ، ٣٧٤ ، ٣٧٥ ، ٣٧٦ ، ٣٧٧ ، ٣٧٨ ، ٣٧٩ ، ٣٨٠ ، ٣٨١ ، ٣٨٢ ، ٣٨٣ ، ٣٨٤ ، ٣٨٥ ، ٣٨٦ ، ٣٨٧ ، ٣٨٨ ، ٣٨٩ ، ٣٩٠ ، ٣٩١ ، ٣٩٢ ، ٣٩٣ ، ٣٩٤ ، ٣٩٥ ، ٣٩٦ ، ٣٩٧ ، ٣٩٨ ، ٣٩٩ ، ٤٠٠ ، ٤٠١ ، ٤٠٢ ، ٤٠٣ ، ٤٠٤ ، ٤٠٥ ، ٤٠٦ ، ٤٠٧ ، ٤٠٨ ، ٤٠٩ ، ٤١٠ ، ٤١١ ، ٤١٢ ، ٤١٣ ، ٤١٤ ، ٤١٥ ، ٤١٦ ، ٤١٧ ، ٤١٨ ، ٤١٩ ، ٤٢٠ ، ٤٢١ ، ٤٢٢ ، ٤٢٣ ، ٤٢٤ ، ٤٢٥ ، ٤٢٦ ، ٤٢٧ ، ٤٢٨ ، ٤٢٩ ، ٤٣٠ ، ٤٣١ ، ٤٣٢ ، ٤٣٣ ، ٤٣٤ ، ٤٣٥ ، ٤٣٦ ، ٤٣٧ ، ٤٣٨ ، ٤٣٩ ، ٤٤٠ ، ٤٤١ ، ٤٤٢ ، ٤٤٣ ، ٤٤٤ ، ٤٤٥ ، ٤٤٦ ، ٤٤٧ ، ٤٤٨ ، ٤٤٩ ، ٤٥٠ ، ٤٥١ ، ٤٥٢ ، ٤٥٣ ، ٤٥٤ ، ٤٥٥ ، ٤٥٦ ، ٤٥٧ ، ٤٥٨ ، ٤٥٩ ، ٤٦٠ ، ٤٦١ ، ٤٦٢ ، ٤٦٣ ، ٤٦٤ ، ٤٦٥ ، ٤٦٦ ، ٤٦٧ ، ٤٦٨ ، ٤٦٩ ، ٤٧٠ ، ٤٧١ ، ٤٧٢ ، ٤٧٣ ، ٤٧٤ ، ٤٧٥ ، ٤٧٦ ، ٤٧٧ ، ٤٧٨ ، ٤٧٩ ، ٤٨٠ ، ٤٨١ ، ٤٨٢ ، ٤٨٣ ، ٤٨٤ ، ٤٨٥ ، ٤٨٦ ، ٤٨٧ ، ٤٨٨ ، ٤٨٩ ، ٤٩٠ ، ٤٩١ ، ٤٩٢ ، ٤٩٣ ، ٤٩٤ ، ٤٩٥ ، ٤٩٦ ، ٤٩٧ ، ٤٩٨ ، ٤٩٩ ، ٥٠٠ ، ٥٠١ ، ٥٠٢ ، ٥٠٣ ، ٥٠٤ ، ٥٠٥ ، ٥٠٦ ، ٥٠٧ ، ٥٠٨ ، ٥٠٩ ، ٥١٠ ، ٥١١ ، ٥١٢ ، ٥١٣ ، ٥١٤ ، ٥١٥ ، ٥١٦ ، ٥١٧ ، ٥١٨ ، ٥١٩ ، ٥٢٠ ، ٥٢١ ، ٥٢٢ ، ٥٢٣ ، ٥٢٤ ، ٥٢٥ ، ٥٢٦ ، ٥٢٧ ، ٥٢٨ ، ٥٢٩ ، ٥٣٠ ، ٥٣١ ، ٥٣٢ ، ٥٣٣ ، ٥٣٤ ، ٥٣٥ ، ٥٣٦ ، ٥٣٧ ، ٥٣٨ ، ٥٣٩ ، ٥٤٠ ، ٥٤١ ، ٥٤٢ ، ٥٤٣ ، ٥٤٤ ، ٥٤٥ ، ٥٤٦ ، ٥٤٧ ، ٥٤٨ ، ٥٤٩ ، ٥٥٠ ، ٥٥١ ، ٥٥٢ ، ٥٥٣ ، ٥٥٤ ، ٥٥٥ ، ٥٥٦ ، ٥٥٧ ، ٥٥٨ ، ٥٥٩ ، ٥٦٠ ، ٥٦١ ، ٥٦٢ ، ٥٦٣ ، ٥٦٤ ، ٥٦٥ ، ٥٦٦ ، ٥٦٧ ، ٥٦٨ ، ٥٦٩ ، ٥٧٠ ، ٥٧١ ، ٥٧٢ ، ٥٧٣ ، ٥٧٤ ، ٥٧٥ ، ٥٧٦ ، ٥٧٧ ، ٥٧٨ ، ٥٧٩ ، ٥٨٠ ، ٥٨١ ، ٥٨٢ ، ٥٨٣ ، ٥٨٤ ، ٥٨٥ ، ٥٨٦ ، ٥٨٧ ، ٥٨٨ ، ٥٨٩ ، ٥٩٠ ، ٥٩١ ، ٥٩٢ ، ٥٩٣ ، ٥٩٤ ، ٥٩٥ ، ٥٩٦ ، ٥٩٧ ، ٥٩٨ ، ٥٩٩ ، ٦٠٠ ، ٦٠١ ، ٦٠٢ ، ٦٠٣ ، ٦٠٤ ، ٦٠٥ ، ٦٠٦ ، ٦٠٧ ، ٦٠٨ ، ٦٠٩ ، ٦١٠ ، ٦١١ ، ٦١٢ ، ٦١٣ ، ٦١٤ ، ٦١٥ ، ٦١٦ ، ٦١٧ ، ٦١٨ ، ٦١٩ ، ٦٢٠ ، ٦٢١ ، ٦٢٢ ، ٦٢٣ ، ٦٢٤ ، ٦٢٥ ، ٦٢٦ ، ٦٢٧ ، ٦٢٨ ، ٦٢٩ ، ٦٣٠ ، ٦٣١ ، ٦٣٢ ، ٦٣٣ ، ٦٣٤ ، ٦٣٥ ، ٦٣٦ ، ٦٣٧ ، ٦٣٨ ، ٦٣٩ ، ٦٤٠ ، ٦٤١ ، ٦٤٢ ، ٦٤٣ ، ٦٤٤ ، ٦٤٥ ، ٦٤٦ ، ٦٤٧ ، ٦٤٨ ، ٦٤٩ ، ٦٥٠ ، ٦٥١ ، ٦٥٢ ، ٦٥٣ ، ٦٥٤ ، ٦٥٥ ، ٦٥٦ ، ٦٥٧ ، ٦٥٨ ، ٦٥٩ ، ٦٦٠ ، ٦٦١ ، ٦٦٢ ، ٦٦٣ ، ٦٦٤ ، ٦٦٥ ، ٦٦٦ ، ٦٦٧ ، ٦٦٨ ، ٦٦٩ ، ٦٧٠ ، ٦٧١ ، ٦٧٢ ، ٦٧٣ ، ٦٧٤ ، ٦٧٥ ، ٦٧٦ ، ٦٧٧ ، ٦٧٨ ، ٦٧٩ ، ٦٨٠ ، ٦٨١ ، ٦٨٢ ، ٦٨٣ ، ٦٨٤ ، ٦٨٥ ، ٦٨٦ ، ٦٨٧ ، ٦٨٨ ، ٦٨٩ ، ٦٩٠ ، ٦٩١ ، ٦٩٢ ، ٦٩٣ ، ٦٩٤ ، ٦٩٥ ، ٦٩٦ ، ٦٩٧ ، ٦٩٨ ، ٦٩٩ ، ٧٠٠ ، ٧٠١ ، ٧٠٢ ، ٧٠٣ ، ٧٠٤ ، ٧٠٥ ، ٧٠٦ ، ٧٠٧ ، ٧٠٨ ، ٧٠٩ ، ٧١٠ ، ٧١١ ، ٧١٢ ، ٧١٣ ، ٧١٤ ، ٧١٥ ، ٧١٦ ، ٧١٧ ، ٧١٨ ، ٧١٩ ، ٧٢٠ ، ٧٢١ ، ٧٢٢ ، ٧٢٣ ، ٧٢٤ ، ٧٢٥ ، ٧٢٦ ، ٧٢٧ ، ٧٢٨ ، ٧٢٩ ، ٧٣٠ ، ٧٣١ ، ٧٣٢ ، ٧٣٣ ، ٧٣٤ ، ٧٣٥ ، ٧٣٦ ، ٧٣٧ ، ٧٣٨ ، ٧٣٩ ، ٧٤٠ ، ٧٤١ ، ٧٤٢ ، ٧٤٣ ، ٧٤٤ ، ٧٤٥ ، ٧٤٦ ، ٧٤٧ ، ٧٤٨ ، ٧٤٩ ، ٧٥٠ ، ٧٥١ ، ٧٥٢ ، ٧٥٣ ، ٧٥٤ ، ٧٥٥ ، ٧٥٦ ، ٧٥٧ ، ٧٥٨ ، ٧٥٩ ، ٧٦٠ ، ٧٦١ ، ٧٦٢ ، ٧٦٣ ، ٧٦٤ ، ٧٦٥ ، ٧٦٦ ، ٧٦٧ ، ٧٦٨ ، ٧٦٩ ، ٧٧٠ ، ٧٧١ ، ٧٧٢ ، ٧٧٣ ، ٧٧٤ ، ٧٧٥ ، ٧٧٦ ، ٧٧٧ ، ٧٧٨ ، ٧٧٩ ، ٧٨٠ ، ٧٨١ ، ٧٨٢ ، ٧٨٣ ، ٧٨٤ ، ٧٨٥ ، ٧٨٦ ، ٧٨٧ ، ٧٨٨ ، ٧٨٩ ، ٧٩٠ ، ٧٩١ ، ٧٩٢ ، ٧٩٣ ، ٧٩٤ ، ٧٩٥ ، ٧٩٦ ، ٧٩٧ ، ٧٩٨ ، ٧٩٩ ، ٨٠٠ ، ٨٠١ ، ٨٠٢ ، ٨٠٣ ، ٨٠٤ ، ٨٠٥ ، ٨٠٦ ، ٨٠٧ ، ٨٠٨ ، ٨٠٩ ، ٨١٠ ، ٨١١ ، ٨١٢ ، ٨١٣ ، ٨١٤ ، ٨١٥ ، ٨١٦ ، ٨١٧ ، ٨١٨ ، ٨١٩ ، ٨٢٠ ، ٨٢١ ، ٨٢٢ ، ٨٢٣ ، ٨٢٤ ، ٨٢٥ ، ٨٢٦ ، ٨٢٧ ، ٨٢٨ ، ٨٢٩ ، ٨٣٠ ، ٨٣١ ، ٨٣٢ ، ٨٣٣ ، ٨٣٤ ، ٨٣٥ ، ٨٣٦ ، ٨٣٧ ، ٨٣٨ ، ٨٣٩ ، ٨٤٠ ، ٨٤١ ، ٨٤٢ ، ٨٤٣ ، ٨٤٤ ، ٨٤٥ ، ٨٤٦ ، ٨٤٧ ، ٨٤٨ ، ٨٤٩ ، ٨٥٠ ، ٨٥١ ، ٨٥٢ ، ٨٥٣ ، ٨٥٤ ، ٨٥٥ ، ٨٥٦ ، ٨٥٧ ، ٨٥٨ ، ٨٥٩ ، ٨٦٠ ، ٨٦١ ، ٨٦٢ ، ٨٦٣ ، ٨٦٤ ، ٨٦٥ ، ٨٦٦ ، ٨٦٧ ، ٨٦٨ ، ٨٦٩ ، ٨٧٠ ، ٨٧١ ، ٨٧٢ ، ٨٧٣ ، ٨٧٤ ، ٨٧٥ ، ٨٧٦ ، ٨٧٧ ، ٨٧٨ ، ٨٧٩ ، ٨٨٠ ، ٨٨١ ، ٨٨٢ ، ٨٨٣ ، ٨٨٤ ، ٨٨٥ ، ٨٨٦ ، ٨٨٧ ، ٨٨٨ ، ٨٨٩ ، ٨٩٠ ، ٨٩١ ، ٨٩٢ ، ٨٩٣ ، ٨٩٤ ، ٨٩٥ ، ٨٩٦ ، ٨٩٧ ، ٨٩٨ ، ٨٩٩ ، ٩٠٠ ، ٩٠١ ، ٩٠٢ ، ٩٠٣ ، ٩٠٤ ، ٩٠٥ ، ٩٠٦ ، ٩٠٧ ، ٩٠٨ ، ٩٠٩ ، ٩١٠ ، ٩١١ ، ٩١٢ ، ٩١٣ ، ٩١٤ ، ٩١٥ ، ٩١٦ ، ٩١٧ ، ٩١٨ ، ٩١٩ ، ٩٢٠ ، ٩٢١ ، ٩٢٢ ، ٩٢٣ ، ٩٢٤ ، ٩٢٥ ، ٩٢٦ ، ٩٢٧ ، ٩٢٨ ، ٩٢٩ ، ٩٣٠ ، ٩٣١ ، ٩٣٢ ، ٩٣٣ ، ٩٣٤ ، ٩٣٥ ، ٩٣٦ ، ٩٣٧ ، ٩٣٨ ، ٩٣٩ ، ٩٤٠ ، ٩٤١ ، ٩٤٢ ، ٩٤٣ ، ٩٤٤ ، ٩٤٥ ، ٩٤٦ ، ٩٤٧ ، ٩٤٨ ، ٩٤٩ ، ٩٥٠ ، ٩٥١ ، ٩٥٢ ، ٩٥٣ ، ٩٥٤ ، ٩٥٥ ، ٩٥٦ ، ٩٥٧ ، ٩٥٨ ، ٩٥٩ ، ٩٦٠ ، ٩٦١ ، ٩٦٢ ، ٩٦٣ ، ٩٦٤ ، ٩٦٥ ، ٩٦٦ ، ٩٦٧ ، ٩٦٨ ، ٩٦٩ ، ٩٧٠ ، ٩٧١ ، ٩٧٢ ، ٩٧٣ ، ٩٧٤ ، ٩٧٥ ، ٩٧٦ ، ٩٧٧ ، ٩٧٨ ، ٩٧٩ ، ٩٨٠ ، ٩٨١ ، ٩٨٢ ، ٩٨٣ ، ٩٨٤ ، ٩٨٥ ، ٩٨٦ ، ٩٨٧ ، ٩٨٨ ، ٩٨٩ ، ٩٩٠ ، ٩٩١ ، ٩٩٢ ، ٩٩٣ ، ٩٩٤ ، ٩٩٥ ، ٩٩٦ ، ٩٩٧ ، ٩٩٨ ، ٩٩٩ ، ١٠٠٠ ، ١٠٠١ ، ١٠٠٢ ، ١٠٠٣ ، ١٠٠٤ ، ١٠٠٥ ، ١٠٠٦ ، ١٠٠٧ ، ١٠٠٨ ، ١٠٠٩ ، ١٠١٠ ، ١٠١١ ، ١٠١٢ ، ١٠١٣ ، ١٠١٤ ، ١٠١٥ ، ١٠١٦ ، ١٠١٧ ، ١٠١٨ ، ١٠١٩ ، ١٠٢٠ ، ١٠٢١ ، ١٠٢٢ ، ١٠٢٣ ، ١٠٢٤ ، ١٠٢٥ ، ١٠٢٦ ، ١٠٢٧ ، ١٠٢٨ ، ١٠٢٩ ، ١٠٣٠ ، ١٠٣١ ، ١٠٣٢ ، ١٠٣٣ ، ١٠٣٤ ، ١٠٣٥ ، ١٠٣٦ ، ١٠٣٧ ، ١٠٣٨ ، ١٠٣٩ ، ١٠٤٠ ، ١٠٤١ ، ١٠٤٢ ، ١٠٤٣ ، ١٠٤٤ ، ١٠٤٥ ، ١٠٤٦ ، ١٠٤٧ ، ١٠٤٨ ، ١٠٤٩ ، ١٠٥٠ ، ١٠٥١ ، ١٠٥٢ ، ١٠٥٣ ، ١٠٥٤ ، ١٠٥٥ ، ١٠٥٦ ، ١٠٥٧ ، ١٠٥٨ ، ١٠٥٩ ، ١٠٦٠ ، ١٠٦١ ، ١٠٦٢ ، ١٠٦٣ ، ١٠٦٤ ، ١٠٦٥ ، ١٠٦٦ ، ١٠٦٧ ، ١٠٦٨ ، ١٠٦٩ ، ١٠٧٠ ، ١٠٧١ ، ١٠٧٢ ، ١٠٧٣ ، ١٠٧٤ ، ١٠٧٥ ، ١٠٧٦ ، ١٠٧٧ ، ١٠٧٨ ، ١٠٧٩ ، ١٠٨٠ ، ١٠٨١ ، ١٠٨٢ ، ١٠٨٣ ، ١٠٨٤ ، ١٠٨٥ ، ١٠٨٦ ، ١٠٨٧ ، ١٠٨٨ ، ١٠٨٩ ، ١٠٩٠ ، ١٠٩١ ، ١٠٩٢ ، ١٠٩٣ ، ١٠٩٤ ، ١٠٩٥ ، ١٠٩٦ ، ١٠٩٧ ، ١٠٩٨ ، ١٠٩٩ ، ١١٠٠ ، ١١٠١ ، ١١٠٢ ، ١١٠٣ ، ١١٠٤ ، ١١٠٥ ، ١١٠٦ ، ١١٠٧ ، ١١٠٨ ، ١١٠٩ ، ١١١٠ ، ١١١١ ، ١١١٢ ، ١١١٣ ، ١١١٤ ، ١١١٥ ، ١١١٦ ، ١١١٧ ، ١١١٨ ، ١١١٩ ، ١١٢٠ ، ١١٢١ ، ١١٢٢ ، ١١٢٣ ، ١١٢٤ ، ١١٢٥ ، ١١٢٦ ، ١١٢٧ ، ١١٢٨ ، ١١٢٩ ، ١١٣٠ ، ١١٣١ ، ١١٣٢ ، ١١٣٣ ، ١١٣٤ ، ١١٣٥ ، ١١٣٦ ، ١١٣٧ ، ١١٣٨ ، ١١٣٩ ، ١١٤٠ ، ١١٤١ ، ١١٤٢ ، ١١٤٣ ، ١١٤٤ ، ١١٤٥ ، ١١٤٦ ، ١١٤٧ ، ١١٤٨ ، ١١٤٩ ، ١١٥٠ ، ١١٥١ ، ١١٥٢ ، ١١٥٣ ، ١١٥٤ ، ١١٥٥ ، ١١٥٦ ، ١١٥٧ ، ١١٥٨ ، ١١٥٩ ، ١١٦٠ ، ١١٦١ ، ١١٦٢ ، ١١٦٣ ، ١١٦٤ ، ١١٦٥ ، ١١٦٦ ، ١١٦٧ ، ١١٦٨ ، ١١٦٩ ، ١١٧٠ ، ١١٧١ ، ١١٧٢ ، ١١٧٣ ، ١١٧٤ ، ١١٧٥ ، ١١٧٦ ، ١١٧٧ ، ١١٧٨ ، ١١٧٩ ، ١١٨٠ ، ١١٨١ ، ١١٨٢ ، ١١٨٣ ، ١١٨٤ ، ١١٨٥ ، ١١٨٦ ، ١١٨٧ ، ١١٨٨ ، ١١٨٩ ، ١١٩٠ ، ١١٩١ ، ١١٩٢ ، ١١٩٣ ، ١١٩٤ ، ١١٩٥ ، ١١٩٦ ، ١١٩٧ ، ١١٩٨ ، ١١٩٩ ، ١٢٠٠ ، ١٢٠١ ، ١٢٠٢ ، ١٢٠٣ ، ١٢٠٤ ، ١٢٠٥ ، ١٢٠٦ ، ١٢٠٧ ، ١٢٠٨ ، ١٢٠٩ ، ١٢١٠ ، ١٢١١ ، ١٢١٢ ، ١٢١٣ ، ١٢١٤ ، ١٢١٥ ، ١٢١٦ ، ١٢١٧ ، ١٢١٨ ، ١٢١٩ ، ١٢٢٠ ، ١٢٢١ ، ١٢٢٢ ، ١٢٢٣ ، ١٢٢٤ ، ١٢٢٥ ، ١٢٢٦ ، ١٢٢٧ ، ١٢٢٨ ، ١٢٢٩ ، ١٢٣٠ ، ١٢٣١ ، ١٢٣٢ ، ١٢٣٣ ، ١٢٣٤ ، ١٢٣٥ ، ١٢٣٦ ، ١٢٣٧ ، ١٢٣٨ ، ١٢٣٩ ، ١٢٤٠ ، ١٢٤١ ، ١٢٤٢ ، ١٢٤٣ ، ١٢٤٤ ، ١٢٤٥ ، ١٢٤٦ ، ١٢٤٧ ، ١٢٤٨ ، ١٢٤٩ ، ١٢٥٠ ، ١٢٥١ ، ١٢٥٢ ، ١٢٥٣ ، ١٢٥٤ ، ١٢٥٥ ، ١٢٥٦ ، ١٢٥٧ ، ١٢٥٨ ، ١٢٥٩ ، ١٢٦٠ ، ١٢٦١ ، ١٢٦٢ ، ١٢٦٣ ، ١٢٦٤ ، ١٢٦٥ ، ١٢٦٦ ، ١٢٦٧ ، ١٢٦٨ ، ١٢٦٩ ، ١٢٧٠ ، ١٢٧١ ، ١٢٧٢ ، ١٢٧٣ ، ١٢٧٤ ، ١٢٧٥ ، ١٢٧٦ ، ١٢٧٧ ، ١٢٧٨ ، ١٢٧٩ ، ١٢٨٠ ، ١٢٨١ ، ١٢٨٢ ، ١٢٨٣ ، ١٢٨٤ ، ١٢٨٥ ، ١٢٨٦ ، ١٢٨٧ ، ١٢٨٨ ، ١٢٨٩ ، ١٢٩٠ ، ١٢٩١ ، ١٢٩٢ ، ١٢٩٣ ، ١٢٩٤ ، ١٢٩٥ ، ١٢٩٦ ، ١٢٩٧ ، ١٢٩٨ ، ١٢٩٩ ، ١٣٠٠ ، ١٣٠١ ، ١٣٠٢ ، ١٣٠٣ ، ١٣٠٤ ، ١٣٠٥ ، ١٣٠٦ ، ١٣٠٧ ، ١٣٠٨ ، ١٣٠٩ ، ١٣١٠ ، ١٣١١ ، ١٣١٢ ، ١٣١٣ ، ١٣١٤ ، ١٣١٥ ، ١٣١٦ ، ١٣١٧ ، ١٣١٨ ، ١٣١٩ ، ١٣٢٠ ، ١٣٢١ ، ١٣٢٢ ، ١٣٢٣ ، ١٣٢٤ ، ١٣٢٥ ، ١٣٢٦ ، ١٣٢٧ ، ١٣٢٨ ، ١٣٢٩ ، ١٣٣٠ ، ١٣٣١ ، ١٣٣٢ ، ١٣٣٣ ، ١٣٣٤ ، ١٣٣٥ ، ١٣٣٦ ، ١٣٣٧ ، ١٣٣٨ ، ١٣٣٩ ، ١٣٤٠ ، ١٣٤١ ، ١٣٤٢ ، ١٣٤٣ ، ١٣٤٤ ، ١٣٤٥ ، ١٣٤٦ ، ١٣٤٧ ، ١٣٤٨ ، ١٣٤٩ ، ١٣٥٠ ، ١٣٥١ ، ١٣٥٢ ، ١٣٥٣ ، ١٣٥٤ ، ١٣٥٥ ، ١٣٥٦ ، ١٣٥٧ ، ١٣٥٨ ، ١٣٥٩ ، ١٣٦٠ ، ١٣٦١ ، ١٣٦٢ ، ١٣٦٣ ، ١٣٦٤ ،



الجامعة تطبيقا كاملا وشاملا دون اي استثناء في هذه الحالة يكون قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية هو المختص بتدريس مقررات الاحصاء بالاسناد الكلية التجارية حسب المستوى الذي تمده كلية التجارة . ومع الاخذ في الاعتبار ان هذا التوجه منه مشاكل كثيرة ويتربط عليه تدوير اوضاع استقرت في كثير من الكليات ومنها كلية الاقتصاد ذاتها حيث تراه اساندة كلية الاقتصاد بتدريس مواد لها اقسام علمية مختصة في كليات اخرى مثل مادة الرياضيات والاحصاء المختص بها في كلية العلوم .

٧ . إذا لم يكن في الاستطاعة تطبيق سبيل اختصاص الامتصاص العلمية على النحو الوارد سابقا ، فإن المنطق يقتضي بابتاحة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس بكلية التجارة القيام بتدريس مقررات الاحصاء لطلاب اللذان بها خاصة وانهم يقومون فعلا بتدريس مقررات احصائية اكثر تقدما وذلك على مستويين شعبي للتخصص بقدر " تامين والرياضة ، وعلى مستوى الدراسات العليا ونظرا لان مقررات الاحصاء المختلف عليه قد تم تاجيله من الفصل الاول الى الفصل الثاني ، وغبة في اعادة فرصة كافية لعرض هذا التقرير على مجلس شئون التعليم ثم مجلس الجامعة ونظرا للضخامة مطروحة وملف النزاع مفتوحا في انتظار قرار أي رأى مجلس الدولة لعله يحسم النزاع ويغلق الملف !





المصدر: الجزيرة

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ: ٢١ مارس ١٩٩٤

## الجزيرة في الأساطير

في الأساطير القديمة، كانت الجزيرة...

وكانت الجزيرة مكاناً لا يحيط به الماء من كل جانب، بل كان لها شاطئ واحد فقط. وكان الناس يسمون الجزيرة بالجزيرة لأنها كانت مكاناً حيث يمكن للناس أن يمشوا على الأرض. وكان الناس يسمون الجزيرة بالجزيرة لأنها كانت مكاناً حيث يمكن للناس أن يمشوا على الأرض. وكان الناس يسمون الجزيرة بالجزيرة لأنها كانت مكاناً حيث يمكن للناس أن يمشوا على الأرض.

في الأساطير القديمة، كانت الجزيرة...







المصدر :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ ديسمبر ١٩٩٩

# الامتحانات

## ونصف قرن من المشاكل !

الامتحانات.. قضية مصرية ومصرية تحاول اجهزة التعليم على مدى نصف قرن من الزمان ان تدفع لها حلاً، وما بعد عام تتحول القضية من مشكلة الى أزمة ثم الى كارثة.. فإذا أصبح الامتحان في مصر شبحاً مدمراً.. من أين تبدأ مواجهته وكيف.. وإلى أين انتهت كل محاولات اصلاح وتطوير الامتحانات.. فالمؤكد ان تطوير الامتحانات والتعليم التربوي بعد ركيزة لربع مستوى التعليم وارتكازاً حقيقياً لدور الامتحانات والتعليم التربوي في تصحيح مسار العملية التعليمية كلها..

وعلى الرغم من ان التعليم احدى حلقات العملية التعليمية، إلا انه أكثر هذه الحلقات تأثيراً في هذه العملية كلها، ذلك ان طبيعة الامتحانات ونظام التقويم التربوي يحددان مسار العملية التعليمية وجهتها. ولأن الامتحانات المختلفة تلعب دوراً خطيراً في تقدم التعليم وتخلفه، ولتكونها مرآة النظام التعليمي كله وتكسب الحقيقة، لا المظهر جاء قرار انشاء المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي الذي يصطه بأنه ضمير التعليم المصري. ويطلع عنه مديره الدكتور فؤاد ابو حطب، انه أحد الاحلام التعليمية للمربين من مختلف الاجيال وله مبادئ في اجراء البحوث والدراسات والبحوث العلمية اللازمة لاعداد ونظم الامتحانات وتقويمها وتطويرها بما يساعد على تحقيق الافراد المستهدفة من المناهج التعليمية وبناء الشخصية المتكاملة للطلاب بما يمكنه من قدرات ومهارات وتهلبة للنمو والتفكير والابتكار والابداع في مختلف مجالات الثقافة والتعلم والتكنولوجيا.

ومشكلة الامتحانات في مصر مشكلة كبيرة لها جذور تاريخية تمتد الى اكثر من نصف قرن يقول عنها مدير المركز انها بدأت في اواخر الثلاثينات، وبالتحديد في عام ١٩٣٩ حين صدرت للواء اسماعيل القباني دراسة عن مشكلة الامتحانات في مصر حدد فيها التشخيص الصحيح لأزمة الامتحانات والتي وصلها في ذلك الوقت بأنها نتيجة للسياسة التعليمية التي افسدت التعليم المصري بخلق طائفة من انصاف المعلمين تحفظ عن طريق التقليل من شأن مجموعة من المعلومات تغطيها في اداء وظائف حكومية معينة بعد التخرج، دون ان تتعرض على الممارسات العقلية للطلاب العليا حتى يكون للوظائف أكثر طواعية وانصياعاً.

ويشخص اسماعيل القباني حال التعليم والامتحانات منذ نصف قرن فيقول ان أكبر ما يؤخذ على التعليم في مصر آنس ما هو انه لا يخلق على الطلاب ولا ينبئهم فكرة ولا يوقو في قوة الابتكار وسلامة الحكم وروح النقد والاستقلال في الرأي ولا يربط في نفسه حب العلم وتقدير الحق والشمس بالواجب ولا يهيئ الفرصة لتكوين الشخصية وبناء الخلق المتين الذي يؤهل الطلاب للكفاح في الحياة، ولخدمة المجتمع، ومن أهم اسباب ذلك اننا أخطأنا غاية الخطأ، فصرنا نمنح بتكديس المعلومات، ولأنك في ان الامتحانات بصورتها الحالية (عام ١٩٣٩) عامل قوى يوجه التعليم في هذا الاتجاه.

ويقول الدكتور فؤاد ابو حطب، ان ما يلفت النظر حفا هو استمرار هذا الاتجاه بعد التحرر الوطني والاستقلال على الرغم من التطور الفكري التربوي والفنسي و علم الاجتماع في مصر طوال العملية الماضية ليمد أكثر من نصف قرن من التحديث التربوي الذي أدى الى ابتكارات مشهودة في كل مجال من مجالات التربية سواء في طرق التدريس واساليبها أو المناهج الدراسية والوسائل التعليمية وكتبها المدرسية وغيرها بما يتفق مع العصر الذي نعيش فيه تأتي بعد ذلك كله للأعمال امتحاناتنا الدراسية لفتحها لتختلف صورتها العامة عن تلك التي سمعها القباني عام ١٩٣٩ فهي في مجملها تلتصق الاستظهار الذي يكاد يكون حرفياً لعنوايات المادة الدراسية.

ويضيف الدكتور ابو حطب، ان هناك بعض الاوضاع التربوية الخطيرة المرتبطة بعمليات الحفظ والاستظهار التي تسبب على التعليم والتقويم، ويكفي منها ان نشير الى الدروس الخصوصية وهو داء خطير يكاد يفقد التعليم المصري محتاجاته ويمتدأطيه ثم الفش في الامتحانات وهو الأكثر والأخطر وبالأخص لأنه يحطم البناء الفكري ويسد الكيان الفكري لأجيال متتالية من أبناء مصر. ويقول الدكتور ابو حطب، اذا أضفنا الى ذلك ان الامتحانات المدرسية بصورتها الحالية، أصبحت غاية في ذاتها وقد تأثرت العملية التعليمية كلية بهذه الظاهرة ومن ذلك انها في تغاضيها على الحفظ والاستظهار فقد جعلت المعلمين والطلاب يعملون النشاط المعرفي الذاتي، وغيره من جوانب السلوك الانساني التي لا تقل اهمية لاكتساب المهارات العملية وتنمية للقيم.

فإذا علمنا ان الامتحانات المدرسية الحالية تركز على المواد الأكاديمية وبالتالي فانها تهمل فرعاً كاملاً للمعرفة الخلقية والفنون الجميلة والتربية الرياضية والفلسفة التربوية والمجالات العلمية المختلفة وغيرها وقد أدى ذلك كله الى ان هذه المواد أصبحت تحتل مكانة ذاتوية في نظام التعليم على الرغم من اهميتها البالغة في البناء للذواجن الشخصية للطلاب الذي هو اعظم مخرجات التربية.

وهكذا كان التعليم المصري طوال السنوات الخمسين الماضية في حاجة مستمرة الى اصلاح وتطوير.

يسري موافي





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢١ أيار ١٩٩٠**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### دبلوم في الفكر الإسلامي بأداب عين شمس

ولهذه، وقال أن هذا الدبلوم يتيح الفرصة أمام خريجي الكليات ذات التخصصات الشاملة الذين يرغبون في استكمال دراستهم العليا ولم يتمكنوا من ذلك في مجالات تخصصاتهم. ويشترط للقبول أن يكون الطالب حاصلاً على مؤهل عال أو على درجة علمية معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به من المجلس الأعلى للجامعات وأن يجتاز اختصاراً شخصياً للمفكر من صلاحيته للدراسة وتستمر الدراسة عامين جامعيين وبشبهه حضور لا تقل عن ٦٥ في المائة.

تخرجت جامعة عين شمس أول دفعة من قرويه في الجامعات المصرية في الفكر الإسلامي بكلية الآداب وأبدت الدراسة به العالم الجامعي القادم. وصرح الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس بأن هذا الدبلوم لا يدرس ديناً بل أفكاراً دينياً بهدف منه تكوين طلبة مستنيرة يمكن أن تساهم في بناء المجتمع ومحاورة التطرف والتزعات المتطرفة وخلق جيل مستنير واع يقود دينه ومصلحته ويحتم راحته ولكن لديه القدرة على استيعاب التغيرات





المصدر :

٢٢ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# جامعة المنصورة تحطم

## أسوارها! مؤتمر دولي لنقل الجامعة إلى ورش المصانع



تحقيق:

سيد على

القطاع الخاص في كوريا يدعم البحث

العلمي بـ ٦٥٪ من الميزانية

وتعيب التفرجين  
بالجامعة  
لعدم تحايا  
البيئة

تعيب البحث

العلمي

في مصر أقل

من ٠.٢٪ من

الدخل القومي





البداية بالصناعات الصغيرة ٦٨

وفي نفس الإطار يقول لويس بشارة أحد رجال الصناعة أن 70% من الصناعات الثقيلة في صناعة صغيرة بل أن 80% من صناعة الطائرات في صناعة صغيرة. حتى شباب الجامعات مثل هذه المشاريع لا ينجحون أو يكتفون في مصر، غير أن لائس لا يوجد في مصر مكان للتخصصات الصناعية ولقول لائس تهتم في الجامعات بالصحة الهرم وتعمل صناعة التزيان الذي يمثل نموجا للصناعات الصغيرة.

[illegible]

أقل من 1٪

[illegible]

والنكوداء ستكون بحرفه علميه  
 جامعه لندن ببلده كما ستقوم  
 جامعه المنصوره بانشاء مكتب  
 للدراسات العربيه في امريكا  
 كما ان جامعه سكون ستقوم  
 بعمله في استراليا وتدريب علمه  
 وعلى العربيه شهادته وتدريب  
 جامعه لندن لفتح الاساقف  
 والبريطانيه وتدريب العلم  
 غير ان النكوداء احد ام حرمه  
 كما قال رئيس المجلس لفتح  
 الجامعي برن ان جامعه  
 بلده ستخصصه للدراسه والمعرفه  
 بعلومه العلميه وعلى ذلك اعراض  
 بعلومه التخصصيه في علم العرب  
 الذي انشأه لفتح المجلس  
 خرجت من امه لاجل الانسانيه  
 العلميه والعلوم العلميه وبها  
 طبعه في القوم والجنود وبها  
 منسوخ وتدريبه وتعيين شهادته  
 استخدام العلميه وسماحته في  
 من لفتح لفتح لوسائله رأس البر  
 ميناء مكيال.

[illegible]

الشكر واجب لجامعة المنصورة  
لأقامتها لاجتماعات لرفعها عن الشارع ول  
أفادت الجيوش ودمت الأسوار  
والعالية، ولقررت أن تكون معلما  
تطبيقية لجامعة هوموم مصر على  
كل كثير من جامعاتنا التي تصر  
في الدراسة في الأبراج العجيبة  
والمرتبعة، التي تفتاح أبوابها  
كسما لا يأس به من فرصنا  
والرفيعة التي تلمس في مسيرها  
أولها المكتبات، وكان ذلك  
الاجتماع بصورة هوموم مصر  
الطريف والطيلة، وكان ومن  
مستقبلين على القرن الثاني  
والصغيرين والاطلاق في العمل  
الجامعة من قضايا الوطن، تقم  
الجامعة بصورة هوموم مصر  
الدولي الأول لجامعة الجامعة  
بمشاركة رئيس جامعة المنصورة  
مستشار كلاً لجامعة المنصورة، وذلك في  
محاوله جعل جامعة المنصورة في لقا  
ورق الاصغر، والجامعة في لقا  
وتطوير تكنولوجيا جبا خدمتها  
الجامعة، والاطلاق من من  
الجامعة إلى مرحلة التميز  
ومن مراكز الانتاج إلى المركز  
في وقت البحوث التطبيقية  
في مستوي جامعة المنصورة  
قدما جديرا من تعليم وجامعة  
ومراكز البحث العلمي وجامعة  
الجامعة المصرية، والاطلاق إلى  
تعليم من 90% من أجيالها  
وعربيت، وأكسبها  
كيفية أن يتواءمها إلى لسمها  
وقد ذلك، بعد اجتمعا.

وعندما سألت الدكتور محمد حمزة رئيس جامعة المنصورة عن مقصدها أتت بعد المؤتمر في القاهرة، ولم يعقد في المنصورة قال ليانه لا يوجد هناك من القادى في الاستفادة كما لا توجد قاعات متخصصة لهذا المؤتمر. ولكن المهم ان يطلع هذا المؤتمر على الخروج من قاعات علمية قديمة المودة الخاصة ونحن على مشارف القرن الجديد وبمصر على وجه الخصوص والدراسة والاطلاق للتدريس قائمة على تحرير المجال المائل لتحديث هذا القرن، ويرى رئيس الجامعة ان هذا المؤتمر له أهمية في انعقاد العلماء اذ اجتمعوا لاراء فإن كل عضو يشارك في المؤتمر يستفيد منه، ولهذا فإن بحث جامعة المنصورة في العالم الملم، خاصة في رسائل الماجستير







1974 52 22

### التاريخ:

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

اقتراح  
مخصصة  
البحث  
علمي في  
الجامعات

فإن عملية البحوث والتطوير تكون مثالية لتطوير القطاعات الانداجية والصناعية والزراعية، ويؤكد البحث أن نسبة الانفاق على البحوث في أمريكا واليابان والاتحاد السوفيتي والمانيا الغربية زادت على 2% في نسبة

[illegible]

مؤازاة هذه الجهود بنسبة ٢٨,٨ ألف مركز  
٧٧٠ ألف مركز وكان الجانب المصري على  
الحدود والقطر كل طرف من المركز  
١٦٠ ألف. وفي البيان ٢٠٠٠ في المركز  
٤٤٦ ألف وبمقدور العمل إلى أن يمتد  
مساهمة الصناعة من الجانب البالغ  
مستوى على الجانبين والتطوير في  
١٩٩٦ و١٩٩٧ كانت ٧٠,١٪ والصناعة  
٢٨,٧٪ والجاءت ٥٥,٥٪ إلى أن بلغت  
الصناعة في الجانب ٧١,١٪ في  
الجمهورية العربية بنسبة ٥٥,٥٪ في فرنسا  
بنسبة ٢١,١٪ وكذلك في الجزائر والولايات  
والتقاليد والموارد  
كوريا إلى أصبحت أحد أهم  
الأسواق الأوروبية وأكثرها بحثاً  
في الاستثمار القطاع الخاص في  
الاستثمار العلوم والتكنولوجيا  
٢٠٠٠ كان ٨٨,٨٪ فقط ٨٨,٨٪ إلى أن  
٢٠٠٠ كان ٨٨,٨٪ فقط ٨٨,٨٪ إلى أن  
بنسبة ١٠,٤٪ وبمقدور العمل  
في القطاع في الدول المتقدمة  
تدعم تمويل الإعانات إلى نقل  
الدعم من القطاع الخاص مثل  
مشروعات الكهرباء والبناى القوي  
وتنفيذ الصناعات والبحوث  
الاستثمارية  
تدعم التمويل ويمكن أن تتخذ  
فيها عتبات لوائح الصناعات  
مما يسهل على ترقية ودعم  
البحوث والتطوير والتنمية  
الفرق وزيادة الإعانات  
القطاعاتية لاستثمارها وشراؤها  
ومساهمتها. وتعد الحكومة في  
البحوث لتدعيم لخفض التكاليف  
التي من الصناعة على ظهر  
التدقيق المالية. وقد عمل القطاع  
الخاص حول الصناعة بدعم  
التمويل أخرى مختلفة وأقر  
القطاع مصلحي الدولة وجاءت  
البحوث والتطوير في مجالات  
الصناعة والبيئة والبيئة  
والصناعات والبيئة والبيئة  
والصناعات والبيئة والبيئة

وزير الشؤون عبد الفتاح محمد يوسف في بحثه عن توسيع مفهوم التضامن بين الجامعة والصناعة إلى التعاون بينهما غاب لوقت طويل للزم الإلزام خلال اجتماعه لأمير لجامعة سياسة عامة، وحلى عنهما انتهت الدولة بعد ذلك السياسية بدين متعلقة حقيقة لهم أن هذا حضوراً استطاع أن ترصدته اهتمام مراكز الاتحاح بتحقيق المستهدف من كل الاتحاح في الفترة الأولى الكيفية بطرق تجويد بين الاتحاح بالإضافة إلى عدم رصد ميزانيات في مراكز الاتحاح الصناعية للتشروعات في هذه

## البدل للبحث العلمي!

بينما يرى الدكتور محمد بوش  
الصلواتي الأستاذ بجمعية الأزهر  
أنه حتى صوّت قرار المجلس الأعلى  
للجامعات في شهر أغسطس  
الماضي بصرف بدل ثابت لأعضاء  
هيئة التدريس ليحل محل نظام  
المعاملات الإضافية، ظل تركيز  
أعضاء هيئة التدريس منصبا على  
زيادة سبلات التدريس لدرجة  
صعب تحيّلها وبصورة أثرت على  
جودة الأستاذ الجامعي مما أدى إلى

أهدى أصول الدولة ونسب الصليبية  
التحكيم. ولهذا ما طرح في بحثه من  
الاعلان الثاني بين الجامعة والساعة  
على اعتبار البحث العلمي والتدريس  
وهو حجر الزاوية في بيط الأجر  
الإنساني وكالة الحركات التي يحصل  
عليها الأستاذ من عند مشاريع  
الثقافة من الجهات المختلفة ومن ثم  
يصمم مضمون زبادة البحث فقط  
أفكار مشاريع بحثية للمشاركت  
والمنهج وسوف يبنى هذا الاقتراح  
على تقاليد الاستعدادات العلمية  
الأساسية كالتأليف أعضاء هيئة  
التدريس والوقوف شرار الأجهزة  
والمعدات والجامعات ومراكز البحوث  
بالإضافة إلى رفع كفاءة العملية  
التعليمية

وفي نفس الاتجاه يقترح الدكتور حميد عبد الحماد عبد الكريم الفوقاني التحقيقات السابقة أن تقوم كل الجامعات بمصنوعات في تخصصها وتحتاج البحوث أو من تخصصها في مختلف مجالات الهندسة والزراعة وحل مشكلات التنمية أو من تخصصها في مختلف التخصصات وخاصة من الجهات الهندسية والبيئية وخاصة من الجهات الهندسية والبيئية ويرى أن عضو الهيئة التدريسية يستطيع أن يتدخل في برنامج الجامعة لطلب بحث في أحد التخصصات من خلال من خلاله من التخصصات الطبيعية والهندسية التي تشتمل على العلوم وذلك من هذا الاتجاه أصبحت على كل الجامعة وتشير إلى الأستاذ الدكتور علي بطي خيريا، أجبنا بأنه يقع من جهة التفكير ونفقات الأمانة في الفصل الثاني من بعضه الأجزاء وبالجملة عدم

ويتعامل ليس من الأسهل والأكثر اقتصادا ووطنية أن يقوم هؤلاء المستثمرون بعد أنيهم بالتمويل للجامعات للاتفاق على الأبحاث وتخريج عمالة مؤهلة لشوقهاهم.. والمؤكد أن الفكرة هامة غير أنها تحتاج إلى اعانة نظر شاملة في هيكلة الجامعات في طرق

وتتضمن التكنولوجيا كبرنامج كيرمان السيد رئيسة قسم الشؤون يعلم عن شمس في بحثها من النموذج المثالي لربط قطب بالمصناعة من الذي يجب أن يتصل بالآخر رجال العلم والمصناعة، وتذكر تلك الحداثة العنيفة التي خضعت لها للناس الأملي للمصانع حيا التي كل فئة التزم على الفئة الأخرى، وأعطى الفن أن التزم يقع على الطرفين.. ونحس من التكنولوجيا

والقرارات التي لاتعد متذكّرة هذا المؤتمر الذي عقده المجلس الأعلى للجامعات لربط قطاع بالمصناعة انتهى إلى توصيات هامة لم تنفذ منها إلا توصية واحدة شير أن الوقت يجري والسوق الشرقى اوسطه قائمة فعماذا نحن فاعلون؟

ويحدد الدكتور محمد عبد الفتاح بهيم من هندسة أسبوط بعض الأسس للربط بين الجامعة والصناعة في ضرورة قيام نقابة للمهندسين يورثها الخطوط بها حسب القانون هيئة استشارية للدولة وأن تكون الجامعة طرفاً من الأطراف التي تسهم في وضع السياسة للصناعة للدول.

ويصوِّرة أكثر تفصيلاً يحدد الدكتور  
السيد محمد عبد الباقى رئيس قسم  
الكيمياء بجامعة المنصورة نور جمال

الصناعة المضروبة  
مشاركتهم في  
مهمه من الصناعات

وتمديد النافذ  
الطلاب الجامعي بل

والمفردات  
والساحنة في القاء  
للمغامرات في

مجال تخصصهم  
وأن يعطى وجال  
للصناعة الفدوية

للطلاب للدراسة  
العملية في  
في السوق العالمية

الجامعات أن تركز  
في بحثها على

المحيط بها بحيث يكون لكل جامعة

مؤيتمها وأن يكون لطلاب هذه الجامعات تدريب يدخل ضمن نواحيهم وتلقينهم الطالب تقريبا شاملا، وأن يشارك أساتذة

الجامعة كل في تخصصه في وضع خطة  
الصناعة ضمن مجلس الإدارة بالشركة  
مثلا في الجمعية العمومية...

— 30 —

۲۰ ملین روپے

## حجم الاستثمارات

## في صناعة الفول

**ولكنها لا تنال**

## في السوق العالمية

1991-1992 1-2-91-11

يكون لكل جامعة  
طلاب هذه الجامعة

وَأَنْ يَشَارَكَ أَسَاقِفَتَهُ  
بِمَعْنَاهُ فِي وَشَيْخِ خَلْفِهِ

شركة الادارة العامة  
للبنوك





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٤

المصدر :

وتركز ورقة الدكتور ميلاد محمد الشرباشي من جامعة الفائق العلمية على التخصصة أما الدكتور عواد موسى الزحلف من كلية العلوم بالجامعة الأردنية

يفرّز على الأبحاث بين الكليات وقطاع الصناعة لتفاه، مكتب اتصال مزود بملومات المساهمة في رفع جودة ومواصفات السلع للصناعة، ولي نفس الآثار تشدد الدكتور سايو العرب من كلية الفنون التطبيقية على دور الأستاذ الجامعي الاستشاري في الربط بين الجامعة والصناعة.

### البداية قاعدة للمعلومات

ولهذا يطلب الخنفس شكري اصعد زكي أمير بشركة البهائية للفزل والنسيج بإيجاد قاعدة معلومات عن الصناعة ثم إيجاد لغة مشتركة بين الصناعة والجامعة خاصة وأن الجامعات المصرية ومراكز البحوث تضم كفاءات نادرة في مختلف التخصصات وروسم هذه الكفاءات أن تسهم اساهمة هائلة في رفع جودة الإنتاج الصناعي كما يقرر الدكتور محمد طيب من كلية الفنون التطبيقية وينظر تحليلية عن الترابط بين الصناعات التسيجية والجامعات يؤكد الدكتور مجدي عبد المنعم السيسى من هندسة الاسكندرية أن المرحلة التي يمر بها العالم في اتجاه الاقتصاد المر تعتمد على البات السوق وبالتالي على السلفة ذات المواصفات الجيدة. ويقول أن جميع الدول الصناعية تحصل الجامعات فيها على تمويلها العالم من المستفيد النهائي من خريجها. ويشرب سبلا لصناعة الفزل والتسيج حيث أن حجم الاستثمارات فيها يقدر بنحو ٢٠ مليار جنيه ورغم ضخمة الفزول المصرية وتاريخ الطن والإمكانات الهائلة فإن كمية التصدير لا تناسب مع حجم هذه الصناعة والاستثمارات لأن هذه الصناعة من حلق وكبس وفزل وتصميم وصناعة لم تعتمد على العلم بصورة كافية أو لهذا لابد من ربطها بالجامعات لتطوير هذه الصناعة وجعلها منافسة في الأسواق العالمية.

ويتخذ الدكتور محمد عبد حسني من كلية الفنون التطبيقية الشركات والمصانع التي تفكر في فريق العمل التصميمي ولها إلى بدوت الخبرة الأجنبية والمراكز المتخصصة في العالم ولتجاء للعلوم المصرية في الجامعات.

### مناهج للموظفين

ويشير الدكتور محمد على حسن زينهم إلى قصور تدريس مادة التكنولوجيا إلى الدرجة التي تجعل خريجي الكليات صانعين فقط لطفل الوظائف ولأنهمهم مسائلهم لتدخل مجال الإنتاج، ولهذا لابد من ثورة في مناهج التعليم الجامعي مع

التركيز على المواد التكنولوجية والاهتمام بتدريس التكنولوجيا البسيطة التي نواجهها في الحياة التطبيقية والتي تتواءم مع الظروف البنية والاقتصادية العربية وخاصة المصرية.

ويشير الدكتور رات كامل واصف من كلية العلوم - جامعة القاهرة إلى أن للصناعات الكبيرة معاملا الخاصة ولمازما يتوسون بمل مشاكل تلك الصناعات بديل أن تلك العامل الجبارة عاد جزئيا للتكثيف ومما مل في اسريكا ومعمل ليراس في فرنسا غير أن الدول النامية تستورد الخبراء دائما لحل مشاكل الصناعة لديها رغم توفر الكوادر العلمية.

ويقرر الدكتور علي صبيح رئيس أكاديمية البحث العلمي أن الدول تتقدم حين تستوعب التكنولوجيا وتتحوّل الدول من استيراد التكنولوجيا إلى الابتكار على

تدريسا بالقرارات الدالية وتوليها بأكبر قدر من المواد الحولية ثم بناء هذه القدرة بواسطة النقل للرأس للتكنولوجيا بتحويل خلاصة البحوث المبتكرة التي تقوم بها للاساسات العلمية الوطنية إلى سلح وبصمات، ذلك جنبا إلى جنب مع النقل الألفي للتكنولوجيا بقل المعدات وأطرق من الدول للتفهم إلى برنامج متكامل خبره من مزيج محاسن من التكنولوجيا المحلية والتكنولوجيا المستوردة.

أما الدكتور أربك بدني الاستدلال بجامعة الملكة ببلات لمصرح في ورقة للمؤتمر طرق للتفهم للتسهيل التجاري بين الصناعة والصناعة لتكال التكنولوجيا خاصة باستخدام خدمات الهاتفية والأخبار المتخصصة ثم الدراسات التي لم تطويرها على كل المستويات في الاتحاد الأوروبي للتسهيل مشاركة البحوث ونقل التكنولوجيا للشركات

الصناعية. ويقدم الدكتور ويلفريد وير من جامعة جلاسكو خلاصة عدم التعاون بين القطاعين على الصناعة ورجال الجامعة بفرح مفهوم جديد معروف بمشروع بلدا وتطبيقاته في البحر وأمريكا. ويناقش باحث مصري من القصر الصناعي المصري في العلوم والتكنولوجيا في تحقيق نقل وتطوير التكنولوجيا.

● هذه الأفكار وغيرها هي محور مؤتمر جامعة المنصورة للربط بين الجامعة والصناعة. وفي بداية ملتقى كسلسل الأمانة الهندسية الصناعية إلا تعاملنا بجديفة مع توصيات المؤتمر ولم نؤدعها في خزانة الذاكرة التي سررت كثيرا من مسئولين هذه الحالة



### قضية ورأى

أكد الرئيس حمéné مبارك أن السياسات الجارية لتطوير التعليم تستهدف أحداث تغيير جذري ممتدج في النظام التعليمي الوطني بحيث وسائل العصر ولتحقيق التقدم .

إن تنفيذ هذه السياسات سوف يكون نقطة حضارية للقرن الـ ٢١ ، ولكن نجاحها يعتمد في تقديرى على ضرورة رفع المستوى المادى للمدرسين والأساتذة بالمدارس والجامعات .

فلا بد من إدخال تعديل جديد في قانون التعليم يحصل المعلمون بمقتضاه على أقصى تقدير ألبى ومادى .

إن أى انتاج في مصر لن يزيد دون حوافز للعنصر البشرى - وقد أشار الرئيس في اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني ، إلى أن الاستثمار في مجال التعليم يحقق أكبر عائد في التنمية الشاملة المتواصلة في مصر ونحن نطالب من القرن الجديد .

على شبانة





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

# وبدأت المواجهة الحاسمة لحو أمية الإنسان المصري

## نبنى ٥ مدارس كل يوم



د. حسين كامل بهاء الدين

٢ مليون  
طفل  
يتسربون  
من المدارس  
هم  
لب  
المشكلة

في مواجهة حاسمة مع الأمية باعتبارها واحدة من لخطر لمشاكل التي تواجه الإنسان المصري كان هذا الحوار مع وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، والرجل حشدنا طرح القضية للضرورة والتأقلم والحل كان يحق سريعاً مع نفسه أمينا مع انكنا لم يحاول ان يخلف من حجم المشكلة ولا من خطرها بل تحدث بشجاعة عن كل أبعادها واعتبرها عار لابد ان يمحى من فوق جيوب الإنسان المصري وهو يقرب من أعوام القرن الواحد والعشرين ، وحتى حينها تحدث بالإنعام أعلن ان هناك أرقاما خاطئة تعهد المشكلة بكل أبعادها الحقيقية وهي بالتحديد عن تسرب التلاميذ من المدارس ومن هنا ولكي تواجه المشكلة بكل أبعادها الحقيقية لابد ان تعرف ان نسبة الإزاح في المدارس لم تكن تتعدى ٨٠ ٪ وليس ٩٧ ٪ ، أي ان هناك ٢٠ ٪ من التلاميذ الصغار يتسربون من المدارس وهم يمثلون لب المشكلة ، وفي خطوات لمواجهة قال ان هناك ٥ مدارس نبنى كل يوم وسوف تكون هناك ٢ الاف مدرسة مع نهاية هذا العام لمواجهة مشكلة الأمية باعتبارها بحق قضية امن قومي .

كانت بداية الحوار مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حينما سألناه عن الأمية بين الإنسان المصري .  
فقال ان الأمية مشكلة قومية كبيرة وطال الحديث عنها على مدى عدة عقود والمحاولات الرامية لحلها أثبتت نظريات السنين الماضية ، وفي إطار توجيهات السيد الرئيس مبارك نشأ جهاز نحو الأمية باعتبارها أحد محاور تطوير التعليم في مصر وهناك عدة خلافاق لابد ان نقولها ونحن نتحدث عن مشكلة الأمية أولاها اننا عار لالبيان بمصر في نهاية القرن العشرين ، وإذا لم يكن ان يمحى ونحن نستقبل أعوام القرن الواحد والعشرين ، وإذا لم يكن ان الأمية خطر على مستقبل مصر من النواحي التعليمية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية ، ومن هنا أعلن الرئيس مبارك ان العام الحالي هو عام القضاء على الأمية خصوصا أننا نعرف ان المواطن الاسي لا يستطيع ان يقوم بكل واجبات نحو بلده .

□ ان ما في الخطأ التي لم وضعها لمواجهة المشكلة ؟  
□ اجاب وزير التعليم قائلا : خطتنا اعتمدت على عدة محاور أهمها : القضاء على منابع التسرب من التعليم فهو أصل المشكلة فالكثيرون يقول يعمدا للتعليم الإزاحي من بلدان سين السانسة ، ومن هذا نجد في سوق العمل ٢ مليون طفل







لكنهم تسربوا من التعليم . انه رقم مخيف ولكنه الحقيقة ، وهنا نقول ان قضية التسرب ترجع الى عدة اسباب اولها وبصراحة عدم وجود مدارس جيدة وكافية ولها قوة جذب للأطفال ، والازام الرسمية كانت تقول ان نسبة الازام لم بلغت ٩٧ ٪ ، وهي بيانات غير صحيحة ، اما الحقيقة التي يجب ان نلقوها ونواجهها هي ان نسبة الازام لم تصل الى اكثر من ٨٠ ٪ اي بمعنى اخر ان هناك ٢٠ ٪ من التلاميذ قد تركوا الدراسة واصبحوا في فئة المتسربين الذين هجروا المدرسة لآكثر من سبب منها عدم وجود المدرسة الجيدة التي بها امكانيات تجعل الطفل سعيدة بملفولته مثل الألعاب والرياضة والفوجبة الغذائية وهي كلها عوامل تشجع الطفل على ارساله الى المدرسة ، والمدرسة بوضعها الحالي لا تشجع الطفل على الدراسة ، فالفصل يضم ٧٠ طالما ، والتعليم الهابط والاضطراب المعنوي والمدراس الالية للسطوة كلها عوامل لا تشجع الطفل على الوجود في المدرسة ، وهذا العام قد بنى ١٥٠٠ مدرسة جديدة تسلمتها الوزارة بالفعل . مدارس بها معامل وأنشطة رياضية وتعليمية ولصون للمعوقين وكل ما يشجع الطفل على البقاء . ثم بدأنا في بناء ١٥٠٠ مدرسة

جديدة ، ومع نهاية هذا العام الدراسي يصبح لدينا ٢ آلاف مدرسة . اننا نفي ٥ مدارس كل يوم .

اما محور الثاني - كما حده وزير التعليم - فهو التركيز على تعليم البنات فقد ثبت علميا ان تعليم الفتاة له اثر بالغ الشظورة على اي بلد ليس فقط من الناحية التعليمية ولكن ايضا من الناحية الصحية وقوة الاطفال وصحة الناس وهو بصفة عامة يرتبط ارتباطا وثيقا بتعليم البنات ، فاني اذكر بقلق ان الدول وبشكل قاطع يمكن القول ان اثر تعليم المرأة على التنمية الاقتصادية يفوق بكثير اثر كما ان تعليم المرأة يساعد على السلام الاجتماعي ويؤثر دعائم وتماسك الأسرة فلا توجد ام مثقلة تسمح بتسرب ابنتها من التعليم .

وفي إطار هذا المحور بدأت الدولة في التركيز على عدم تسرب البنات من التعليم ، في هذا المجال - كما قال الدكتور حسين كامل بيهاء الدين وزير التعليم - هناك مشروع تهيئة السيدة سورن مبارك ويضمن إنشاء ثلاثة آلاف مدرسة ذات الفصل الواحد وهو مشروع بدأ بالفعل وانتهى العمل من بناء ٢٠٠ مدرسة وهذه المدارس لتعليم البنات من سن ٨ الى

١٥ سنة من المتسربات من التعليم الاساسي وهي مدارس تركز على التدريب المهني ومشروعات مدرة للطفل الى ان لها عائدات مادية مباشرة على البنات . ولكي تعرف بالضبط هذا النوع من المدارس لابد ان تعرف ان البنات تسرب من المدرسة اما لبعدها عن منزل اقامتها ، ومن هنا فقد انشأت المدرسة ذات الفصل الواحد داخل القرية الصغيرة ، ايضا هذه المدارس متخصصة للبنات فقط والمدارس سيدات ، والهدف هنا هو التخلص من التقاليد ، والامر الثاني يركز في المشروعات المدرة للطفل كما قلنا وهو ذلك بمحور التحسينات التي تشهدها الأطفال ، وهناك ١٥٠ ألف طلة سوف تستفيد من هذه المدارس اما المحور الثالث فقد ركز على القضاء على الأمية بين الكبار وتحل هذا هو محور الاجتماعي وان خصص له بموافقة الدكتور عاطف ممدني رئيس مجلس الوزراء ٢٠٠ مليون جنيه ، وقد تم تعيين ١٧ ألفا و ٥٠٠ مدرس وسوف يتضاعف هذا العدد ليصل الى ٤٠ ألفا وسوف يتم اعداد دورة تدريبية مكثفة لهم كيفية محو الأمية والتدريب المهني وسوف يصبح كل مدرس منهم رابعا أساسيا والجزء الاكبر من دخلهم سوف يكون في شكل حوافز لهم .

ان هؤلاء الخمسين امامهم مهمة محو امية نصف مليون مواطن مصري من الكبار ، وهذه العام سوف تنقضي امية ٢٢٠ ألفا ، والمهم هنا اننا بدأنا عمليات العملية وجعلنا في الخطوات الاولى نحو امية الكبار وتدريبهم وتعليمهم حرفة تدبر عليهم تحدا دائما . وتضيف الوزير ان الهيئة العامة نحو الأمية قد بدأت تباين مبرها على المستوى القومي منذ عدة اشهر ونقوم بالتخطيط لمواجهة المشكلة على نطاق قومي والتنسيق بين الجهات المختلفة العاملة في هذا المجال ، وقد بدأت جهود الهيئة بمشروع ضم لتسهيل الخريجين العاطلين في مشروعات محو الأمية بشمول من البطالة والأمية ، وبناء ذلك لتحقيق هدفين في وقت واحد وهما القضاء على كل من البطالة والأمية ، وبناء التحسين للمشروع في سبتمبر ١٩٩٢ ومع بداية ١٩٩٣ كان قد بدأ حين التفتيد بطلاقة ثلاثة آلاف شاب حصلوا على تدريب ترويجي سريع مدة ثلاثة اسابيع ، وعملوا بالترويج بنظام المكافآت ، وفعل سيع محاققات في التوقيعية والشرائية والتجديد والمنا وسواها والوادي الجديد واسوان ومنية الامصر ، ومع نجاح التجربة على البطالة ، وتم الاتصال بطلب من الهيئة الاشراف في المشروع بدافع القضاء على البطالة ، وتم الاتصال بالصندوق الاجتماعي لزيادة التمويل بالتنسيق بينه وبين المحافظات مباشرة ، وامكن بالفعل رفع عدد المشاركين الى ٦٥٠٠ شاب في ١٢ محافظة بوا ٥٠٠ بكل محافظة ، ومع قواني النجاح زادت الحصص للتجربة وتكرر منذ حوالي شهر فقط زيادة الشباب العاملين بالمشروع الى ما يتراوح بين ٢٢ ألفا و ٢٤ ألفا فحقون جميع المحافظات . ويصبحون مسؤولين عن ٢٢ ألف فصل .

وطبقا لخطة المشروع فسوف يتم تقسيم منتج محو الأمية الى مستويين الاول يعمل به شباب الخريجين ويستهدف الوصول لمستوى التعليم للاسبوع الى ما يوازي الصف الثالث الابتدائي ومدة هذا المستوى ثمانية اشهر ، وبعد ذلك ينتقل الدارسون الى المستوى الثاني والذي يتولى الخريجين فيه مدربين من الخبراء وعلى التعليم سواء بالتعليم او المكافآت ويستمر ايضا تسعة اشهر ويحصل بمستوى المدارس الى ما يوازي الصف السادس الابتدائي ويعتبر بالخرج ويحصل على شهادة محو الأمية ، والمتوقع ان يصل العدد الاجمالي للمستفيدين الى حوالي ٢٢ ألف فصل ، و ان يخرجه المخرج الاول من المستوى الاول بنهاية هذا العام .





المصدر :

٢١ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

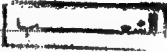
### إضراب أساتذة جامعة حلوان

كتب عبدالحى محمد:

ينظم ٢ آلاف استسلا جامعي  
بجامعة حلوان خلال الأيام القادمة  
إضراباً عن الدراسة ، احتجاجاً على  
وقف صرف بدلات الساعات المكتبية  
والكترول والساعات الإضافية  
والتي تمثل ١٠٪ من راتب عضو  
هيئة التدريس.  
وقد جاء وقف الصرف لعدم  
وجود اعتمادات مالية بالجامعة  
وعدم قيام وزير المالية بتنفيذ  
قرارات وزير التعليم التي تحتم  
صرف البدلات  
وامتنع أساتذة كلية الهندسة عن  
الدريس، كما نظمت مسيرة احتجاجاً  
في كلية الفنون التطبيقية والتربية  
التي شهدت المظاهرة.

التيبة ص ٧





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ مارس ١٩٩٤

#### إضراب أساتذة

وأصدر نادي التدريس جامعة حلوان بياناً وصف فيه وقف صرف البطولات بأنه استهانة  
بمكانة أعضاء هيئة التدريس وإن جاء في وقت تزايدت فيه الأعباء على الأعضاء نتيجة تطبيق  
نظام الفصل الدراسي وأعمال الامتحانات. وأشار البيان بالجهود الخفية التي يبذلها  
رئيس الجامعة مع الهيئات المشورة لإعادة صرف البطولات. وأرسل النادي برفقات إلى رئيس  
الجمهورية ورئيس الوزراء ووزير التعليم العاليية تطلب بسرعة اتخاذ الإجراءات الكفيلة بتكميز  
الامتيازات المالية اللازمة لعرف تلك المستحقين وإعادة النظر في رفع مستويات أعضاء هيئة  
التدريس.





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٠٠٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تحت القبة: القضية

### الخيوط الرفيعة بين الصناعات الصغيرة والتعليم الفني

كتب - عبد الجواد علي:

هذه واحدة من القضايا الهامة التي ستناقشها مجلس الشعب في جلساته القادمة.. قضية التعليم الفني الذي لا يزال متخلفاً وبطيئاً.. رغم جهود وزير التعليم العالي من الجانب الاستراتيجي مشروع مبارك.. كقول:

إن هذا النوع من التعليم يحتاج إلى مزيد من الأموال والاستعداد من الأقاليم الدولية لتوفير الدعم المادي والعلمي لتطويره والتأهيل الذي يستلزمه إلى بالمخططات الاستراتيجية لتحركة التنمية الصناعية في مصر.

وهو الآن نتمنى أن يكون تعليمياً نظرياً بحثاً، بديل أن الشروعات أو الصناعات الناشئة هي أبداً من خرجي هذا النظام التعليمي إلا بعد أن تخففت لفترة زمنية للتدريب العملي لاقتساب المهارات والقدرة على التعامل مع الآلات والمعدات.

والواقع يقول كما أكد تقرير لجنة التعليم برئاسة أحمد حجازي عبد العزيز إن هناك بعض المعدات الخاصة

بالتدريب موجودة بمدارسنا الفنية لكنها بعيدة فجودى لأنها إما مكتوبة بالمخازن لعدم رغبة المسؤولين في تحمل ثمنها كسر أو ضياع أجزاء منها سوف يكون خسراناً من رؤيتهم أمراً مؤثراً ولذلك لهم يؤثرون السلامة لكي يستمروا أن يلبسهم بحالتها وبلا نقصان وأما إن هذه المعدات موجودة بالورش والاعمال لعدم وجود بعض قطع الغيار اللازمة لتشغيلها ولا بد الصدا بأنظمة بسبب طول الزمن الذي مر عليها لماعمل أو للتأهيل. وقد سجلت اللجنة ذلك بعد زيارتها للندائية لبعض المدارس الفنية. وإذا كان التعليم الفني ضرورة لمواجهة تحديات احتياجات خطة التنمية الصناعية فإن أهميته تكون أكبر لمشروعات التنمية الصناعية الصغيرة خاصة أن المهندس محمد عبد العال خلف محرز وعلي، قد تأنم بالقراخ بمشروع قانون لجنة الاقتراحات والشكاوى بشأن تنظيم وتجميع الصناعات الصغيرة.







المصدر : ..... ١٩٩٢

التاريخ : ..... ٢٢ من ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الشيوعية الغبري

انطلقت بشدة الدكتور مني مكرم عبيد مواقف الدولة من التعليم. ووصلت الحكومة بأنها تعيش في غيبوبة كبرى رغم أن ميزانية التعليم تضاعفت!!  
للتعليم الأساسي وهو المخرزون الاستراتيجي للقوى العاملة بلغت نسبة الأمية به ١٥٪ لتصل عام ٢٠٠١ إلى ١٦,٥ مليون كما أن نسبة الأمية تقدر بـ ٤٩٪ منهم ٦٣٪ انثاويقدر عدد الأميين حاليا من مختلف الأعمال بنحو ١٧ مليون فرد.  
وقالت الدكتورة مني في انفعال انه ان الاوان ان تكزم الحكومة بشواهد جديدة لمكافحة موجة الأمية استجابة لطموحات الرئيس مبارك.





الأهرام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٨

□ وزير التعليم يتحدث للأهرام عن مشروع قانون الثانوية العامة:

## مواد إجبارية و٥ اختيارية وبإمكان تدرّس لادخول الجامعات

بناء ١٧ ألف مدرسة بتكلفة ٢٧ مليار جنيه حتى عام ٢٠٠٠

في حديث شامل للأهرام أعان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن اللائحة التنفيذية لقانون الثانوية العامة الجديد انتهت إلى تقسيم الثانوية العامة إلى ٢ مجموعات رئيسية تدرس خلال الصنفين الثاني والثالث وتشمل ١١ مادة دراسية وتتضمن المجموعة الأولى ٥ مواد إجبارية هي اللغات العربية والأجنبية الأولى والثانية

والفرنسية المعيشية والرياضية على ألا يختصب مادتا التربية الدينية والوطنية ضمن المجموع الكلي للطلاب ولكن الظروف قد تجعل

كما تتضمن المجموعة الثانية المواد المؤهلة لدخول الجامعات بعد امتحان مائتين لراشدين.

أما المجموعة الثالثة فتشمل المواد الاختيارية التي يختار الطالب منها ٤

مواد كحد أدنى وتقسّم إلى قسمين: مواد اختيارية علمية ومواد اختيارية

إنسانية. ويحول تغيير الناحية الدراسية قال الوزير: أنه من المقرر ألا يتم التعديل إلا بعد ٢ أو ٤ سنوات.

وستدرج التطوير من أسهل السلم

التعليمي إلى أعلاه بنسب متطورة

واسلوب امتحانات جديد يتوحد عليه

الطلاب وحتى لا تكون الثانوية العامة

الجميدة عائقاً أمام الطلاب لدخول

الجامعات وبعد نفس السنوات لن تكون

هناك مواد إجبارية تدرس للطلاب بل

سكنون جميعها اختيارية.

وقال أن الوزارة أعدت استراتيجيات

لبناء ١٧ ألف مدرسة بتكلفة ٢٧ مليار

جنيه حتى عام ٢٠٠٠

«نص حديث

وزير للتعليم للأهرام ص ٣»





المصدر :

التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر جامعة المنصورة :

في مساء الدين : نظام جديد للتفكير الكامل لاعضاء هيئة التدريس  
.. لا للمذكرات والكتب المقررة والتعليم التدنسي في الجامعات  
في مساء يوم : جلسة برعاية همدني لربط البحث العلمي بقطاعات الانتاج والخدمات



العدد من اسئلة الجامعات الاجنبية والمصرية والعربية المشاركين في المؤتمر ..

اعلان د. حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم ان تطوير التعليم الجامعي اصبح ضرورة وحان وقتها ولاستطيع جامعتنا ان تتطور كما هي حالها كجامعات هكاو لابد ان تحول الى جامعات متفكرين .. متفكرين يفتخرون من صياحات الى السامية مساء والامس كما هو الحالنا حالنا حيث ينتهي الفصل في الجامعات في منتصف النهار .



وجارى اعداد هيكلها وتصورتها وتضم فى عضويتها اساتذة الجامعات ورجال الأعمال وممثلين المهنيين الاجتماعى فى مشروعات بحرية تهدف لخلق فرص عمل للشباب وتزويدهم بالبحث العلمى لهذه الاهداف .  
واشار د. حسين رمزى قائم ممثل د. عاطف عبيد الى المتغيرات المحلية والعالمية وتحرير الاقتصاد على آليات السوق والمنافسة وتطبيق الجهات والى لم يعد هناك نظرية لسمائل امد ولا حماية لاحتكار القطاع العام ولا بد من المنافسة بالسعر والجودة وعلى المنتجين اللجوء للبحث العلمى لتطوير والتجويد والقدرة على المنافسة .

وبالالى لدعم امكانيات للكتبات وذلك تمسطيع مضاعفة المراتب الى ٣ او ٤ مرات الوضع الحالي . جاء ذلك فى افتتاح مؤتمر الجامعة والصناعة التى تنظمه جامعة المنصورة بمقر الجهاز المركزى للتعليم والادارة وحضره ممثلات من اساتذة الجامعات المصرية والاجنبية والعربية .

#### لا للمذكرات بالجامعة

وقائد وزير للتعليم قاهرة والمذكرات والكتب المقررة فى الجامعات وقال انه يشعر بالمرارة والحرص لاستمرار هذه القاهرة التى تبنى ان الجامعة لا تاذى مهمتها فى تزويد قطاعات على البحث العلمى والدراسة والتعليم الذاتى فيتحول التعليم الجامعى الى صورة مشوهة ومكررة لتعليم مكنى قائم على المذكرات والكتب الجامعية .

وقال وزير التعليم انه ان الاكوان

للتشكل خطوة للامام وان تعود الجامعة لتلق على قدم المساواة مع الجامعات الاخرى فى سبقتها وانه تحدث مع رؤساء الجامعات حول الاهتمام بتدريس اللغات الاجنبية والحاسب الآلى وسدا بعضهم اتخاذ الاجراءات التنفيذية لذلك .

واتفق وزير التعليم مع د. فهدى كامل وزيرة البحث العلمى على ضرورة ربط الجامعات ومراكز البحوث بقطاعات الانتاج وقالت ان د. عاطف صفيى رئيس الوزراء شكل لجنة برئاسة د. مقرررتها للتنسيق بين كل الوزارات المعنية وتحدد اولويات البحث العلمى المرتبطة بخطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية للدولة

وقال ان المجلس الاعلى للجامعات بحث طويلا موضوع ربط الجامعات بالصناعة والزراعة والتجارة وكل قطاعات الانتاج والخدمات وفى سبيلها تحويل تلك الى واقع بالتنسيق مع د. عاطف عبيد وزير الدولة للتربية والتعليم والاعمال .

#### مشروع جديد

واعلن وزير التعليم ان هناك نظاما جديدا يضمن تفرغ اعضاء هيئات التدريس بالجامعات لعمليهم وان يقضوا وقتهم كله داخلها ويبدأ بالمعلمين حديثا من شباب الباحثين والمعلمين والمدرسين حتى اذا وصلوا بعد ١٠ سنوات الى درجة الاستاذية يكونوا قد تمعدوا على التفرغ التام لاجامعاتهم مع ضمان الدولة لحماية كريمة لهم حتى لا يهبطوا هنا وهناك بحثا عن لقمة العيش .

#### خدمات الجامعات للجمهور

وقال وزير التعليم انه لابد ايضا من الاعتماد على موارد غير تقليدية وموارد مالية ذاتية بالتوسع فى إنشاء الصناديق الخاصة وتقديم الخدمات للجمهور مباشرة لوصول اساتذة الطب فى الوحدات والمراكل المتخصصة التابعة للحكومة واساتذة الهندسة فى مكاتب خدمية متخصصة بالكتبات والتجارة وتفتح مجال اسلاك الميزانيات وتقسيم الاستثمارات والاقتصاد فى تقديم دراسات الجوى وغيرها من الخدمات التى تصب ابراراتها فى هذه الصناديق الخاصة ويحصل اعضاء هيئات







المصدر :

٢٢ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«المدرس المساعد، يثير أزمة داخل المدارس

وزير التعليم يؤكد احتساب مدة العمل في الترقية

والتقدم للإعارة

والاشتراك في إعداد الدرس وتقويم التلاميذ لمنع الإصابات بالإحباط

للمدرس المساعد في وضعه الاجتماعي والمالي ولا يحمل معاملة التلاميذ كما حدث في بعض المدرسات التخليقية. وأشار في ثوبى للمدرسة المساعد عملاً مقدسياً في مجال عمله للمدرسة في بعض مراحله وتطبيقاته التعليمية والتدريبية وأعماله الإدارية التي أسهمت بالإحباط. وأصدر الوزير تعليمات مفعلة للمدرسات التي تلتحق بوزارة التعليم في مجال العمل في المدارس وتوحيدها مفهوم تربية للمدرسة للمدرسة. وأشار مدير التعليم للمدرسة المساعد وأكد أنها تساهم في رفع المستوى التعليمي معلمي المدارس في الترقية في مجال التدريس وإخراج مسؤولياتهم في التدريس.

في الترتيبات والتدريس والتدريس وقومة الترتيب التي يتخاضها بعد ثوبى مهام عمله. هذه التدابير بهاء الذين مهام للمدرسة المساعد ليعلم الشكاف بين المدرسين والمعلمين داخل المدارس. وجعل الوزير من حقوق تدريبات تربية للمدرسة لتساعده ووضعه داخل المدرسة. أكد الوزير أن للقيام بالتدريس للمدرسة للمدرسة لأهل من حيث الدرجة والترتيب والوضع الاجتماعي عن المدرس الأصلي وتحتسب اللغة التي تحدثها في العمل كمدرس مساعد له في الترقية للترقية الأعلى وفي التقدم للإعارة.

تسببت أزمة حادة داخل المدارس بسبب تعيين مدرسين مساعد بكل مدرسة. في ضوء أنهم من الموظفين لعدد المدرسين المساعد إلى تفرغ لخالات بين المدرسين ومدرسات التعليم. أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الذين وزير التعليم تعيين بعض المدرسين حثيثي التفرغ للعمل مع مدرسين من ذوي الخبرة للاستفادة من خبراتهم مع بعض مدارس التدرجات التعليمية والثقافية والهجينة والأكاديمية والفردية والمدرسة وأسبوعية. وأصدر الوزير تعيين المدرس للمدرسة في التخصصات التي بها لا تكفي على جدول التدريس وتعيين التدرية في حلقا تعليمها بجميع المدارس. حدث جعل حثيثي داخل المدارس حول مهام المدرس للمدرسة ونوره في المدرسة وشرح لكافة المدرسين التي يوجه بها فالتدريس في المدرسين والتفويضات أثناء العمل بجانب المدرسين التعليمي ومف





الأهرام نسائي

المصدر :

٢٢ ج ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الديمقراطية فكرا وممارسة .. في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية

من أهم السمات الجوهرية التي تتسم بها كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، علم كل طالب يتحقق بقسم الأدبي، جو الحوار الفكري والشغب العلمي الذي يعيشه الطالب مع زملائه وأساتذته في مناخ من التسامح والديموقراطية لا مثيل لهما في أي كلية أخرى، ويرجع هذا ببساطة إلى أن الكلية في ظاهرها هي كلية متخصصة في تدريس المواد السياسية وبالتالي فهي تثير مثل هذا الجدل والحوار والاهتمام لدى طلابها.

(نظم سياسي) ، والسنة الثالثة (تنمية سياسية)، بالإضافة إلى د. نزي أبو الفخيل التي درست لنا الصليبية الخارجية في السنة الرابعة ، ولم نلها الظروف أن تسمح لنا أن نلتفت من تهديد للامتحان إلا وقد حصل د. جمال النوازي ، د. أحمد يوسف أحمد على الدكتوراة عام ١٩٧٨ لكي يدرسا بالتدريس لنا أيضا كمدحت خرويج ، وهكذا كانت لجامعة الحظ في أن تلتزم على أيدي كل أجيال الأساتذة وطلابها الفكرية في العلوم السياسية بالقرعها المختلفة ، ومما لا نكت قد ضحت أحدا ، ولكن واقعة عامة حدثت وحسب طلاب في الرابطة (بكاويروس) ، حيث فوجئنا بنادية السياسة الخارجية وقد اندرجت بالجميل على أنه سيتم تدريسها والامتحان فيها باللغة الإنجليزية ،

في أبريل ١٩٨٨ ، وكان من حظ لعمتي أن تلقت دروسها الفكرية من جميع الفراس الفكرية والكلمية وجميع أجيال الكلية من الأساتذة على مدار السنوات الستة. لقد تلقينا للحاضرات على يد د. خيرى عيسى ، د. طرس غالي ، د. راجح المحبوب ، د. حامد ربيع ، د. فتح الله الخطيب ، د. عز الدين فودة ، وعلاء من الجيل الأول ، ثم الجيل الوسط ، علي عبد القادر ، د. محمود اسماعيل ، د. سمعان بطرس ، د. فاروق يوسف ، ثم الجيل الحديث وإن شئت أبقه الجيل الطليعي من خرويج الكلية النخبة الأولى ، وكان في مصادرهم د. علي الدين هلال حيث قام بالتدريس لنا فور وصوله من كندا وضمه على الدكتوراة وتسلمنا من السنة الثانية

ولكن القضية تندد الي الباطن حيث السراية الضمنية في داخل الكلية سواء في فاعات الحاضرات وفي التفرقات وفي العلاقة مع الأساتذة وفي مكتبهم حيث ساعات للكتب المخصصة للحوار مع الطلاب ، وكذا الاتصال بالمثل ، ومن ثم فإن المسألة تعتبر مثقوبة مستمرة. فبدأ يدرس وممارسة عملية مستمرة. وهذا ليس من الجيل المبالة ، فالكتاب خرج هذه الكلية حيث نخلتها وكانت تمثل حلمي ، عام ١٩٧٢ ونخرجت منها عام ١٩٧٧ ضمن النخبة الـ (١٤) الذين خرجتهم الكلية من أبنائها وهم الذين نزلنا من السنة الأولى. ومن ثم فقد شئت هذا للناخ واقعا فعليا عبر سنوات أربع بالإضافة إلى سنة تهيميني الماسحور واستكمال الدراسات العليا فيها بعد أن أن حصلت على الدكتوراة





بقلم :

## د. جمال على زهران

وانتاج الدفعة كلها الفائق على التقدير ، والتميز ، وحبها من الزملاء والتهنئة انذاك مجلس الكلية والكتاتيب في الاتحاد معاً ، وواجباً ، في صورة حسانا وحسينا مجلس الكلية ، وكلهم استأثرت ، بانهم غير ديمقراطيين ، حيث انهم لم يدخلونا كطرف في اسرارهم ونحن على ابواب التخرج وبما ان مثل هذه المادة يجب ان تدرس في السنة الاولى ، ولا يجب ان تدرس في السنة الثانية الرابعة والخميرة ، فما كان من السيد العميد / د. خيرى عيسى (لا ان قائلنا بانتماسه ، وفتح الحوار معنا واستمع لنا ولم يعفنا او يقسو علينا بل امتنع ضحكنا وهدأنا بظن الامر على وجه السرعة واستجاب دعائنا والى ترويض المادة بالانجليزية وشر فسط الاطار العام للمادة (عبارة عن ١٢) صفحة ويترك فيها سؤال واحد وارتاح الكلية وقلنا بعد ذلك مع استاذة المادة وكانت د. ملى ابو الفضل التي لم تصافى اللغة ايضا ، كما نسمع في مثل هذه الايام عن بعض الاساتذة الذين يعاقبون دفعة كاملة لسبب اغضبهم او بسبب عدم شرا ، الكتاب او .. الى الخ . وهذا يدل على ان الديمقراطية كانت تفرس لنا كركا ، ثم تمارس ممارسة واقعية ، والمسؤول منا ، فلماذا اتحول كل هذه للخدمة الطويلة

لا شك ان الكلية قد شهدت حفا هاسا ، وعاشت مناخا جيدا من الضروري تسليط الضوء عليه ، باعتبار ان هذه الكلية نموذجاً يجب انظر اليه ربما يحتذى به الآخرون فقد عاشت الكلية يوم العائش من مارس الماضي انتخابات العمادة ، وأسفرت هذه الانتخابات عن فوز الأستاذ الدكتور / على الدين هلال نوصلى ، اول خريج لهذه الكلية عن قسم العلوم السياسية عام ١٩٦٤ . ومن ثم لاول مرة يتولى عمادة هذه الكلية ابن من ابائها واحد حريص عليها ، وللامانة القول انه لم يترك الكلية الا سمرتين احداهما للحصول على بقعة الدكتوراة من جامعة ماكجيل بكندا ، والثانية للجنة بالولايات المتحدة استغرقت (١٨) شهرا وبخلافهما لم يبعد عن الكلية على الاطلاق ومن ثم فهو يستوعب جيدا ظروف الكلية والتمسها وبشكلها وطموحاتها ككيان داخل جامعة طموحات العائش فيها وبطموحاته من كاستاذ داخلها يريد ان يصنع منها شيئا لم يكن متحاشا له ان يشغل من قبله فلان د. على الدين هلال بعد (٢٥) صوتا ، بينما حصلت منافسته د. هانا خير الدين (وهي تمال الجويل الوسيط بقمص الاقتصاد ) بعد (٢٤) صوتا ، بينما حصل للناس الثالث د. جريدة عبد الشائق وهو استاذ الاقتصاد ومن جيل د. على وائل خريج ايضا من قسم الاقتصاد بالكلية ، على (١٣) صوتا وحصل اشرون على اصوات مثالية طيفا لنظام التصويت غير المرن لاختيار العميد . طيفا لراى الشخصى والذي ارى ضرورة تحصيل ، وهذا موضوع لئال آخر

وهذه النتيجة تعكس هذا حقائق ا. ان التلمسة كانت بين الجويل الوسيط ممثلا في د. هانا خير الدين والجويل الحديث ممثلا في د. على ، وه. جريدة ، كانت قوية رغم انها أسفرت عن فوز الجويل الحديث ممثلا في د. على الدين هلال . ٣. ان الديمقراطية في الكلية قائمة فكرًا وممارسة ، حيث انها تعنى التمس فعلى الرغم من الابتسامات التي تعكس في ظاهرها الرضى ، لا ان التصويت الانتخابى والراى مسألة اخرى علاقة لهما بالتعامل الشخصى . وهذا قد تم الامساح عنه في الانتخابات من خلال المنافسة العادلة . ٤. ان التقارب الواضح في الاصوات يلقى معنوية كبيرة على الشخص الفائز حيث يجعل اكثر ميلا للعمل والحماسة لتكسب المزيد من الرضى والتأييد وهذا درس في الديمقراطية للاحزاب السياسية عموما

والانفصال من هذا والله ، تلك الصورة الراتمة والجميلة ، الصورة التي عرفت من ان الديمقراطية كلية الاقتصاد هي ديمقراطية فطرية ، ليست بتركيب ، او صمما لتتسب ، الى راحة في طريقة ، انها ديمقراطية للتقريب الفعلي ، قليل فخر العلوم السياسية ، ان ابراهيم صليما بالمرى على الرضاة والتمسها عليهم بان يطفى النظر عن النتيجة لان بعد الكلية في الامر فوجدت انتماسا للجميع وكان الامر لا يطمحهم ، كما انه بعد التوزيع وجدت مظهر راتما وهي اسراع الثلاثة للتفكير اهتماما بمفهوم البعض بالقول انهم ( د. على الدين هلال د. هانا خير الدين ، وه. جريدة عبد الشائق ) وجدت الجميع يهتف بفضله ، ويهتف بفضله ، هكذا كان الاقتصاد والعلوم السياسية وقد صحت الديمقراطية فكرًا وممارسة ، وانا على ثقة بان الكلية ستظل نموذجا في عهد استاذي د. على الدين هلال ( العميد الجديد للكلية ) ، بممارسة بقية استاذي ، وبمفهوم في معنى لخير جيد ، وان الله العميد الجديد في رساله لتصبح الكلية الفديرة ، وانا على ثقة من ذلك بلان الله .





**الأميرة**

المصدر :

٢٤ محرم ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

### الجامعات الأجنبية

#### تبادل الخبرات في التعليم الطبي لخدمة المجتمع

**الإسماعيلية - من صابر عبدالوهاب**  
طالب المؤتمر الدولي للتعليم الطبي الموجه للمجتمع بزيادة تبادل الخبرات بين مختلف مدارس الطب في العالم كخطوة لتعميق نظام ربط كليات الطب بالمجتمع باعتباره يمثل النكاح السياسية والاقتصادية والاجتماعية في نول العالم بصفة عامة، وبخاصة نول العالم الثالث التي تحتاج إلى توجه كليات الطب لخدمة المجتمعات المحلية. وأشار أستاذة كليات الطب في جامعات جنوب إفريقيا والمصريان وكينيا ومواندا والولايات المتحدة الأمريكية وأسفاليا والتجارب التي قامت بها كلية الطب جامعة القاهرة لنشر الرعاية الصحية بأسلوب جديد في المجتمعات المحرومة بمن لفتاة وسبنا. وأكد الدكتور فاضل مقلد أمين المؤتمر في ختام المؤتمر الذي استمرحت جلساته ٥ أيام أن قطاع التعليم الطبي بالجلس الأعلى للجامعات يجري لراستات مستمرة لتطبيق تجربة جامعة قناة السويس في كليات الطب الأكاديمية.

#### جامعة أسبوط تفتح فرعاً لكلية التربية بالوادى الجديد

**الوادى الجديد - من حسين همدى :**  
افتتح الدكتور محمد رجائي الحمارى رئيس جامعة أسبوط أول أمس فرع كلية التربية بالوادى الجديد. صرح بذلك الدكتور عمر سيد خليل المشرف على كلية التربية بالوادى وقال أن اللواء محمد عزت السيد محافظ الوادى الجديد ومندبا من نواب الجامعة ومعددا الكليات وأعضاء هيئة التدريس حضروا حفل الافتتاح كما عقد مجلس الجامعة لجلسة الأولى لدراسة متطلبات الفرع وكيفية تطويره. وسرح اللواء محمد عزت السيد محافظ الوادى الجديد بأنه تقدر افتتاح اللجنة الجامعية الجديدة بمدينة الشارجة لطلاب كليات الزراعة والتربية مع بداية العام الدراسي القادم لحل مشكلة الطلاب للمصريين وتوليف الخدمات الأساسية لهم وقد تكلف إنشاء الفية ١٠٥ مليون جنيه. وأضاف أنه سيتم فتح أيضاً مع بداية العام الدراسي القادم بكلية الزراعة فرع لخدمة الألفى ولإباء. وأنشأ كلية للزراعة المبتدئة. كما قرر المحافظ تخصيص ١٠٠ فدان لإنشاء جامعة الوادى الجديد.

#### افتتاح وحدة المناظير بمستشفى مبارك

● **طنطا -**

افتتح الدكتور عبدالحمم رمزم عبد كلى طبي خطا أكبر وحدة للتلاخ بالمناظير بمستشفى وذلك بكلفة قدرها ٢ مليون جنيه صرح بذلك الدكتور سمير ومضى مدير المستشفى وأضاف أنه تم تطوير وتحديث وحدة القلب للفتوح لتكون ثابة وحدة على مستوى الجمهورية وبكلفة ١٠ ملايين جنيه.

#### خدمات جديدة للباحثين بالمنيا

● **المنيا -**

: قرر الدكتور جمال أير الكارم رئيس جامعة المنيا أن يقدم للعمل المركزي والجامعة ومركز الحاسب الآلى بها خدماتها للباحثين من داخل وخارج الجامعة وذلك لتشجيع الدراسات والبحوث العلمي والتمكين أن المركز يوفر خدمة الاتصال بشبكة الحوحدات الرئيسية للمجلس الأعلى للجامعات للحصول على الإبحات للندوة في المجالات والندوات والمؤتمرات الدولية.





# وزير

## الجامعات في العشرين سنة القادمة

كثبت : إيمان رسلان

● يفتتح مجلس جامعة القاهرة برئاسة د. محمد شهاب رئيس الجامعة يوم ٣٠ مارس القادم في اجلته ورقة العمل لتقرير الجامعة . وقد حددت ورقة العمل ٢٠ علما للدراسات والبحوث في مختلف المجالات التي يعينها العلم وهي لوزة للدراسات والبحوث والاتصالات والتكنولوجيا والاتصالات الالكترونيات . كما تتضمن الورقة خطة خمسية سريعة تنفذ على مدى سنوات وخطة عملية للتطوير خلال العام العلمي .

جاءت ورقة العمل بعد حلقه عمل اهلها للجامعة برئاسة د. علي السليبي نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم .

حسين زنت د. مدير عام الأرقام د. أحمد سالي عبد



د. محمد شهاب

وتضمنت ورقة التطوير لطلاب نظام الساعات المعتمدة أو نظام المقررات التي تعمل بها معتمد جامعات العلم بدلا من تنظيم المسائل الطرية الذي لم تحمله هذا العلم . بجانب زيادة الاهتمام بتنظيم الأسراري المشترك والتزج العلمية .

كانت تطوير الاعتماد والمعدات ومراكز السليبي الأولى وتوسيع استخدامات الحاسبات الشخصية والتخصصية وأعادة النظر في المقررات الدراسية العلمية

وإستحداث نظام لعل لتعليم الطلاب يتلقى مع نظام المقررات البحوث التطويرية والبحوث الأكاديمية من مستوى القسم والتخصص .

وتتضمن نشاطات الإحصاء والتدريس . والاعتماد ببحوثية الأساتذة في البحوثات والتطوير للدراسات العليا وإنشاء كلية للدراسات العليا على مستوى الجامعة .

والعمل والنشاطات والمعدات والتخصصات ونسبة استخداماتها وتشغيلها بقلي سطحتها .

يجعل خطة ملحة للأكاديمية لتكثيف الإعلام ومعهد الكائن ومعهد الدراسات الأوروبية وكلية الصيدلة .

أما بالتربية ليعمل البحوث في الترجمة الورقة عمل خطة لبحوثات البحوث التطويرية والبحوث الأكاديمية من مستوى القسم والتخصص .





٢٥ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## آفاق

١ = (وزير) الأستاذ

.. ويترجم اسم الأستاذ الجامعي  
الوطني لاستاذ الجامعة عندما  
نصف أن لويزينا يتضح أنه راج  
يلعب - في الثاني- دور الأستاذ  
الذي يرضي - بل يسمي - ليلعب  
دوره الاجتماعي في حين أن عددا  
وإن يكن أقل يؤثر أن يقوم بالدور  
الأخر المشهور .

وأول أن نصل إلى أرض الواقع  
السياسي لا بد وأن نشير إلى أن  
عندنا من الدراسات السياسية  
المنهجية الشاربت التي أن الخلف من  
نوي الاتجاه الحزبي والانساني  
- يشكل عام - أكثر رائج  
وعلا لتجديد من زميله من نوي  
الاتجاه العلمي والفكري بشكل  
عام، وهو مايرتبط بالأخلاق  
الهامة حين يراد النظام برامج  
حركة ( توزير) استاذة الجامعة  
ولتحليلهم من صواريخ الأولى،  
وقد بنت هذه الظاهرة أكثر  
وضوحا في نهاية الأربعينات،  
ففي وزارات الفترة القليلة بدا  
أن النظام يسعى إلى استقطاب  
عدد كبير من أولئك الاستاذة في  
وزاراته من تكملة بوجهه كغاية

علمية أو - حتى - فكلية بوجه  
بها مطالب للجامعات في التجهيد  
والاصلاح الاجتماعي، وفي الفترة  
السياسية وأصل النظام، مع  
الاستفادة بمثل هذه النماذج، مع  
فارق سوف يتضح أكثر في  
الاستاذة بشكل في الاستاذة  
بالحق والحق منهم أيضا ما سوف  
يتجلى أيضا حيث يضاف إلى  
ذلك الاستفادة بعدد من المعلمين  
ويشير بوجهين في هذا الصدد  
التي أنه بعد خسر نسبة  
بالقوة في فترة الثورة ،  
سوف يلاحظ أنها تتخلف  
انخفاض ملحوظا . في حين  
وصحت نسبة القانونيين قبل ثورة  
٥٧ إلى ١٨٨ في المائة تقريبا في  
الفترة التالية إلى درجة بعيدة  
لحساب الانخفاض العلمي الجسيم  
في الزراعة والهندسة والطب  
الحدية كالهندسة والفيزياء وطب  
الأنات خاصة . وقد ظل الاعتماد  
على استاذة العلوم المتخصصة  
يزيد لظروف المرحلة لكنه لم يلبث

أن التحسين لحساب المختصين  
المسكون، وإخلاء من معني أنه  
عقب هزيمة ٧٧ عادت الوزارات  
للتنظيم تفرغ بأعداد كبيرة من  
استاذة الجامعة بشكل لم يسبق له  
مثيل من قبل ومن يتخمون إلى  
المنصر الانساني .

وقد استمر هذا الاستقطاب من  
الجامعة حتى اليوم حتى أن آخر  
وزارة شكلت في أكتوبر الماضي ٧٧  
يوجد بها عدد كبير من استاذة  
الجامعة من رئيس الوزراء إلى  
وزراء الدولة للاستكان وشؤون  
الأسرة ووزير الصناعة والتعاون  
الدولي ووزير الاقتصاد... إلى غير  
اولئك وخاصة أن أغلب أولئك  
ممن يتخمون إلى الاتجاه  
الانساني في هذا التفتت  
الوزاري اختبر خمسة عشر وزيرا  
في الحكومة الجديدة ينتمي أكثر  
من ستة منهم إلى كلية الحقوق  
ومعها في حين أن بقية الاسماء  
تنتمي إلى كليات علمية أو فنية  
الاستكان والمرافق من كلية  
الهندسة ووزير الدولة لشؤون  
الأسرة من كلية الطب ووزير  
البحث العلمي من كلية العلوم  
بين لتجاوز انصواب في كثير  
حين ترصد أن حرص بعض  
استاذة الجامعة ( يتناول كلها)  
بمحرمين على الاستاذة  
ويؤمنون أنه بشكل يتك من كمية  
الاستاذ والهدف التمثيل الذي كان  
ينبغي أن يتفرغ له . وليس طلب  
الوزارة عينا في حد ذاته، وإنما  
هو التهاون عليها والتنازل لها

د. مصطفى عبد الغني





المصري

المصري

٢٥ مايو ١٩٩٤

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# تشغيل خريجي محو الأمية في مقاولات المدارس بالمحافظات تدريب تحويلي برتب كامل للمدرسين المنتهية عقودهم



كتب - يوسف عبدالرحمن :  
نقرر تشغيل خريجي محو الأمية الذين يجتازون البرامج التعليمية بنجاح في مقاولات الأبنية التعليمية وأجهزة المدارس بالمحافظات .  
وتشمل عمليات التشغيل مدرسي محو الأمية المتقاعدين مع الصناديق الاجتماعية وانتهت فترة تعاقدهم ..  
وذلك بعد اجتازهم برنامج تدريب تحويلي ..  
أعلن ذلك اللواء صلاح عبدالعالمى رئيس الهيئة القومية لمحو الأمية ..  
وأشار إلى أن هذه المقاولات تشمل السبائك والنجارة وخدمات الكتابة والنيش والنمط وأجهزة التلاصق بكافة المدارس على مستوى الجمهورية .  
وشاف رئيس الهيئة في كلمة الأمية وعلاقتها بزيادة السكان التي حدثت بالمركز التعليمي بمدينة نصر أن أعمال هذه المقاولات سوف تكون

للواء صلاح عبدالعالمى أثناء رئاسته أسس لتدو الأمية والسكان .  
التضاء على هذا المشروع بحلول القرن القادم .  
وأوضح أن كل من يجتاز مستوى تصوير - صليمان عطوفى  
لتعليم القس سوف يتم تدريبه مهارة أو أبناء الأسر هالبا على خرفة من الحرف حسب رغبة ماسترون على الأطفال كمصدر للدخل بحيث يكون مؤهلا بعدا للعمل في مجال المقاولات لنفس الحرفة .. كما أنه يجري تدريب الخريجون العاملين معو الأمية لتكثرت خلال عام وأصاب كمبرسين تحويليا لمدة ٣ شهور في العام بجميع المحافظات حيث وصل القدرة بين الدورون للدراسات عدد القسول على مستوى الجمهورية الأولى والثانية وذلك برتب كامل في ٣٣ ألف فصل .  
يعادل ١٢٠ ألفا شهريا .  
وطالب اللواء صلاح عبدالعالمى كل محافظة بالعمل فوراً على تنفيذ لبرامج تأسيس جمعية المقاولات الصغار الذي يعمل خريجو محو الأمية من خلالها في مجال المقاولات الخاصة بالتعليم .. وقال أن وزير الحكم المحلى يوافق على قرار لتأسيس خلال ٢٤ ساعة من تكملة ٩٩ وأصبح العميد جمال حسن مدير عام المقاولات العامة بالهيئة أن كل خريج يجتاز المستوى القس الذي يعادل نصف الفاصل الإحدى عشر له الالتحاق بالنصف الأول الإحدى

مقصورة من الآن على خريجي ومعرض معو الأمية تطورا لهم على الجدية في التعليم والتعلم من أجل

وأنشأ رئيس الهيئة في كلمة الأمية وعلاقتها بزيادة السكان التي حدثت بالمركز التعليمي بمدينة نصر أن أعمال هذه المقاولات سوف تكون





### توسيع مشروع ميثاق التعليم الفني بتمويل من الدول الأوروبية

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن زيارة جوستاف يكسوت وزير الاقتصاد الألماني لصبر في القاهرة من أبريل القادم تستهدف بحث الخطوات التالية في مشروع ميثاق . كقول للتعليم الفني الذي بدأت خطته التقنية بالبناء ثلاثة مراكز في مدن القاهرة من رمضان والساحل من أكتوبر وشبرا الخيمة . وقال أن الحكومة الألمانية تسعى لتوسيع هذا المشروع عن طريق دعوة عدد من الدول الأوروبية للمشاركة في تمويله وذلك لاستغلالها في الخطوات التي قطعتها مصر للتطوير . وأوضح أن هناك اتجاهات لاتضاء مراكز في محافظات الصعيد وستكون البداية في المنيا وقنا وأسبوط للاستفادة من الخدمات الصناعية فيها .







المصدر : **الأمس**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ مارس ١٩٩٤

### مشروع انشاء جامعة فرنسية

#### تشكيل لجنة تأسيسية لاقامة

تقرر تشكيل لجنة تأسيسية لتبني مشروع انشاء جامعة فرنسية في مصر. وتضم هذه اللجنة التي شكلتها جمعية خريجي مدارس الفرير في مصر من الجانب المصري كلا من الدكتور عصمت عبدالجديد الأمين العام لهيئة الدول العربية والدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال والدولة للتنمية الإدارية وممثلين الهيئة والدكتور حسين الجمال رئيس الصندوق الاجتماعي والدكتور إبراهيم بدران وزير الصحة الأسبق والدكتور حازم البهلوي رئيس مجلس إدارة بنك تنمية الصادرات.

كما تضم هذه اللجنة من الجانب الفرنسي السفير باتريك لوكوك سفير فرنسا بالقاهرة وجيل جوتييه المستشار الثقافي بالسفارة والديوانية المستشار الاقتصادي بالسفارة وعددا من الشخصيات والشركات الفرنسية.





## أفكار واقتراحات :

# الثانوية العامة .. بين التطوير والتصوير

الثانوية حيث تكمن حالة التطوير في كل بيت، وتختلف المبررات الدروس الخصوصية - عن أبنائها العامة لتكتمل ما في اليدوب أن تتطور وما في القلوب من هوء واستقرار .

الثانوية العامة نهاية محطة التطوير العام تقرر مصر الطلاب إلى التعليم العالي في ضوء التغييرات التي يطبقها مضافاً للتصديق كل عام، لذلك يهيم شرح الخلف على كل الأسرة ويقبل فائوس العرب في كروب الطلاب مع نهاية الفترة

العام الخدمة الإضافية تكبر التي تصاحب إعلان النتائج وبذلك يحدث التطوير الطبيعي ويتم القضاء على شيخ الخوف وإزالة كآبة يخافها على امتحان الثانوية العامة.

• أن يتم إضافة السنة الدراسية التي دخلت من التعليم الأساسي إلى مرحلة التعليم الثانوي لكي يصبح أربع سنوات توزع عليها مواد السنوات الثلاث وبذلك تخفف العبء على الطلاب وتطلى فرصة لتلاوة وتحسين كتيب وإخلاف الصبء على الجامعات.

• تكون الدراسة بالسنوات الثلاث الأولى دراسة عامة يتم فيها دراسة مواد الكميه مختلفة بختار الطلاب منها خمس مواد على الأقل يرغب التصديق فيها مسبقاً وعلى نهاية المرحلة يعطى الطلاب شهادة الثانوية العامة بمحتسب الامتياز ويصحب من حق الطلاب الإجابة لثقة أو مواصلة الدراسة الأعلى.

• من بعد مواصلة الدراسة بالتعليم العالي يتابع الدراسة بالعصف الرابع بأن يختار مافين على الأقل تتم دراستهم بمسعى ونسبت الشراف الجامعات ويعدوا يحصل الطلاب على الثانوية العامة بمستوى المتقدم ويواصل مسيرته نحو كليات معولة حسب طبيعة دراسته في هوء تام.

• يتم امتحان الثانوية العامة -الخاصة- المتقدم تحت الشراف منبهات التربية والتعليم والمعاملات المختلفة بالاشتراك مع الجامعات في جميع المصليات.

• يتم قبول التاجين في المسوى المتقدم بجامعة والمعاهد العليا أو بالتنسيق بين المحافظات التي يوجد بها جامعات والمعاملات التي يوجد بها.

• يعطى الطلاب فرصة واحدة لإعادة الامتحان في المواد التي رسب فيها دون أن رسوم التي طالب استطيع فرصة أخرى للتقدم من الخارج بعد سداد رسم ليطبق ملكة جهة لخدمة الطلبة.

• التسم من كك كك إسماء الامتحان في جو طبيعي والقول بالكتبات حسب طبيعة الدراسة مع

وعاما بعد عام لتكرر مشاهد القلق والتوتر والتعب وزيادة شع الخوف حتى كان عام ١٩٩٢ حيث طلائح المسؤولون من العملية التعليمية بالقول للثانوية العامة بهيف من وجهة نظرم إلى القضاء على كل مشاهد القلق والتوتر وشيخ الخوف التي تعيط بهذا الامتحان المصري وذلك من خلال:

١- تقسيم الامتحان إلى مرحلتين الفترة الثانية - الفترة الثالثة وكان مرحلة التي امتحان... أي يتم الامتحان خلال ١٠ مراحل وليس امتحاناً واحداً بل يتم بعدة مصير الطالب.

٢- إقامة الفرصة للطلاب للتقدم في الامتحان مرة أخرى سواء للرسوب أو لتصحيح المجموع.

٣- إقامة الفرصة للطلاب الذين استكملوا مواد الرسوب للتقدم للامتحان من الخارج بعد سداد الرسوم المقررة.

وفي تصوير أن هذا المشروع مجرد تصوير بسيط لا يحقق كل الخدمات التي جاءت في معظم الدراسات التي درست هذا الموضوع والإيضاح على كل ما يحيط بالثانوية العامة من رجة وخوف وغيرها من الظواهر النفسية وذلك لتأسيب التكاثر.

• المشروع المقترح مجرد تصديق طيف وليس تصويراً جلياً بمعنى أن السنوات الدراسية والمادة كما هي وتظلم القبول كما هو كل ما في الأمر هو عدم امتحانين بإضافة الثانية والطلاب من خلال درجته في هذه الامتحانات الأربع وبذلك العمل ذات في التكوين إذا تركه لك للتعليم ولاسيما بإضافة الدروس الخصوصية لما إذا تمت الامتحانات الأربع تمت الاشراف العام للوزارة على ذلك فادة لأصحاب وشحن أكثر لتعملون النفسية التي كانت تقرر لتجود امتحان واحد وبها فائوس الذي يقرر خلال أربعة امتحانات!

• إجراء أربعة اختبارات تقرر مصر

## بالحكم د. فراسي جاد أحمد كلمة التربية أسبوء

الطلاب يساعد على التلحوق الأكثر الدروس الخصوصية بدلاً من القضاء عليها أو التكاثر منها بل وإعطى فرصة للطلاب للمثاقرة والتكيف بل وجهه بمرح من امتحان ليستعد لأخر ويقضى هذا الأسلوب في الامتحانات على الأنشطة التربوية في المدرسة الثانوية تماماً وإعطى فرصة لتلاوة وغير ذلك مما سيخفف حبه في المستقبل.

• إذا رسب الطالب بعد الامتحان الرابع أو أربعة تحسين درجته لول بعد الامتحانات الأربع بجمع موعها في مواد درجته الرابع أن حال هذا التكوير!

• رسوم الخصماسة جنبه أو للتكامله جنبه قد تكون عاقلاً ماعيا بالنسبة لكثير من الطلاب وتعمل دون رغبته في إعادة الامتحان في المادة الواحدة وما يالاً إذا رغب الطالب في إعادة الامتحان في كل من مادة دراسية وهذا مبدأ يتعارض مع مبدأ تكافؤ الفرص للتعليمية.

• هذا المشروع لا يطرئ من قبل أو بعد إلى نظام القبول والتسجيل بالجامعات والذي هو أساس الشمن النفسي والتوترات حيث يلعب الخط دوراً رئيسياً كل عام عندما تكثبن مسيوته القبول والتي قد تهدد أو تفكس من عام إلى عام.

• في النظام الحالي الثانوية العامة يمتحن الطلاب أمام أربعة قطاعات مفصلة في أسلوب الامتحانات والملاحظة بل ورسم في أسلوب التصحيح بينما تطبق تسوية واحدة للتنسيق بشكل واحد على الجميع وفي ذلك أجباف لكثير من الطلاب.

لذلك إذا أردنا تطويراً جلياً للتعليم الثانوي لقلنا أخرج التصوير التائي.





أكتوبر

المصدر :

٢٧ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أكتوبر

هل الأمية هي مجرد عدم إتقان القراءة والكتابة ؟ ..  
د . فرهاد حميد عل علم صندوق دعم وتمويل المشروعات العلمية يؤكد أنها  
أشمل من ذلك بكثير ، وأنها تأخذ أشكالاً ومسببات عديدة وعناية ، ولعل  
عل ذلك تساهل مغللاً :  
هل كان من الممكن أن تكون « شبيهة » لولا أمية بعض من يدعون أنهم مسلمون ؟  
وهل كان من الممكن أن نخرج من تصنيفات كأس العالم لكرة القدم لولا أمية رجل  
لقد هجر ٢٢ .

## الأمية : « أم المشاكل » وسبب كل الأزمات !

أحمد عثمان

تصوير : عبد الله عبد العزيز

الأمية أن الأمية هي « أم المشاكل » التي  
يعرض لها المجتمع المصري ونحن على مشارف  
القرن الحادي والعشرين ، والسبب الأول في  
كافة الظواهر السلبية التي تعاني منها الآن ..  
وإذا كنا نحدث عن زيادة سكانية أو تلوث  
ريّة أو تدهور في الصحة العامة أو نقص في  
الإنتاج أو تلوث وإغراق طغيا أن نعرف  
أن انتشار الأمية في مصر هو السبب الأول  
عن هذا كله ، وبدون معالجة مشكلة الأمية  
« أذك » أنه سيكون هناك معالجة لكل  
المشكلات الأخرى . حل الأول في لدى  
الغرب ..

وحسب القراء صالح عل أن يتبع أسام  
الحاضر الحقيقة كاملة فقل إن حوالي ٥٠%  
من أفراد الشعب المصري يعانون من  
« مرض » الأمية . ليس أمية زخفية أو قاذفة  
أو غير ذلك من الأسماء ولكن أمية « أبدية »  
مع الأسف - بل إن عدد الأميين في القرية

وبأي شيء يستطيع أن  
يأخذ ولو نصف ساعة  
أسبوعياً يخطها ليراقب  
مسكه ويساعده عللاً  
عل العلم ، ومهما كان  
الجهل قليلاً فإنه سيؤثر  
وسيمثل جزءاً من الحل  
الشامل ، وهذه الأجزاء  
مع بعضها قد لا تصل  
الكل - ولكن مالا يؤخذ  
كله - لا يترك كله !

أم المشاكل !

وبدوره أكد القراء صالح  
عل المبطل وليس الجهاز  
التقليدي للهيئة العامة غو

كان ذلك أثناء ندوة « الأمية وتحديات المجتمع  
المصري » التي نظمتها الهيئة العامة غو الأمية  
وعلم الكبار بالمؤمن مع ندى الثورة العلم ..  
والطريف أن د . فرهاد ذهب إلى تصوير جديد  
من نوعه للسبب الذي من أجله نبي الجهل  
أو عدم معرفة القراءة والكتابة « بالأمية » ،  
فقل إن كلمة « أمية » مشتقة من « أم » ، والأم  
هي أصل وجرد الإنسان وكذلك الأمية تمثل  
المشكلة الأصلية .. ومنها تفرع إلى  
المشكلات ! ..

وحذر من أن كل الجهود التي تبذل في  
مختلف المجالات سواء عل المستوى الكلي  
أو عل مستوى المؤسسات سوف تذهب هباء  
مادم « الجهل » موجوداً ، وإذا كان قد اعتدنا  
أن نقول إن مشاكل المجتمع الأساسية هي  
الفقر والجهل والمرض فإن الجهل هو السبب  
في الاثنين الآخرين . ولا أمل بغير التوجه  
من مجتمعات إذا كان حقاً نريد أن نصل إلى  
مسوى البات وكوريا وغيرها من « أصحاب  
البون العظيمة » ! ..  
كما أكد أن المشكلة التي نحن بصدد معالجتها  
وغير طفيلية وبالتالي فالحلول أيضاً يجب أن  
تكون غير طفيلية ، ويجب أن يبدأ كل منا





مها وفهد جزوا أساسيا من لروفا الخلقية وهو البشر ، هذا في الوقت الذي أعاد له الاقتصاديون وأهم في دور العامل البشري في التنمية وظهرت دراسات علمية لها يسمى بالتمدية البشرية .. ثلاثة لا يمكن أن تكون بديلا للإنسان وسيل أعظم كمبيوتر في العالم جنة حاملة إلا ما ينحصر على أوزاره انسان ، وسيل نصيلة الأمية وأتاحة التعليم الأساسي كحد أدنى وظفاري كحد مناسب للقياس الخلقى القدرة أى القصاد على القدم وتحسين مستوى معيشة الفرد .

وبصائل : إذا كانت مشكلة الأمية في مصر على هذا البس العليل فهل يمكن القضاء عليها ؟ وسرعة يجب : نعم وأسرع طائران لتدوين نصيحة في ذلك على اختلاف توجهات كل منهما .. كرويا الحورية وكروا .. الأولى أصبحت هو الأمية هلينا سابقا على كل الأبعاد ، ونصحت وحلقت ما أصدنا أن نطلق عليه : النصورة الكروية ، ويدو أننا أحيانا نرصد كلمات دون أن نعرف معناها ، في الاقتصاد لا مبررات ولكن لكل شيء سبب محدد ، والسبب هنا هو البشر والأصنام بطلهم .. وكذلك كروا التي تغلصت من الأمية في منذ واحدة فصقلت خلالها الجامعات وخصصت لاستقبال فارسى هو الأمية ..

وكرر د . إسماعيل على ضرورة مصر كدولة محدودة الموارد الطبيعية ، للأراضي الصالحة للزراعة مبرودة ومحددة مقدما ، ولما يتصل بالهنا نحن نعيش على : منيع مسرود ، ولما في مياه النيل حصة محددة .. في البروة للتمدية نطقت الحنيد وهو أرمض السان والمجز والقروفات على درجة متدنية من البروة .. ماذا على لأن ؟ .. إنه الإنسان .. الإنسان الذى بي مصر من الأفرام إلى البد الحالى ، وهو يصعب جدا التعليم ويصعب التكنولوجيا الحديثة بسهولة .. ولا سيل إلى القدم إلا بصويل

مطافرى معنى الجمهورية لن يردد في إصدار قوى بهذا المعنى ..

وردا على سؤال حول ما إذا كان هناك نوع من التعارض بين التقنية والجهاز العبرى هو الأمية ، أكد أنه ليس هناك أى تعارض بين الاثنين بل هما على أعلى درجات التماسك ، وأضاف أن الجهاز أنشئ أساسا لدعم الدول الغربية في هذا المجال وهو يدعم التقنية بالفعل بمبلغ ١٠٠ ألف جنيه ، وعن الصداقات السعيدة أن مقر الجهاز يجرى فله حاليا من تونس إلى القاهرة ..

وعن دور التشريع في القضية قال إن التشريعات كثيرة جدا ولكن ليس بالتشريعات وحدها تحل مشكلة الأمية ، لابد من وجود اتفاق عام بأهمية التعليم في حياة المواطنين ولابد من تحقيق الاتفاق على كل أمر بحيث لا يجد الظروف التي تشجع على الاستمرار في أمية ..

وعن مدى التصيق بين هبة هو الأمية والجهات الحكومية والأهلية المختصة قال : أنا شخصيا مسدد أن أتحدث مع أى شخص ولكن هناك جهات تأخذ للورود قضية تجارة فقط ، لذلك كلما دعوتهم للحوار والمناقشة يهربون ويتسللون للاعتذار ، ولكن أنا ورائع إلى أن يتم التنسيق معهم .. ضبا عنهم ١ .. لههنا ١ ..

## القضية

## الخاتمة

وبه د . إسماعيل صرى عبد الله إلى حقيقة عامة هي أن قضية هو الأمية ظاهرة تماما عن الرضى العام في مصر ، كأنها أكلنا أن تعيش

العمرية فوق من ١٠ سنوات لربع من ١٧ مليون و ١٦٠ ألف عام ١٩٨٦ إلى ١٨ مليون تقريبا عام ١٩٩٠ ، أى زيادة ما يقرب من مليون شخص في ٤ سنوات ، الأمر الذى ظل مؤثرا بالغ الخطورة على المجتمع المصرى وعائقا في طريق التنمية التى تشهدها له جميعا ..

من هنا - - - - -  
واستحضارا للخطورة المشكلة وتجاوبا مع لواء الأمم المتحدة بطروقة توفير التعليم للجميع ، كان إعلان الرئيس مبارك بإسعاد الشعب الحالى ( ١٩٩١ - ١٩٩٩ ) عقدا هو الأمية والتعليم الكبار في مصر ، وأصبح ذلك مسدد

القانون رقم ٨ لعام ١٩٩١ الذى أصدر هو الأمية وأنها وطنيا وسياسة تفرض بها كل قطاعات المجتمع ، كما نص على إنشاء هيئة عامة هو الأمية وتعليم الكبار ، التى استطاعت في أقل من عام ونصف أن تقرر وصول هو الأمية في كل محافظات مصر ، وبدأت القضية تأخذ الطابع الجاد اللاقي بها ، وتامل أن تحقق أمل مصر وأمل الرئيس مبارك في أن يكون العقد الحالى بالفعل عقدا هو الأمية وأن يسود التعليم بين الجميع ..

وناشد اللواء صالح عبد الباقى الجميع أن يشركوا الهيئة في تحمل هذه المسئولية ويقدموا كل الصالح والآراء لضمان انتظام العمل وجديده .. كما ناشد المثقفين ألا يرددوا في لسانهم بالبراعة المادية لمساعدة الهيئة على أداء رسالتها ، حيث تحتاج خلال السنوات القادمة إلى مليار و ٣٠٠ مليون جنيه لإنجاز أهدافها ، في الوقت الذى لا تحصل فيه عليها واحدا من الممارسين لأن لهدف ليس الجدية ولكن الصنعة المشكلة أزمة خطيرة .. وأشار إلى أن هذه المبررات يمكن أن تعبر جزءا من الزكاة ، وأكد أنه في أن د . محمد ميد







المصدر :

التاريخ : ٢٠٢٠ - ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم ونموذج الرجل العلم كقدوة وحل أعلى  
بعد انتشار نماذج المسلمين وعصرى القراء  
السريع وكلهم من الجهلاء .  
• أعداد كراتر حصرية لتدريب المعلمين  
والانتقال إليهم في أماكن تجمعتهم .  
• الدعوة إلى امتلاك الشريكات القانونية  
التي تكفل مع العرب من العلم بشكل  
حاسم .  
• دعم التنسيق بين الهيئات والبرلمانات  
المعية بقضايا الوطن الحوية .  
وتحدث للمستشار حسن سيف الدين رئيس  
نادى التربية العام فقال إن الاسلام - وسائر  
الاديان الأخرى - حث على العلم والتعليم ،  
وبلغت درجة الاهتمام بهذا الموضوع في  
الصدر الأول للاسلام أن الرسول ( ﷺ )  
كان يأمر بالخلق سراح الأسرى إذا قاموا  
بتعليم عدد من المسلمين القراءة والكتابة .  
وأضاف : إن الأمة يجب أن تكافئ الجميع  
هوعا ، وليس لمزوى وروسل أن يرى  
المواطن للمصري يشغل قاعة الاصطبايات  
للفاضل بين الطائفة والتفلة والجميل .. مثل  
تعرفا على الحياة ونحن نسمع عن عو الأمة  
ولكن هذه الأمة لم تمنح وأصبحت نصيبها  
ولنجدنا في كل مكان .. بينما عو الأمة  
الاجنبية هو السيل إلى عو أميات أخرى  
عجيبة . نغني عنها كالأمية الفعالة والسياسية  
والاجتماعية وغير ذلك .

وأعرب المستشار حسن عن استعداد أبناء  
القوة الكامل للمشاركة في هذا العمل القومي  
باعتبارهم جزءا من تسريح هذا الوطن للعهد  
من الشمال إلى الجنوب ، وأكد إن الاهتمام  
بمصر هذا ، يجب أن يكون ميلا  
وهذا لا يختلف عليه اثنان ، ودعا إلى تكاتف  
جهود كل الجهات الحكومية والأهلية والخيرية  
لهذا الهدف من أجل مصر ، حصنا كل الوفاق  
لللهمة العامة هو الأمة وعظيم الكبار .. وأن  
لوى لمة جهدنا في لتسليق القريب ..

هذه الكلمة البهيرة من عبء على النخبة إلى  
عادل حاسم لها .  
ودعا إلى صيغة قومية شاملة تصل بدروس  
عبر الأمية إلى العامل في مصنفه وإلى الفلاح  
في حقله ، بما لا يتعارض مع مواعيد عمل  
كل منها ، بالإضافة إلى كل الفئات الأخرى  
التي مازالت لا تجد القراءة والكتابة ..  
لا أنصو أن الجامعة مثلا بها كل هذا العلم  
لم أبعد ، القليل ، أميا ١ .. لا أنصو أن  
المجد يعني ٣ سنوات في القوات المسلحة  
أو الأمن المركزي ويخرج كما هو دون أن  
يتعلم القراءة والكتابة خلال هذه الفترة ..  
وقال إننا لو أعددتا ترويا للأولويات بطريقة  
علمية لسوف يأتي عو الأمية في التربة الأولى  
بدون مناقشة .. وأضاف : أنا مدهش جدا  
من أن الاعلام للمصري لم يخط هذه القضية  
سها من الاهتمام حتى الآن ولم يطرأها على  
ساحة الحوار طمنا لعل مع قضايا أخرى  
كالسوق الشرق أوسطية والخصخصة  
وإصلاح ومضان إن تطلعا أو تطلعا عولف  
على جهننا وعدينا وعرقنا وعدينا أعدلنا  
بأسباب السلم ، والحفاصة هناك صير كان

سألنا بيتا في الماضي ولينا جميعا نذكره ،  
إله : العلم .. نور

### جهود فردية !

ولم يخط الخيط محدث زكي رئيس القاعة  
الثالثة ، حيث أصراف بأن الاعلام ، لم يبدل  
بالدور ، يبدل في هذا الموضوع ، ومازال ناقرا  
في ميول التصدي لهذه المشكلة بما يثق  
وحجمها الحقيقي ، وذلك على مستوى أجهزة  
الاحلام القروية أو التسوية أو الترية ، وأكد  
أن كل ما لديه الاعلام حتى الآن مجرد جهود  
فردية قليلة للغاية واجهادات ، ولم يتم أي  
تنسيق للوصل إلى غنة إعلامية قومية في  
هذا الشأن .

وعرض صورته لدرء الاعلام في قضية عو  
الأمية ، ويشمل • عاور أساسية :  
• تكوين رأي عام قروي وحقيقي مدرك  
لحجم المشكلة وعظمتها .  
• تحفيز المواطنين على التعلم وإعادة قيمة



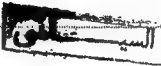
[illegible][illegible][illegible]

تقدم الجامعة برنامجها للدارسين  
الذين هم من خارج الحدود  
والذين لا يستطيعون الحضور في الحرم الجامعي  
لأنهم إما يعملون أو لديهم التزامات أخرى.  
يتم تقديم البرنامج عبر الإنترنت  
والتلفزيون الكبلي، مما يتيح للطلاب  
مرونة أكبر في وقت الدراسة.

كما تقدم الجامعة برامج دراسية  
للطلاب الذين هم من خارج الحدود  
والذين لا يستطيعون الحضور في الحرم الجامعي  
لأنهم إما يعملون أو لديهم التزامات أخرى.  
يتم تقديم البرنامج عبر الإنترنت  
والتلفزيون الكبلي، مما يتيح للطلاب  
مرونة أكبر في وقت الدراسة.

[illegible]





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ مارس ١٩٩٤

# مجالس الأمناء .. هل تتعارض مع مجالس الآباء ؟

## تحقيق : وفاء سعد الدين

والأباء يكون له مصلحة مباشرة أو غير مباشرة في المدرسة ، ويتركز كل عمله على هذه المصلحة فقط ، ولا يقوم بالقرارات الخاصة الأخرى المحددة بالقرار الوزاري . بل إن بعض أعضاء مجالس الآباء قد لا يحضرون إلى المدرسة ، إلا للتوقيع على محاضر الجلسات .. وهذا يمثل عذم لجهة للمجلس الآباء .

ومن هنا برزت فكرة مجالس الآباء الذي يتكون من أعضاء ليس لهم أبناء بالمدارس ولا تربطهم بها أي مصلحة شخصية ، بل إن هذه المجالس في بعض الدول المتقدمة تقوم بدور ضخم ، حتى من حيث التفتيش في المناهج التي تدريس ، وطريقة تطبيقها ، أو اختيار المواد التي تدرس في كل مرحلة ، وقد وجد المستأثرون أن من الأفضل المواءمة بتجربة مجالس الآباء ، وهي تختلف باختلاف من مجالس الآباء .

وقد تم تطبيقه في إدارة الزاوية والشرابية في ثلاث مدارس هي : - الزاوية الغربية للمطبخ ، أحمد عرابي الشاذلية

البانين ، والمطبخ الثانوية للبنين .. تتكون مجالس الآباء جنباً إلى جنب مع مجالس الآباء .. ولكن مجالس الآباء تطبق في المدارس التي تتميز بالتفويض المطلق في العملية التعليمية ، أي لجمعية متميزة مثل مدرسة الزاوية الغربية ، وهي تجرئة كل شيء إن تعلق بالناجح .

مجالس الآباء برزت من شعبة المصلحة الشخصية التي تحدث في مجالس الآباء ..

كما أن مجالس الآباء مختلفة من الشخصيات الفعالة واستاءة الجامعات ولكن مجالس الآباء تكون مختلفة ، بله يكون اهتمامها في بعض المدارس والأحياء التعليمية من ليسوا على مستوى العملية التعليمية والديني بها .

ويرى استامحلي أحمد ، مدير مجالس الآباء في جوار مجالس والشرابية أنه يجب وجود مجالس الآباء ، لم لاخذ الآباء ، بله لتكثيف الديمقراطية في مجالس الآباء ، يتم بالمستأثرون في الاختيار والانتخاب لأن الاختيار على أسس ، يتم من طريق الإدارة التعليمية وتقررها لتخصصات العلمية واستاءة الجامعة وإن يقرها القانون على القضاء والمعلم خليفة

تتطلب ليستطيع خدمة المدرسة .. وأساليب تقدم بالمسيرة للآباء تكون من طريق مدرسي ومتقرب وتكون تتعامل مع استاءة

استاءة الجامعات لانهم قليل مختصة ، تتكون من عدم مساهمة

بناء على ما اتخذ من قرارات في اجتماع الدكتور حسين كامل بفناء الدين ، وزير التعليم ، والشؤون العام ، ومندوب قرار تشكيل - مجالس الآباء ، والدراس الجديدة ، والمرتبة بان يكون عدد الأعضاء ١٥ عضواً لكل مجلس ويتكون من بين الشخصيات العامة واستاءة الجامعات ومندوبى الهيئات ورجال الأعمال والمسؤولات اللائق لهن نشاط اجتماعي متميز إلى جانب ممثلين لاهلية التعليم والرياضة والثقافة والسياسة .. ولكن هذا لا يمنع من مجالس الآباء الجديدة ، وتكون مستقلة مجالس الآباء ٩ على وتعارض دور مجالس الآباء مع دور مجالس الآباء ، وهذا ما حاولنا أن نطو القى الفهم على وعلى معرفة الهدف الرئيس من تشكيل مجالس الآباء .

فكرة

إن فكرة مجالس الآباء بالمدارس مطبقة في بعض دول العالم ، وهو نظام شبيه بمجالس الآباء والمطبخ المطبق حالياً .. وفكرة هذه الفكرة من خلال الممارسة التي حدثت في السنوات الماضية لمجالس الآباء وبعض السياسات التي ظهرت فيها .

هذا ما كونه استامحلي أحمد سعد ، مدير إدارة الزاوية والشرابية التعليمية والمساعد في دور مجالس الآباء وتعارض أبداً مع دور مجالس الآباء لأن مجالس الآباء تهدف إلى تفعيل الديمقراطية ، وتسهيل الاتجاهات السلوكية والتعليمية والقيم الأخلاقية في نفوس الطلاب .

ويصبح لهذا الجور الذاتية الاختيارية للمواظعين بهدف الاهتمام في دعم العملية التعليمية ، مع رعاية للفتات الخاصة للطلاب سواء منهم الصغار أو الشباب وتوجيه الجور المناسب لعمل قدراتهم واستاءاتهم في ضوء الاتجاهات العملية والدينية ، وتتمتع بـ المدرسة والانتقاء للوطن لأن المجلس عندما تتعد تدور الملاحظات والملاحظات وهي حلة ويصل لتوافق المصالح بين الآباء والمطبخ .

ولكن من سياسات مجالس الآباء أن عضو مثلاً في مجالس





المصدر :



التاريخ :

٢٢ مارس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والإعلامات

على العملية التعليمية المساعدة في تطويرها داخل المدرسة .  
وهناك آراء مختلفة وأخرى موافقة على مجالس الانتاء بعد  
أن تم تطبيقها حالياً في المدارس .  
أملاً بخلق صلاح الدين أبو الفريد حسن ، مدير مدرسة  
احمد صابر الثانوية ، وقد طبق فيها نظام مجلس الانتاء ، أن  
مجالس الانتاء فكرة هائلة وهي الفصل من مجالس الإباء الذين  
يحكمه الافراض الشخصية ، حتى إذا كان إبنه لا يصلح  
لعملية التعليمية ، ليوبريد أن يلجأ فقط .  
فكرة الانتاء تقدم العملية التعليمية ، ويخلق للفروض منها  
والذي من أجله تعمل المدرسة على تقاطعها مع الحياة من خلال  
مجالس الانتاء لأنها شخصيات عامة ، ومستطوعون لتقديم  
خدمات العملية التعليمية .  
أما الموقوف، فقد على مدير مدرسة الكوازية الثانوية نظام  
السلطات الخاصة .. فهو يجد سلطات في مجالس الانتاء وقد  
طبق في المدرسة لأن مجلس مجالس الانتاء ليس مجبراً على  
الضيق فهو عمل تطوعي .. مجالس الإباء في تواجد مستمر  
لأن أبه موجود في المدرسة .  
بالنسبة للانتاء قد يصفرون لانتاء بعض المحاضرات على  
التفكير على صناديق استئذان الطلب للنفس ، ويأتي تطوعاً منه  
والفكر صبراً بعد الفؤاد من أعضاء هيئة التدريس في  
الأزمن . ويطلب تدريبات بداية للجمعية الطلاب ويحل مشاكلهم  
الاجنية واجدهم من رجال الأعمال الذين يتطوعون للعمل .  
وتقدم الخدمات للمدارس .  
وتقبل أولى تطوي « مدير مدرسة الجوى للتفكير بمدينة  
لصر » .  
أن تلك سلطات بالنسبة لمجلس الانتاء وقد وفقت أملاً  
على باب المدرسة وكانت مجالس الإباء تطوع بدورها في تطوير  
المدارس .  
وبن أيهم فريقة في المشاركة في العملية التعليمية سواء بالآراء  
أو بالتصريح أو بالإباحت بشركه ألا يكون لهم إلتاء في مدرسة  
يتسعين لهم من أوروبا أو بعيد حتى لا يكون هناك مشكلة خاصة







المصدر :



٢٧ مارس ١٩٨٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### عزيزي :

عزيزي المجلس الأعلى للجامعات /  
الحاضرون على مكافؤات الخدمة  
الاجتماعية بمنحور والحقوا هذا  
العلم بديوم الدراسات العليا بكلية  
التربية بمنحور فوجئوا بعد قبول  
لورائهم وسدادهم للرسوم  
الدراسية .. وبعد مرور سبعة أشهر  
على انقضاءهم بالدراسة باعادة  
ملفاتهم وتعلقين بمصرهم بحجة ان  
ادارة الدراسات العليا بجامعة  
الاسكندرية اكتشفت فجأة ان  
المجلس الأعلى للجامعات لا يعترف  
بالحققتهم في الالتحاق بالدراسات  
العليا ... طبعاً هذا غير معقول ان  
يصدر منك .. فيكافؤات الخدمة  
الاجتماعية شهادة عليا ويحق  
للحاصل عليها ان يلتحق بالدراسات  
العليا وقد حصل زملائهم في  
العام الماضي على ديوم الدراسات  
العليا بكلية التربية .. انظر لها  
سلفاً .

نبيل عصمت





الصدر : ..... الأهرام

٢٢ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# بعد سنوات ثانوية عامة

وزير التعليم لـ «الأهرام» :

## بالأخص

لن نقضى على الدروس الخصوصية بقانون..  
وتصحیح أوضاع المدرسين هو الحل

- استراتيجية الوزارة
- بناء ١٧ ألف مدرسة
- بتكلفة ٢٧ مليار جنيه
- حتى عام ٢٠٠٠
- مناهج مستطورة لحو
- أمية مليون مواطن
- سنوياً في ٧ محافظات
- يشارك فيها ٥٠ ألف شاب

أجرى الحديث :

محمد حبيب



إختصار ٦ مدن  
صناعية لإقامة  
مراكز لتدريب طلاب  
التعليم الفني عملياً





العدد ١١١

المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في حديث شامل لملازماته، استعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تصوره للرؤية المستقبلية للتعليم في مصر وللأجهزة التنفيذية لقانون الثانوية العامة الجديد بعد إقراره من الرئيس مبارك. وأكد الوزير ضرورة إنشاء جمعية تعاونية أوصتوق قومي للاستقرار بين الأفراد للمساهمة في ترميم وإصلاح المدارس مشيراً إلى استراتيجية الوزارة لإنهاء ١٧ ألف مدرسة بتكلفة ٣٧ مليار جنيه حتى عام ٢٠٠٠. وكشف الوزير عن خطته نحو أمة مليون مواطن سنوياً والتي بدأ تطبيقها في ٧ محافظات ويشارك فيها ٤٠ ألف شاب كطيار للشارع الجديد بملازماته، إلى ضرورة إكمال المناهج الدراسية والمروية والأمن القومي لمواجهة الخطر من خلال المناهج الدراسية.

□ في بداية الحديث سالت الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. هل انتهت اللجان الفنية من وضع اللائحة التنفيذية لقانون الثانوية العامة الجديد والذي سيطبق العام القادم

الاجاب: اللجان الفنية تضع خلال هذه الأيام الشكل النهائي لللائحة التي انتهت إلى توزيع مواد الثانوية العامة على ٢ مجموعات تدريس خلال العامين الأولى مواد إجبارية على كل الطلاب وتشمل : اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى واللغة الأجنبية الثانية والتربية الدينية والتربية الوطنية على ألا تكون سابقا للتربية الفنية أو الوطنية ضمن المجموع ولكن المطلوب من الطلاب النجاح فيها فقط. والمجموعة الثانية مواد مختارة لسؤال الجاهل بعد أدنى مبادئ على الطب عليه أن يختارها بعد أدنى مبادئ الأحياء والطبيعة وإذا أجاد الهندسة تكون الرياضيات والطبيعة وهكذا .. والمجموعة الثالثة مواد اختيارية يختار الطالب منها ٤ مواد حد أدنى وتقسم إلى شعبتين مواد علمية ومواد إنسانية .. فإذا أراد أن يختار المواد العلمية عليه أن يختار من بينها مادة من المواد الإنسانية وإذا أراد اختيار المواد الإنسانية عليه أن يختار مادة من المواد العلمية.

وأضاف الوزير أما عن تغيير المناهج فلن يتم ذلك في هذا الوقت وأسلوب أو طريقة الأشخاص ستكون كما هي ومركزة على مستوى الجمهورية لتحقيق تكافؤ الفرص بين الطلاب .. ليس من مصلحة الطالب أن يذاق علم مرة واحدة أسبوعياً جديداً للمناهج أو الامتحان دون أن يفهم عليه ولا أصبح كمن أغمته وزارة التعليم

الطلاب لذا فمن المقرر ألا يتم التعديل إلا بعد ٢ أو ٤ سنوات بعد تدريس الطلاب ولأن الوزارة تقوم حالياً بتطوير مناهج المرحلة الابتدائية تم تسليحها مناهج المرحلة المتوسطة ومنها يأتي تطوير المرحلة الثانوية ومنهج الثانوية العامة سيكون التطوير من أسهل إلى أعلى بمناهج صغيرة وأساليب امتحانات جديد .. وحتى لا تكون الثانوية العامة الجديدة عائقاً أمام الطلاب لدخول الجامعات.

وقال وزير التعليم إن طالب الثانوية العامة طبقاً لهذه اللائحة سيخبر ١١ مادة في الثانوية العامة خلال السنتين الأولى والثاني الثانوي منها مادتان لثلاثي وإثنان إلى المجموع كالتالي : وخلال ٢ أو ٤ أعوام لن تكون هناك مواد إجبارية على الطلاب ستكون كلها اختيارية يختار الطالب ما يريد من المواد للتخصص في التخصص التي يختارها أيضاً ويرى ما يرغب فيه خلال العامين الأولين. وستدرس المواد في المدارس بشكل مادي كما هو أن المواد الإجبارية ستكون على مختلف الطلاب.. أما المواد الاختيارية والدرجة لدخول الجامعات ستكون محسباً موحدة على الفصول المختلفة يدخل الطالب الفصل الذي يدرس منه ومنه استلاماً مثلاً مادة الرياضيات سيكون لها فصل أو أكثر حسب عدد الطلاب ومادة التاريخ أو الفيزياء سيكون لها فصل آخر ويوزع الطلاب خلال هذه المصمم على الفصول المختلفة.

■ ماذا أعدت الوزارة من فكرة لمواجهة أزمة التعليم التي تواجهها وخفف الكثافة بالفصول وتطور أداء المعلم وبناء وإصلاح المدارس؟  
● وزير التعليم :تقسمت الوزارة استراتيجياً المرحلة الثانية لحل مشظ

مشاكل التعليم في مصر في المرحلة الأولى من أجل الجاهل أو الجاهل بعد بدأت بالانحلال وحلقت معدلات مالية ومراكز تدريس طرقت الخطط الواسعة حيث أن عملية التطوير تحتاج إلى وقت لكي تظهر نتائجها للمعلمة

ويشعر في خفض كثافة الفصول الحالية لتصل إلى الفصل المثلث من ٢٥ إلى ٣٠ لتبدأ بالفصل حيث أنه مطلوب من الآن وحتى عام ٢٠٠٠ بناء ١٧ ألف مدرسة جديدة وتكلفتها بالإضافة إلى تطوير الفصول الحالية ستصل إلى ٣٧ مليار جنيه. ولتحسين مزيد من المصادر لتسهيل التدريس حيث تم هذه التسهيلات مع دول وجهات التعليم للتدريب وتأهيل مدرسين على أحدث النظم التربوية والمناهج الحديثة ويتم بعد ٥٠٠ مدرس سنوياً للخارج بالإضافة إلى ما تقدم به جامعاتها حالياً وإلى الصلوات الخاصة .. وتضمين أوضاع المدرسين ورفع مكانتهم المختلفة لأن هذا التطوير الذي ندمه الآن جهداً يرام العلم عن الأسرة المصرية. وسيلتزم الوحيد أرقام مجلة التنمية التي تتأثر بشكل مباشر بمسألة التعليم والدرسين.

وأن أسبوعياً خلال المرحلة القادمة الاستثمار في استخدام الأساليب العلمية في التخطيط والتأهيل ومشاركة الرأي العام حتى يمكن الخروج والتعليم من أزمة الرهينة التي حصلوا عليها. ومن المناهج قال : إن





## النشر والإذاعات الصحفية والإعلامات

التاريخ : ٢٠٠٤

## المصدر :

خبراء التعليم  
والمتخصصين  
بمدرسين المدارس  
الدراسية بعد مؤتمر

تطوير مناهج المرحلة الابتدائية لازالة أي  
خبر وحده في وضع الخطوط الجديدة  
ويتم فيها على أراء الطلاب وأولياء الأمور  
والعلمين كما تقوم الجامعات والمعاهد  
والراكز البحثية ببحث متميز في هذا  
المسار لتطعيم الفصول بالطلوعات  
الجديدة التي تسهم في تكوين الشخصية  
السليمة خاصة مناهج التوعية البيئية  
والحفاظ عليها والتوعية السياحية  
والزربية والصحة وحفاظ الحياة والأمن  
القومي واقتصاد العمل والحفاظ على  
الموارد ومبانيها والقوى السياسية  
ومواجها الإنسان والقدرة بالإضافة إلى  
اكتساب المهارات الأساسية في الكتابة  
والقراءة والرياضيات والتي في العديد  
الابتدائية وشهدا عن ٧٠٪ من جملة وقت  
الخطبة الدراسية بحيث يخصص الباقي  
للزربية والالتفات التربوية والتعليمية  
والبيئية والثقافية والمعرفية والتربية على  
المهارات العلمية والتكنولوجية البيئية  
الناشئة والأخذ بنظام إضافة بين طرف  
الأكبر للدراسة وإرسال تعليم اللثة  
الابتدائية إلى غيرها من اللغات بدءا من  
الصف الرابع الابتدائي والامتنان بقرتيرة  
الجيدة والتاريخ وعلوم المستقبل.

وقد شهد هذا التمشيق بين وزارة  
التعليم والوزارات الأخرى حتى  
تكون قضية التعليم قضية أمن  
قومي.

وقد تم التعليم : تدعو بالمدف  
تتميز مع كل الدكتور طارق حسي  
وزير الثقافة والسيد صفوت حسي  
وزير الاموال والدكتور محمد الطنسي  
وزير السياحة والدكتور عبدالمطلب عمار  
رئيس المجلس الأعلى للسياحة والرياضة  
لوضع خطة متكاملة لتفعيل جهود هذه  
الوزارات مع وزارة التعليم لتحسين  
المدارس في مراكز ثقافية ذات اشعاع

خبرنا عن  
للتعليم  
للتربية  
على الطلاب  
خلال المنهج  
التعليمي  
العام داخل  
المدارس إلى  
التعليمات  
التي تتناول  
أدائها  
وإدائها  
أيضا ليش  
التي قد  
إن دور  
أن تشارك  
وضع  
التي  
الطلاب  
والتي  
التي  
مستقبل  
فيها

أن تكون الروح إلى  
الدروس والدراس  
لتكون مكانا

لاشعاع العلم والحرية. ومع نهاية هذا  
العام بعد الاتفاق مع وزير الاموال سيتم  
تخصيص عدد كبير من المبالغ لتدريب  
التعليمية في كل القدرات المحلية  
للتطويرين.  
وقال على جانب آخر تقرر أن ننشئ  
مجلسا للامتنان بالدراس ليس ليس  
أولياء الأمور لأن هذا المجلس سيشكل من  
رجال ومسيرين من تخصصات مختلفة  
ويضمون من أولياء أمور الطلاب معهم  
الطبيب والمهندس والمحاسب ورجال  
الاعمال وغيرهم من القادرين في متابعة  
الدراسة وتكوين حلف الوصل بين  
الدراسة وأولياء الأمور وربط للدراسة  
بالمجتمع وتسهيل الدراسة من خلال  
خبراتهم وتجاربهم والمشروعات التي  
تخدم الطلاب على خدمة المجتمع والاعتماد  
الدراسي

ومتي نستطيع أن نقضي. وكل  
صراحة. على الدروس الشخصية

وزير التعليم  
الخصوصية بكل مرحلة لتأمين القضاء  
عليها بقاء. ولكن فوزية تبارك  
جهدا متعاونة هذه الآلة وتصميم  
أوضاع المدرسين الذين لعملا لمتوات  
طويلة. وذلك بالقدرة على تحسين  
لوضعهم وتطوير التعليم في مختلف  
الوحدات على العام إلى الفني وإصلاح  
الناقص وعدم اعتماد الطلاب على المعل  
والفكر واكتسابهم مهارات تتواءم على  
العلم والتعليم. وزيادة نقل الدرس فله  
فوزية إنشاء مجموعات دراسية للتربية  
جديدة لجميع المدارس يبدأ تطبيقها خلال  
هذا الأسبوع لحقل للمدرسين فضلا خاين  
٢٠٠ إلى ٤٠٠ جنيه شهري زيادة على  
المزاد حيث لن القرار الوزاري على أن  
توزع المصنفات على أساس أن يحصل  
المدرسين على ٧٨٥ منها و ١٠ / توزع  
على أساس ٧٤٥ لكل للدراسة أو نظائرها  
والزكاة المدرسين على المجموعات و ٧٢٥  
المسؤولين والقائمين بالأعمال المالية  
والأدوية و ٧٢٠ للمدارس و ٥٠ الباقية  
تخصص لتخصص للتربية والآثار  
التعليمية وتوزع بقيمة ١ إلى ٤ على أن  
يشت كل منها حساب خاص لهذه  
الجمعية وتخصص للمجموعات لدراسة  
تتبع منظم. ويكون عند الطلاب في  
المجموعات الواحدة ٢٠ طالباً وطالبة منهم  
طالبان بدون مقابل ومنظروهما مجلس إدارة  
الدراسة من بين الطلاب غير القادرين  
والإيجوز أن يزيد العدد إلى ٢٠ طالباً  
مهما كانت الأساليب. ويوزع بناء على رغبة  
أولياء الأمور لتطبيق مجموعات تدريبية  
معمورة لتزيد عدد الطلاب فيها على ١٠  
طالب منهم طالبان بدون مقابل..  
والاشتراك الذي يبدده الطلاب شهرياً  
يترافق ما بين ١٤ إلى ١٨ جنيه حسب  
المرحلة الدراسية بالإضافة إلى تطوير  
المنهج وأسلوب المنهجيات التي تعدها  
الآن حتى نستطيع أن نخلق نظاماً لطلاب  
الدراس الشخصية لأن الطلاب أن بعد

لأداء التي يحفظها لفصول الامتحان  
في الأذاكرة والأخذ على قادات أولاً وأخيراً  
هل تذكر الامتحان  
الخاص وزير التعليم  
التعليم

وزير التعليم أننا لنضع النظام  
الخاص خلال هذه المرحلة وفي المرحلة  
القادمة أيضاً يدعو رجال الأعمال على  
الاسهام في تمويل قطيع سواء من خلال  
الانشاء مدارس تعليمية على تطبيق أو  
للمدارس في توفير أرزاق للطلاب أو  
خلال تمويل قهوة القادرين لتوفير احتياجات  
تعليمية لابتدائهم وتعليمهم أثناء اجتماعات  
تأهيلية تصفية لطلاب مدارس التعليم  
الابتدائي وفيه من الزمان القليل تسير  
العمل على بناء المعاهد القديمة بجود وتوافر  
الاعمال في خلال سبعة اشهرين في مختلف  
المدارس على الفنية أو الفني ويتكامل مع هذه  
التمويل الحكومي والخاص ويكن في هذه  
الحالة اسهام جهزها لابتدائية فكلية في  
التمويل سواء في صورة تمويل أو  
تملكها الدولة إلى في صورة أملاك.

خلال هذه المصود السابقة تستطيع أن  
تطمح بعد التمويل غير الحكومي وتتميز  
حركة بناء المدارس التي تتماشى  
البناء أمام الزيادة السكانية السريعة  
والانحياز الشديد الذي تنسب في عام  
الوزارة لتأمين مكان لكل طالب في المدرسة  
والبناء على خاتمة التربية والتعليم  
بعد إهمال العديد ومدارسه.

ماداً أحدث الوزارة للثقة  
وزير التعليم نسبة التسرب من  
التعليم سواء للزائد أو البنات عالية في  
هذه المنطقة خاصة بين الفتيات لذا تشارك  
الوزارة مع الجمعية المصرية للتربية  
والطفولة التي ترأسها السيدة سوزان  
مبارك لدراسة رئيس الجمعية في مشروع  
تعليم الفتيات بالمدارس الخاصة  
الوارد أن يستطيع من خلالها أن  
يضمن ويعمل في بعض الأعمال مقابل  
أجر في وقت واحد. ولقد أشكره سائفت  
وتحد من زحف الأيدي من المدارس التي  
تشهد فجوة بين الرجال والبنات. وإحضر  
أيضا أن نجد مدارس للزائد لتعليمهم  
على الدراسة والعمل معا حيث أن هذه  
الطائفة تنتشر في العديد لمعالجة الأمر  
التي عمل لإزادته والتي زارها أيضا في  
الملاحظات ذات الأمر القوي سائر زار  
لأنه يتقدم الوزارة من خلال خطتهم  
للجنة العامة للأكاديمية التعليمية ببناء  
المدارس وترميم البنية الأخرى.

حتى سيتم تطوير التعليم  
التي على ميقن له تحقيق المعادلة  
الفنية الفنية وليس لتخريج أعداد  
من الطلاب  
وزير التعليم  
تطوير هذا النوع من التعليم  
سياساتها في كل بمقارنات التعليم بهدف  
الارتقاء بالمستوى الثقافي للتعليم لابتدائي  
الشخصية المصرية القادرة على مواجها  
المستقبل والتوسع في التعليم الفني







المصدر : **السلام**

١٩٩٤ مارس

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لمسيرة التقدم التكنولوجي المعاصر  
والحقيق التنمية الشاملة. وقد زاد عدد  
الطلاب للتعليم بهذا التطعيم المستمر  
التجاري والزراعي هذا العام عن العام  
الماضي بمقدار ٢١٦ ألف و ٨٩٣ طالباً  
وطالبة. وقد دأب الرئيس حسني مبارك  
جهوداً كبيرة في اتفاق (مبارك - كول) )  
حيث يحتاج المشروع إلى معلومات  
أساسية، والماتيا مستماعد بكل ماتهلك  
وتم وضع بدور التعليم الفني باعتباره ٦  
مواقع بعين العاشر من رمضان و ٦  
أكثوبر والسادات والميلة للكرزي وشبرا  
الخيمة والعامرية لاقامة ٦ مراكز تدريبية  
وقعية المستوى على غرار الموجود بالماتيا  
لكن نواة لهذا المشروع، كما تم الاتفاق  
مع المئات الموجودة في المناطق التي تم  
اختيارها لتدريب طلاب المراكز الستة  
والفارس الفنية بالنطقة عليها بها واجراء  
امتحانات الطلاب بالتنسيق بينها.  
■ يتسائل البعض عن الجامعات

العلمية وماكان يقال عن انقضاها..

فان في  
● وزير التعليم هناك قانون بالامل  
تلاشه وقال عليه مجلس الشعب وسعد  
فزار جهورى به.. واقد بالمثل لنا  
مخبرون احداهما الجامعة الاعلية  
للمصرة ولاق عليه لفيها مجلس الدولة  
وهناك مشروع اخر لجامعة اخرى مازال  
في مجلس الدولة. ولم يذنه احداهما من  
للمصراية للثانية والشكل الذي اقتره  
القانون ليد كدراسات. والوزارة ترحب  
بأي مواطن يرغب في القضاء. جامعة علمية  
ولق الشواهد التي نص عليها القانون  
وهذه الجامعات ان تكون بعيدة عن  
الوزارة.

■ أين دور الوزارة تجاه قضيمة

محو الأمية المصرية  
في نهاية الحديث قال وزير التعليم، تم  
اعداد مناخج جديدة مطورة لها بدوس  
الدرسون فيها ٩١٢ ساعة على مستويات  
لوصلا في نواتها إلى المستوى للتعليم  
والقاسي المستهدف.. ويهدف للمشروع إلى  
تشغيل ٥٠ ألف خياط من خريجي  
الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة وأول  
الترسية في مجال إقامتهم ليستفيد منه  
مليون من أس من الذكور واللات في ٧  
محافظات هي المنوفية والقاهرة والجيزة  
والمنيا وسوهاج والواي الجديد وأسوان  
بالانفصال إلى مدينة الأقصر. وهذا  
المشروع خاص من هم مليون ٦٥ إلى ٣٥  
مئة وفي الفئة المستهدفة لهم أمهاتهم..  
وهناك مشروعات أخرى لعمد للتعليم  
لهذا إلا التي نمرال مسيرة للتنمية.





المصدر : الأنوار

التاريخ : ١١ مارس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١٠٢ منح لطلاب أوزبكستان للدرااسة بالأزهر

كتب - سعيد حلوي:

وافق الدكتور محمد علي محبوب وزير الأوقاف ورئيس المجلس الأعلى للشئون الإسلامية على تخصيص ١٠٢ منح دراسية لأبناء جمهورية أوزبكستان للدراسة على خطة المجلس الأعلى بالأزهر الشريف وكلياته تنفيذاً لتوجهات الرئيس حسني مبارك عند استقباله مؤخراً للسيد عبد الله محمود وزير للشئون الإسلامية والأوقاف بجمهورية أوزبكستان. وصرح السيد رحابي القاضي وكيل الوزارة للعلالات الثقافية الخارجية بالجلسات بأن الدكتور محمد علي محبوب أصدر قراراً بتوفير أماكن إقامة ١٠١ طالب من أوزبكستان والذين من المقرر فين على نفقة مصر، حيث وصلوا بالفعل وبدأت إجراءات إقامتهم واستقرارهم فيها وتم الاتصال بجميع الأبحاث الإسلامية لعقد دراسات خاصة لهؤلاء الشباب في الأزهر الشريف للتحرف على مستوياتهم العلمية وتعليمهم مبادئ اللغة العربية تمهيداً لإعادتهم بالأزهر وكلياته. ويأتي هذا القرار في إطار خطة المجلس الأعلى للشئون الإسلامية وتأكيداً لنور مصر العربي والإسلامي لتعليم كل الصن لأبناء الجمهوريات الإسلامية خاصة نظم اللغة العربية ومبادئ الإسلام المعتدل بوسيطه التي تحترم المظاهر الإسلامية.





## تطوير التعليم والتنمية العشوائية



يقدم :  
**د. محمد على نصر**  
معيد تربية انبيا

ما لا شك فيه أن الرأوس جسدي مبارك كان صانيا علما اعطى اشارة البدء في قيام حوار وطني على مستوى الاحزاب والمؤسسات بهدف تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع المصري . وفي هذا الاطار - اطار الحوار الوطني - اتناول جانباً واحداً من جوانب التنمية الشاملة الا وهو التنمية البشرية التي تعد من اهم جوانب التنمية لانها مرتبطة بالسوق البشري ، الذي يمكن ان يوجه كل مجالات التنمية الأخرى .

ومن المؤكد أن التربية التي تقدم من خلال المؤسسات التربوية المختلفة كالاسرة والمدارس والجامعة ووسائل الاعلام ودور العبادة والمكتبات العلمية والمجمعات والنوادي والمعارض والمتاحف وغيرها ، تعد الركيزة الهامة التي يمكن ان تسهم في تحقيق هدف التنمية البشرية . وهناك وسائل متعددة يمكن ان تقوم بها تلك المؤسسات ، وهي تشمل :

- أولاً : الاهتمام بتطوير التعليم وممارسته به من مناهج تربوية .. والمقصود بذلك الوصول بالتعليم إلى أفضل صورة ممكنة من خلال تطوير كل العناصر المرتبطة به .. وفي التعليم المعلم والمقرر الدراسي والكتاب والوسائل التعليمية والانشطة التربوية والاساليب والتقويم والانسب والافارة والبرامج المدرسية أو الجامعية بالمجتمع باعتبارهما مؤسستان تربويتان لشأهما المجتمع لصالح أبنائه .

- ثانياً : محو الأمية التعليمية .. فهدف الأمية هي الاضطراب الذي يكتهم تنمية البشرية وبالتالي التنمية الشاملة .. ولذلك ينبغي تكاتف جميع المؤسسات الحكومية والأهلية لمحو الأمية ، على أن

- خامساً : الاهتمام بطول المستقبل .. فمن المعروف لنا تعيش عصر ثورة المعلومات ، مما يستلزم بولاية التطور الحادث في المجتمعات المعاصرة وخاصة تلك التي قطعت شوطاً كبيراً في مجال التقدم العلمي من خلال اهتمامها بطول المستقبل وهي علوم اللغات والطوم وفرواضيات والحاسب الآلي . لذا كان على المؤسسات التربوية ضرورة الاهتمام بتلك العلوم ... ولعل مايقوم به وزارة التعليم في الوقت الحاضر من إعداد بعض المعلمين في طبقات خارجية لكي يتفاهوا بمناهل العلم في تلك العلوم ، والاعتماد بالرجال علوم الحاسب في بعض المدارس والجامعات ، لتكون إحدى الركائز الأساسية لتطوير التعليم ، يعد جهداً صانياً في هذا المجال ، ومن الأمول تربية معلم المدارس والجامعات بالتجهيزات والامكانيات وكذلك معامل اللغات في بعض المدارس وتناول مستحدثات العلم ضمن المناهج الدراسية لتحقيق الغرض المنشود وهو الاهتمام بطول المستقبل .

- سابعاً : الاهتمام بوضع استراتيجيات لتسهيل الشباب وهذه القضية ليست محلية لمصر .. بل قضية عالمية أيضاً .. ولا شك أن الدولة تملك جهوداً متمسكة في هذا الشأن ، ولكن من الأمول زيادة الاهتمام بتسهيل الشباب الذين لم يجدوا فرص العمل .. ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال عدة وسائل منها .. ايجاد تنسيق بين الجهات والمؤسسات الحكومية والأهلية لوضع خطة بعيدة المدى لتسهيل الشباب ، مع الاهتمام بضرورة ربط المؤسسات التربوية التي ترتبط بالمجتمع بالمصالح والشركات ، مع تعهد الأخيرة بتسهيل الشباب بعد انتهاء فترة التدريب التي توجهها لتسهيل شأن دراستهم بمناهجهم العلمية .

يصاحب ذلك صدور بعض التشريعات التي تتضمن حوافز ايجابية للمهنيين بمحو أميتهم ، وأخرى سلبية لعقاب المهملين . ثانياً : محو الأمية الثقافية .. فالوصول على الشهادة سواء كانت متوسطة أو عالية لم يعد كافياً في المجتمع العالمي المعاصر ، ويمكن ان يتحقق ذلك من خلال وسائل متعددة لعل من بينها تعديل المنهج التعليمي في التدريس ، والتشجيع على القراءة الحرة ، والتعليم الذاتي بوسائله المتعددة ، واعتبار للتزود بالثقافة العامة شرطاً من شروط الترقى والانتقال إلى الدرجات الأعلى .

- رابعاً : المساهمة في حل المشكلة السكنية .. فالمسألة التي تشتمل السكني بعد أربا هاما وضرورياً لتحقيق التنمية البشرية .. ومن المؤكد أن مايقوم به الدولة في مواجهة هذه المشكلة بعد أسرا ملوساً أوضحاً . ومن أمثلة ذلك الجهود التي تبذل في محو الأمية وتنظيم الاسرة وبناء المدن الجديدة .. ولكن ينبغي ادر هام للغاية وهو ضرورة مساعدة افراد المجتمع المسهم لتلك الجهود وتدعيمهم لها ولا قلن يتحقق الهدف المنشود .





المصدر : المصرى

التاريخ : ٢٨ مارس ١٩٩٤

للنش و الخدمات الصحفية والمعلومات

## إضراب أساتذة جامعة حلوان

استاذ ومدرس.. ولد انتقل اساتذة كليات للتربية الفنية وهندسة المطرية وكلية التربية الى الجامعة باليوم، ومعهما الانتصار للطلاب على التبع اسلوب، الانتعاش الى حين إعادة بدلاتهم. وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين نزيه التنظيم قد وعد بملء مشكلة لحسين للتكاليف الخاصة بأساتذة جامعة حلوان خلال لقائه اول اس مع وقد تانى، فوجئ كريس جامعة حلوان برئاسة دسنية عبد الرحمن.

امتنع أس اساتذة كلية الفنون الجميلة عن صرف رواتبهم بعد أن قرر رئيس جامعة حلوان تعطيل مسجلات الاساتذة بمبالغ تصل الى سبعمئة جنيه، والتمسار للصرف على الرتبات دون البدلات. قرر الاساتذة تصعيد إضرابهم اليوم إلى اعتصام، وتوقف عن إلقاء الدروس.. وبما قررت بنية الكليات التي اصابتها الإجراء اتباع نفس النهج اعتباراً من اليوم. ويبلغ عدد اعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان نحو الفى





## انتخاب د. هلال في عيون الخبراء



د. اسماء الفزالي :

### • انتخابه تطور

له مغزاه



د. أحمد يوسف أحمد :

### • نستظر مطاء جديدا

بروح جديدة



طه خليل :

### • كل خروج يشعر بأنه

أصبح مهيذا للكلية

### كتيب : محمد إبراهيم حسب الله

اجمع اساتذة وخبراء السياسة على ان  
انتخب د. علي الدين هلال مهيذا للكلية  
الاقتصاد والعلوم السياسية له دلائل  
ومعان مهمة .

قالوا ان انتخب د. هلال هو تطوره له  
مغزاه . وسيكون بداية لعصر جديد في كلية  
الاقتصاد والعلوم السياسية . وان كل  
خريج من خريجي الكلية سيشتعر بأنه  
أصبح مهيذا لها .

### رابط بين جيلين

أكد د. اسماء الفزالي حزب رئيس تحرير مجلة  
السياسة الدولية ان ثوب واحد من أبناء كلية  
الاقتصاد والعلوم السياسية لمنصب المصداة فيها  
هو تطوره له مغزاه بالنسبة لنفسه تلك الكلية والدرور  
الذي تلعبه في الحياة الجامعية والاقتصادية  
المصرية .

وأضاف قائلا ان د. علي الدين هلال يمثل من  
الناحية الجيلية طائفة خاصة ، لأنه كان دائما  
أصغر سنا من الجيل الذي يعمل معه ، ويهذه  
الصلة لدى دورا أساسيا في الربط بين جيل  
الاساتذة الكبار الذين انشأوا الكلية وأرسوا  
تقاليدها الميزة مثل د. فتح الله الشطيح ، ود .  
عبدالله عودة والمرحوم خيرى عيسى ، د . بطرس  
غالي ، د . زكى شالمى ، د . راجت المحجوب ، ود .  
أحمد الخلدور وغيرهم وبين الجيل الذي تربي على  
أيدي هؤلاء والذي انتسب إليه أنا شخصيا والعديد  
من الاساتذة والباحثين من الكلية في جميع  
المجالات .

### طور النظم والسياسات

وأوضح د. اسماء الفزالي ان الدكتور علي الدين  
هلال لعب دورا رائدا لا يمكن انكاره في تطوير  
دراسات السياسة المقارنة والنظم السياسية في  
مصر والعالم العربي . سواء في نقل التطور الكبير  
الذي شهدته هذه الدراسات في الولايات المتحدة  
بعد الحرب العالمية الثانية او في تطبيق هذه المناهج  
المتطورة على النظم السياسية في العالم العربي ودل  
مصر بمصطفى خاصة ، واعتقد ان اختياره كان من  
محاسن المصطفى للكلية والتعليم السياسية وأعلم  
السياسات المقارنة وعندما عاد د. علي الدين هلال  
الى مصر من بعثته في كندا في السنوات كانت  
الظروف الداخلية قد بدأت تتغير بما يسمح بعد  
أدنى من المعالجة الموضوعية للنظام السياسي .





## للنشر والإخذات الصحفية والمعلومات

المصري حيث أن دراسات النظم السياسية يحكم التعريف لا يمكن أن تزدهر إلا في مناخ يتبع حرية التعبير والبحث العلمي ، ول هذا السياق كان د . هلال بكل تأكيد في مقدمة الأساتذة الذين دفعوا وشجعوا أكثر من جيل من الباحثين المتميزين الذين انكبوا على دراسة النظم السياسي المصري بكافة أبعادها ومقوماته إلى الحد الذي يمكننا من القول الآن أنه توجد أدبيات تنقل في بلادنا ماكتب في هذا المجال في أهم وأكبر الجامعات الأوروبية والأمريكية .

وأخيرا فإن الدكتور علي الدين هلال دورا ممتازا في تطوير الدراسات العربية ودراسات النظم العربى ، فضلا عن دوره الذي لا يمكن تجاهله في

دفع الكتاب بين أساتذة العلوم السياسية في العالم العربى وهو الأمر الذي توج في أواخر الثمانينات بالترشيح لرئاسة للجمعية العربية للعلوم السياسية .

### فرحة غامرة لأجيال كاملة

وأما الدكتور أحمد بيرسيف أحمد رئيس معهد الدراسات السياسية بباريس الذي للجمعية فقول أن وجود الدكتور علي الدين هلال في هذا المكان الجديد فرحة غامرة لأجيال كاملة من خريجي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية باعتباره أول خريج من أبناء الكلية يتولى رئاستها ، وهذا يعنى أن الجميع ينتظرون معاً جديداً بديلاً جديداً استمرارا لتقديم الكلية ، غير أن د . علي الدين ليس كأي خريج

وإنما عرف عنه الدأب غير المسبوق على العمل والقدرة العالية على توليد الأفكار والمبادرات الجديدة فضلا عن المهارة التنظيمية غير العادية ، وهو نموذج رفيع للملائكة الانسانية . وأضاف د . أحمد بيرسيف : أن د . هلال له بعد انساني خاص يبرزه في علة انسانية أكثر من جمعية حيث أنني صلت نائبا له في مركز البحوث والدراسات السياسية حوال سنة أعوام . وخلال هذه الفترة كان قدوة في الاخلاص في العمل والسمي الدائم لتطوير المركز وبناء قاعدة من الخبراء تتعامل معه وأوجد رسيدا ماليا للإنفاق عليه وأنا سعيد حقيقة لأن تعارفتا في هذه الفترة كان تعارفا كاملا ومشرا وإلى أن هذه الروح التي سادت المركز في السنوات الماضية مستمرة الكلية بأثرها . □

### إسهام ميلاش في الفكر السياسي

وقال طه خليل رئيس جمعية خريجي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية : أن د . علي الدين هلال له قدر من التميز ككاتب نشيط اجتماعي وسياسي شارك في أعمال الطلاب والتنظيم السياسي الاتحاد الاشتراكي في ذلك الوقت وكان اجتماعيا حيث عمل بالمصافاة ميكرًا وبدأ بعد تنقيحات المصير عام ١٩٦٢ ولم تنقطع صفت بزملائه بعد التخرج وحتى إنشاء اللجنة في كندا . وعندما عاد الدكتور هلال عام ١٩٧٢ كان له

إسهام ميلاش في الفكر السياسي في مصر . فكر في إنشاء مركز للدراسات والبحوث السياسية في الكلية بعد أن كان في مصر مركز واحد للدراسات السياسية والاقتصادية في الأهرام وعبر على المستوى الدولي وأصبح مشاركة فعالا في جميع الأنشطة وخاصة عندما بدأ الزمن في استقطاب الأساتذة حتى تم إنشاء مركز البحوث السياسية في الكلية ويعد من الإسهامات القوية في مصر لأنه أصبح هناك مركز آخر مسلو مركز الامور .. واستطاع ليسا أن يساهم في الاصدارات السياسية .

وأخيرا رئيس جمعية خريجي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية إلى أن الدكتور علي الدين هلال له إسهامات في سلسلة دراسات طويلة سواء في الماجستير أو الدكتوراه بشكل ميلاش أو غير ميلاش وكلها تقدم القضايا العربية والمعاصرة في جانب مشاركته في القضايا الهامة والقضايا الدولية . ولقد شاعت مايعنى به من انتماء في الولايات المتحدة الأمريكية .

وربما على سؤال حول ما إذا كانت هناك دلالات خاصة لهذا الاختيار قال طه خليل أن جمعية خريجي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، ستعلم حقل تكريم بمناسبة هذا الاختيار يوم ١٤ أبريل المقبل .

وأضاف قائلا أن الجيل الذي تعلم في الكلية وأنتمى إليه تقفنا فيه على إحدى أسلحة نظام من الحقوق والتجارة .

إن اختيار د . علي الدين هلال عميد الكلية يعنى أن جيلا جديدا يتسلم المهمة وسيشعر كل خريج أنه أصبح معيدا لكلية الاقتصاد والعلوم السياسية □





والاستماع :

عميد كلية

# الاقتصاد والعلوم السياسية

الخبرة بمحاضرة القبولية في ٢٠ أغسطس ١٩٤٤ .. حصلت على الثانوية العامة من المدرسة الثانوية عام ١٩٦٠ وعمرى لايتجاوز ١٦ عاما ثم التحقت بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية في اول دفعة لها عام ١٩٦٠ ثم تخرجت منها في مايو ١٩٦٤ . وعينت معيدا بها في أغسطس ١٩٦٤ .. وكانت اول ابن من ابناء الكلية يعين معيدا ويترقى فيها ويحصل على درجة الاستاذية ثم رئيسا لقسم العلوم السياسية حتى تم انتخابي معيدا لها في مارس ١٩٩٤ .

حوار أجراه :

سليم وقصي

كان لانتخاب د . علي الدين هلال للمقر السياسي واستاذ العلوم السياسية عميدا لكلية الاقتصاد والعلوم السياسية معنى مهم وعميق لدى كل المهتمين في الاوساط العلمية والسياسية وبدائية لمرحلة جديدة من العمل في هذه الكلية العريقة .. لا فقط لانه كفاءة علمية وعقلية كبيرة فقط .. ولكن ايضا لانه اول ابن من خريجي الكلية يتولى هذا المنصب في واحدة من اكبر الكليات تميزا في الجامعات المصرية والتي تخرج منها وسنة لايتجاوز عشرين علما .

كان الهدف الرئيس من الحوار مع د . هلال ان نتعرف على جانب اخر من حياته .. وكان لدى العديد من الاسئلة حول حياته الشخصية وطموحاته واراته في بعض القضايا الحيوية .. ولكن وفود المهتمين كانت تقطع علينا حول الحوار عشرات المرات وفي كل مرة تضطر لاستكمال الحوار من حيث انتهينا فكان هذا سببا في الانقطاع ببعض الاسئلة .. على وعد بلقاء اخر مع عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية . في اول حديث صحافي له بعد انتخابه عميدا لكلية الاقتصاد والعلوم السياسية قال د . علي الدين هلال : انا من مواليد شبرا





## لهذه الأسباب اخترت الالتحاق بالكلية مهام الكلية التعليمية وبحثية وخدمية الأصلاح السياسي والاقتصادي وجهان لعملة واحدة

### مهام الكلية

قال د. علي الدين خال : كلية لها ثلاث مهام أساسية فهي مؤسسة تعليمية ويحكم ذلك بنيتي العمل على رابع مستوى العملية التعليمية من حيث الشكل والمضمون .. وهي أيضا مؤسسة بحثية من خلال الدراسات العليا ومراكز البحوث التي لها دور بحثي في جميع القضايا الأساسية التي تراجع مصر والنقطة العربية . والمهمة الثالثة أن الكلية لها دور خدمي يتصل بالتدريب ومنها أيضا إنشاء مكتب للتوجيه للارتباط بالهيئات المختلفة لمساعدتهم على إيجاد الوظائف التي تناسب دراستهم . وللكلية دور مهم يجب أن تخدمه لخدمة البيئة فلابد وكل للكلية لخدمة البيئة والمجتمع وكذلك هناك وكل للجامعة لهذا الغرض نفس الربط بين الكليات والبيئة المحيطة وأداء دورها الاجتماعي الذي يتجاوز العملية التعليمية .. ونحن نلاحظ القسم في الاقتصاد والعلوم السياسية والأصحاء والآداب العامة وهذه الأصناف والمراكز البحثية يمكن أن يكون لها مهمة فنية في مجال التدريب في البحوث والإصلاح المصرية والمصالح الآلى واستحداثات في العلوم الاجتماعية والتدريب الإداري من خلال تنظيم دورات تدريبية مفتوحة لرفع كفاءة الأداء في هذه المجالات .. وهذا يرتبط بمعنى آخر .. لأن جزء من التغيرات المالية في التنمية البشرية والخبرة التكنولوجية للأمم في القرن الحادي والعشرين سوف يكون وفقا للقدرة الكوادر والقيادات .. والمثل الذي نعمله على ذلك هو للفترة بين الاتحاد السوفياتي السابق واليابان فالاول كان أعظم دولة في المواجهات الطبيعية في العالم واليابان لا يوجد لديها سوى البشر وليس لديها أى موارد طبيعية .. فالتحضر الحاصل في التقدم هو التنمية البشرية وعلى ذلك فإنه ينبغي أن تتحول مصر كلها إلى معسكر للتدريب لرفع قدرات البشر .. ويبدو ذلك فلا مجال للتفلسف .. وهذه الأفكار لا يمكن أن يتم تنفيذها من خلال شخص واحد ولكن لابد من وضع فريق عمل لتوسيع إطار المشاركة إلى أوسع مجال ممكن .. وفي الأسابيع الأولى في عميد الكلية عقدت اجتماعات مع بعض الأصناف وطرحتم فكرة خطة التطوير ودعوت كل قسم إلى عقد مؤتمرات علمية في .. والمهندسين والأساتذة ويبدأ على المؤتمرات العلمية للأقسام بعد المؤتمر العلمي للكلية لتوسيع دائرة الحوار والاتصالات إلى أوسع مجال لأن المشاركة هي الطريق الوحيد للارتقاء حتى يتسارع كل عضو في الكلية بالارتقاء بها وإن يشعر كل إنسان أن الكلية هي بيته أيدها من بيته العمل حتى الاستاذة المخرطين .. وعندما كنت طالبا كان هناك يوم لتكريم عمال الكلية يقوم فيه الطلاب بأعمال العمال .. أيضا سوف نسعى إلى تنفيذ العمل الاجتماعي والنشطة الاجتماعية لظواهر المواجهات حتى يدير كل طالب عن مواهبه .. وتنشيط الجمعيات العلمية بما

### لماذا كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ؟

سألته : لماذا اخترت الالتحاق بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية في أول عام لإنشاء الكلية ؟

قال د. علي الدين خال : كنا نسكن في المدينة الجديدة أثناء فترة الثكنة وكنت طالبا بالدراسة الثانوية وهي مدرسة عريقة وأساتذتنا يديسوننا للفرادة والتميز .. وكان نهاية الكون بالهبة لنا سور

الانكسار الذي اعتمدنا عليه في شراء الكتب المستعملة وكان له فضل كبير في قائلنا خلال هذه الفترة .. كما كان بيننا طلاب من الصواميل وعين يمدون معنا من الاستمرار في بلادهم والتحرر منه فاندخلوا في ضماننا في هذه السن المبكرة معنى العروبة .. كما كانت هذه الفترة بعد ثورة يوليو ١٩٥٢ مملوءة بالزخم السياسي العام لهذا كان اهتمامي منذ صغري بالعلوم والقضايا السياسية للاهتمام بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية عند إنشائها عام ١٩٦٠ وكانت البداية لالتحاق ١٠٠ طالب منهم أسماء لامعة عديدة مثل حاتم صافي

وعصام رفعت ويلي خليل وعبد اللطيف حتى يد .. حاتم القرنشاوي .. ثم في دعوات بعضنا عندما كنت طالبا أيضا د. مصطفى القلي وعبد الناصر بنهاد عبد اللطيف وعبد القادر شبيب يد .. أسامة الغزالي حرب والعديد من الأسماء اللامعة يرمزون العمل السياسي والاعلامي والاقتصادي في مصر ..

سألته : ماذا يمثل لك انتخاب عميد الكلية التي تخرجت منها ؟

قال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية : أتم زمن لانتخابي عميدا لأنني أول من تولى صفة عميد من بين أبنائها وديما يفسر هذا صفة خيرية الكلية وأعضاء هيئة التدريس بها .. كما أن كلية الاقتصاد كلية فريدة وهي الوحيدة من نوعها في الجامعات المصرية ..

### بعضياتي

سألته : عند ترشيحتك لمنصب العميد كان لديك افتراض لتدني تنفيذها في حالة نجاحك لها ؟







## المصدر : الإصدار الاقتصادي

التاريخ : ٢٨ مارس ١٩٩٤

## النشر والخد مات الصحفية والهلو مات

**تطوير المصالح**  
 ○ سالت عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية : هل هناك خطة لتطوير المصالح الدراسية بما يتفق مع المختبرات المحلية والإقليمية والدولية ؟

□ قال : بدأت الكلية بالقليل في تطوير شامل لمتاحها منذ سنوات ي طرح حقائق جديدة لابد من التعامل معها سياسيا وكذلك الإصلاح وإن هذا الأمل لم يتحقق في نظام الفصلين الدراسيين وتم إصلاح مواد جديدة مثل عن نقل التكنولوجيا وسياسات البيئة والفكر السياسي العريس . كما تم إنشاء قسم للإدارة العامة وإختصاصات الحاسب الآلي .. ويتم الإعداد لانشاء مركز بحثي للدراسات الاستراتيجية للفكر في القرى البازقة الجديدة .. ويتم زيادة عدد المواد الاختيارية لدى الطلاب ويجري تدريس مواد باللغة الانجليزية لزيادة كفاءة الطلاب .. وهذه اللائحة الجديدة بدأ تنفيذها من سبتمبر الماضي .

**الأهرام الاقتصادي**  
 في نهاية الحوار قال د . علي الدين هلال : اعتز أن أول حديث لي يعتمد كان مجلة الأهرام الاقتصادي التي لي بها صلة قديمة تعود إلى أول د . بطرس بطرس غالي لترسها تحريرها عندما كان مكلف في شريط ضيق خلف مبنى الأهرام القديم ويتم إدارتها من نصف شقة داخل المبنى وأول كتابي بها كانت عام ١٩٦٥ عندما كنت مكلفا في مجلة عندما كنت من مجلة المكنون عام ١٩٧٢ .. ثم لمدة ٢ سنوات من مجلة المكنون عام ١٩٧٢ .. ثم لمدة ٢ سنوات مكلفا مدني زميل الدراسة في التفتوى والجامعة الاستاذ عصام رفعت رئيس تحريرها لتكتلي في الصلحة الأخيرة حتى انقطعت خلال فترة أزمة الخليج .



يسمع الكلية عبر السنوات المختلفة والتخصصات المختلفة بالاندماج مما .

**دورنا في التحرر السياسي**  
 ○ سالت عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية : ما هو دور الكلية وهي كلية فريدة في تخصصاتها في مرحلة التحرر السياسي والاقتصادي والوجهة نحو الديمقراطية ونعد الأحزاب ؟

□ قال : إن دور الكلية خلال الثورات الأخيرة حيث قامت من خلال مركز البحوث السياسية ومركز البحوث الاقتصادية بطرح العديد من القضايا وكانت دور مهم في التقاء الأحزاب وأجهزة الدولة لي طرح كل منهم رأيه بصراحة وكانت بدور تجميعي بين التيارات والأفكار السياسية المختلفة وسيف تسعي إلى استكمال هذا الدور الذي أدى فيه العديد السابق د . أحمد الفتور دورا واضحا ومهما .  
 من ناحية أخرى قامت الكلية من خلال المراكز البحثية بمقد تدرأت في الفن المختلفة منها في يناير ٩٢ ندوة من النظام المالي الجديد في بورسعيد بالتعاون مع جامعة القناة .. وندوة في الامكنسية من أمن الخليج شارك فيها الطلاب والباحثين . وهي وسيلة لتوسيع دائرة الحوار خارج حدود العاصمة .. كما يقوم استضافة الكلية كبارا بدور كبير في المشاركة في مناقشة القضايا الحديثة وتوسيع دائرة الحوار .. كما يقوم بعضهم بالتدريس في المعهد الديبلوماسي ويشاركون في أنشطة شبيهة مثل فطر الشباب وغير ذلك من الأنشطة الرياضية وعمليات التكثيف السياسي للشباب والجمع ككل .

### أيها أسبق

○ سالت د . علي الدين هلال : بدأت مصر مرحلة الإصلاح الاقتصادي والبعض يرى أن الإصلاح السياسي يجب أن يسبق جتبا إلى جنب مع الإصلاح الاقتصادي بينما يرى البعض أن تبدأ بالإصلاح الاقتصادي والبعض الآخر يرى أن الإصلاح السياسي يجب أن يأتي أولا . فمذا ترى ؟

□ قال : أتدخل في طرح السؤال بهذه الطريقة لأنه يطرش إمكانية الفصل بين الاثنين ويذكرني ذلك بمشروعات إنشاء السفينة أيهما تفعل الشتاء ام الصيف . أو السفر بالقطار أو السيارة أيهما أفضل .. ولكن الموضوع أعق من هذا لأنه لا يمكن الفصل بين الإصلاح السياسي والاقتصادي .. لأن الإصلاح الاقتصادي بطرح الآ السياسي .. والصحيح هو أحداث توازن واتساق بينهما وأن يسيرا في خطين متوازيين .. وأن تختلف الجريعات .. فلذا تقدم أحدهما على الآخر بدرجة كبيرة فسوف يؤدي ذلك إلى خلل يؤدي إلى السك مالم من إصلاح في الجانب الآخر .. والاقتصاد والسياسة وجهان لعملة واحدة ولا يمكن الفصل بين النظام الاقتصادي والنظام السياسي للمجتمع .





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ م

### توقيع اتفاقية للتعاون العلمي

#### بين جامعتي الأزهر وقازان

وقعت جامعة الأزهر اتفاقية للتعاون  
العلمي والثقافي مع جامعة قازان  
بجمهورية تاتارستان تشمل المجالات  
العلمية وبخاصة الطب والزراعة والطب  
وتقضي بتقديم ١٠ منح دراسية لطلاب  
جامعة قازان للدراسة بجامعة الأزهر  
والإهداء منح دراسية للغة العربية بجمهورية  
تاتارستان.





المصدر :

المسار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ مارس ١٩٩٢

## الجامعات الخاصة في مصر: من يحدد الضوابط؟!

القائمة ٢: ليس من المنطقي أن تطالب المؤسسات بشهادة الأعمال السابقة التي حققوها وأنجزوا فيها!

الضخمية التي يجب أن نعصم بوضوح هي أن الجامعة ليست مجرد أرض فضاء وشعار وأسم وهو وجه كليات تحت هذا الشعار أو الأسماء الضخمية هي ماذا ستقدم هذه الجامعة.. هل ستضيف أعداداً جديدة إلى طابور البطالة الذي يلف أسيه لالة ملايين خريج جامعي؟ أم لها ستحمل على أعداد ضخمة جديدة من الخريجين تحتاجها سوق العمل؟

حسم هذا التساؤل يتوقف على فحص دقيق للبرامج والمناهج الدراسية موزعة على اشواط الدراسة عادة بعامه (ساعة بساعة وعلى مستوى التجهيزات العلمية وتوافر الاساتذة المؤهل لتكثيف هذه البرامج.. كل ذلك يجب أن يكون واضحاً ومحدد وأخيراً قبل أن نقول نعم أو لا...

الله نائب رئيس مجلس الدولة يتعلق بإنشاء جامعة تعمل اسم مصر! ويستند إلى القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بشأن إنشاء الجامعات الخاصة ووصول هذا المشروع إلى مجلس الدولة يطرح ضرورة تحديد هيئة علمية عليا على أعلى مستوى جامعي تحدد وتراجع وتقيم مشروع إنشاء أي جامعة لأننا لسنا بصدد إنشاء سوبر ماركيت يضم مالد وطابو لجنة تلخص وعلى الطبيعة البينة الأساسية المتوافرة لكل مشروع من حيث اللغات والتجهيزات العلمية والأماكنات البشرية وأعضاء هيئة التدريس المؤهلين وفقاً للتعليمات الدولية والتاريخ العلمي أن تقدموا بهذا المشروع فلدا كنا عند تنفيذ مشروع ابتدائي لوقف أو كوبري تطالب شركات المقاولات المتقدمة بما يسمى صيانة اعماله او شهادات خبرة عن المشروعات السابقة التي نفذتها بنجاح في هذا القطاع لسهل حرصنا على إنشاء مبنى يوفق حرصنا على إنشاء أعداد وتعليم الاجيال

يبعد اننا على ابواب استقبال الجامعات الخاصة في مصر فرغم مرور فترة طويلة أعلن فيها عن أكثر من مشروع لإنشاء الجامعة الخاصة أو الأهلية في مصر بدا من مشروع الجامعة الأهلية التي تبناها الكاتبة الكبير الاستاذ مصطفى امين مرزوق باكثر من مشروع آخر إلا أن هذه المشروعات ظلت تكتفي اجراء تنقيدا بحسم وضمعها.. ورغم موافقة مجلس الشعب على السماح بإنشاء جامعات خاصة أو أهلية في مصر وفق ضوابط معينة ومحددة إلا أن هذه الموافقة البرلمانية لم تتبعها ايضا أية خطوات تنفيذية!

الجديد في الضخمية أنه رغم وجود أكثر من مشروع لإنشاء جامعة خاصة أو كليات جامعية خاصة، وتفاوت هذه المشروعات في جينيتها ومستوى الأعداد العلمي لها، إلا أن المشروع الوحيد الذي اجتاز الحواجز وتخطاها حتى أصبح لجلس الدولة ليبحثه ليمم بالتفريع برئاسة المستشار عبدالنعم فتح





الأهرام الأسبوعي

المصدر :

٢٠٨ - ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لجنة برلمانية تطلب

□ مساواة  
معلمي الأزهر  
بنظراتهم في  
التربية والتعليم  
□ توحيد  
المعاهد  
الأزهرية قبل  
العام الدراسي  
القادم

● طالبت لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز في تقريرها حول البيان العاجل لتقديم من العضو أحمد محمد الفقي حول جهود ترقية في المعاملة للفقيرة بين العاملين بالمعاهد الأزهرية ونظراتهم في المدارس التابعة للتربية والتعليم، بضرورة وضع مبدأ عام بتطبيق أي مزايا يحصل عليها العاملون بالتربية والتعليم على رجال التعليم الأزهر حتى تنفسي على التفرقة بينهما، خاصة أن طبيعة عملهما واحدة، ورفع مكافأة الإمتحانات لرجال التعليم بالأزهر إلى ٩٠ يوما أسوة بالمتن مع العاملين بالتربية والتعليم، والعمل للقضاء على الترسوب الوطني بين العاملين بالمعاهد الأزهرية أسوة بغيرهم من العاملين على مستوى الدولة.

كما طالبت اللجنة أيضا في شأن موضوع البيان العاجل المقدم من العضو محمد أبو سديرة عن عدم ترقيم ٥٢ معهدا أزهريا بمحافظة سوهاج تأخرت بزرازال ١٩٩٢ ولا تزال معلقة حتى الآن مما أثر على مستوى التعليم الأزهرى بالمحافظة، بضرورة تبني البراق اللازمة للاصلاح والتجديد والمساهلة أسوة بالتربية والتعليم وأن هناك حوالي ٨٠٠ معهد على مستوى الجمهورية تحتاج للاصلاح ويبلغ الـ ٢٠ مليون جنيه المعتمدة للأزهرية للتعليمية الأزهرية لا ينفي بالاحتياجات المطلوبة.

وبضرورة لتابعة لأصل الاحلال والتجديد بالمعاهد الدينية حتى تكتمل قبل بداية العام الدراسي القادم.

وبضرورة للمشاركة الحكومية الهندسية بالأزهر لتقديم بالمشاركة الفنية في عمليات الانشاء خاصة كتي نظام بالجهود الذاتية ووضع الاعتمادات اللازمة

على الانشاءات مثل (جنوب وشمال سيناء - القويس الجديدة - البحر الأحمر -

للانشاءات في المناطق التي لا تتوفر فيها قدرة للجهود الذاتية في الخطة الخمسية ١٩٩٢/٩٣، ١٩٩٣/٩٤، ١٩٩٤/٩٥، ١٩٩٥/٩٦، ١٩٩٦/٩٧، ١٩٩٧/٩٨، ١٩٩٨/٩٩، ١٩٩٩/٢٠٠٠، ٢٠٠٠/٢٠٠١، ٢٠٠١/٢٠٠٢، ٢٠٠٢/٢٠٠٣، ٢٠٠٣/٢٠٠٤، ٢٠٠٤/٢٠٠٥، ٢٠٠٥/٢٠٠٦، ٢٠٠٦/٢٠٠٧، ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠٠٨/٢٠٠٩، ٢٠٠٩/٢٠١٠، ٢٠١٠/٢٠١١، ٢٠١١/٢٠١٢، ٢٠١٢/٢٠١٣، ٢٠١٣/٢٠١٤، ٢٠١٤/٢٠١٥، ٢٠١٥/٢٠١٦، ٢٠١٦/٢٠١٧، ٢٠١٧/٢٠١٨، ٢٠١٨/٢٠١٩، ٢٠١٩/٢٠٢٠، ٢٠٢٠/٢٠٢١، ٢٠٢١/٢٠٢٢، ٢٠٢٢/٢٠٢٣، ٢٠٢٣/٢٠٢٤، ٢٠٢٤/٢٠٢٥، ٢٠٢٥/٢٠٢٦، ٢٠٢٦/٢٠٢٧، ٢٠٢٧/٢٠٢٨، ٢٠٢٨/٢٠٢٩، ٢٠٢٩/٢٠٣٠، ٢٠٣٠/٢٠٣١، ٢٠٣١/٢٠٣٢، ٢٠٣٢/٢٠٣٣، ٢٠٣٣/٢٠٣٤، ٢٠٣٤/٢٠٣٥، ٢٠٣٥/٢٠٣٦، ٢٠٣٦/٢٠٣٧، ٢٠٣٧/٢٠٣٨، ٢٠٣٨/٢٠٣٩، ٢٠٣٩/٢٠٤٠، ٢٠٤٠/٢٠٤١، ٢٠٤١/٢٠٤٢، ٢٠٤٢/٢٠٤٣، ٢٠٤٣/٢٠٤٤، ٢٠٤٤/٢٠٤٥، ٢٠٤٥/٢٠٤٦، ٢٠٤٦/٢٠٤٧، ٢٠٤٧/٢٠٤٨، ٢٠٤٨/٢٠٤٩، ٢٠٤٩/٢٠٥٠، ٢٠٥٠/٢٠٥١، ٢٠٥١/٢٠٥٢، ٢٠٥٢/٢٠٥٣، ٢٠٥٣/٢٠٥٤، ٢٠٥٤/٢٠٥٥، ٢٠٥٥/٢٠٥٦، ٢٠٥٦/٢٠٥٧، ٢٠٥٧/٢٠٥٨، ٢٠٥٨/٢٠٥٩، ٢٠٥٩/٢٠٦٠، ٢٠٦٠/٢٠٦١، ٢٠٦١/٢٠٦٢، ٢٠٦٢/٢٠٦٣، ٢٠٦٣/٢٠٦٤، ٢٠٦٤/٢٠٦٥، ٢٠٦٥/٢٠٦٦، ٢٠٦٦/٢٠٦٧، ٢٠٦٧/٢٠٦٨، ٢٠٦٨/٢٠٦٩، ٢٠٦٩/٢٠٧٠، ٢٠٧٠/٢٠٧١، ٢٠٧١/٢٠٧٢، ٢٠٧٢/٢٠٧٣، ٢٠٧٣/٢٠٧٤، ٢٠٧٤/٢٠٧٥، ٢٠٧٥/٢٠٧٦، ٢٠٧٦/٢٠٧٧، ٢٠٧٧/٢٠٧٨، ٢٠٧٨/٢٠٧٩، ٢٠٧٩/٢٠٨٠، ٢٠٨٠/٢٠٨١، ٢٠٨١/٢٠٨٢، ٢٠٨٢/٢٠٨٣، ٢٠٨٣/٢٠٨٤، ٢٠٨٤/٢٠٨٥، ٢٠٨٥/٢٠٨٦، ٢٠٨٦/٢٠٨٧، ٢٠٨٧/٢٠٨٨، ٢٠٨٨/٢٠٨٩، ٢٠٨٩/٢٠٩٠، ٢٠٩٠/٢٠٩١، ٢٠٩١/٢٠٩٢، ٢٠٩٢/٢٠٩٣، ٢٠٩٣/٢٠٩٤، ٢٠٩٤/٢٠٩٥، ٢٠٩٥/٢٠٩٦، ٢٠٩٦/٢٠٩٧، ٢٠٩٧/٢٠٩٨، ٢٠٩٨/٢٠٩٩، ٢٠٩٩/٢١٠٠، ٢١٠٠/٢١٠١، ٢١٠١/٢١٠٢، ٢١٠٢/٢١٠٣، ٢١٠٣/٢١٠٤، ٢١٠٤/٢١٠٥، ٢١٠٥/٢١٠٦، ٢١٠٦/٢١٠٧، ٢١٠٧/٢١٠٨، ٢١٠٨/٢١٠٩، ٢١٠٩/٢١١٠، ٢١١٠/٢١١١، ٢١١١/٢١١٢، ٢١١٢/٢١١٣، ٢١١٣/٢١١٤، ٢١١٤/٢١١٥، ٢١١٥/٢١١٦، ٢١١٦/٢١١٧، ٢١١٧/٢١١٨، ٢١١٨/٢١١٩، ٢١١٩/٢١٢٠، ٢١٢٠/٢١٢١، ٢١٢١/٢١٢٢، ٢١٢٢/٢١٢٣، ٢١٢٣/٢١٢٤، ٢١٢٤/٢١٢٥، ٢١٢٥/٢١٢٦، ٢١٢٦/٢١٢٧، ٢١٢٧/٢١٢٨، ٢١٢٨/٢١٢٩، ٢١٢٩/٢١٣٠، ٢١٣٠/٢١٣١، ٢١٣١/٢١٣٢، ٢١٣٢/٢١٣٣، ٢١٣٣/٢١٣٤، ٢١٣٤/٢١٣٥، ٢١٣٥/٢١٣٦، ٢١٣٦/٢١٣٧، ٢١٣٧/٢١٣٨، ٢١٣٨/٢١٣٩، ٢١٣٩/٢١٤٠، ٢١٤٠/٢١٤١، ٢١٤١/٢١٤٢، ٢١٤٢/٢١٤٣، ٢١٤٣/٢١٤٤، ٢١٤٤/٢١٤٥، ٢١٤٥/٢١٤٦، ٢١٤٦/٢١٤٧، ٢١٤٧/٢١٤٨، ٢١٤٨/٢١٤٩، ٢١٤٩/٢١٥٠، ٢١٥٠/٢١٥١، ٢١٥١/٢١٥٢، ٢١٥٢/٢١٥٣، ٢١٥٣/٢١٥٤، ٢١٥٤/٢١٥٥، ٢١٥٥/٢١٥٦، ٢١٥٦/٢١٥٧، ٢١٥٧/٢١٥٨، ٢١٥٨/٢١٥٩، ٢١٥٩/٢١٦٠، ٢١٦٠/٢١٦١، ٢١٦١/٢١٦٢، ٢١٦٢/٢١٦٣، ٢١٦٣/٢١٦٤، ٢١٦٤/٢١٦٥، ٢١٦٥/٢١٦٦، ٢١٦٦/٢١٦٧، ٢١٦٧/٢١٦٨، ٢١٦٨/٢١٦٩، ٢١٦٩/٢١٧٠، ٢١٧٠/٢١٧١، ٢١٧١/٢١٧٢، ٢١٧٢/٢١٧٣، ٢١٧٣/٢١٧٤، ٢١٧٤/٢١٧٥، ٢١٧٥/٢١٧٦، ٢١٧٦/٢١٧٧، ٢١٧٧/٢١٧٨، ٢١٧٨/٢١٧٩، ٢١٧٩/٢١٨٠، ٢١٨٠/٢١٨١، ٢١٨١/٢١٨٢، ٢١٨٢/٢١٨٣، ٢١٨٣/٢١٨٤، ٢١٨٤/٢١٨٥، ٢١٨٥/٢١٨٦، ٢١٨٦/٢١٨٧، ٢١٨٧/٢١٨٨، ٢١٨٨/٢١٨٩، ٢١٨٩/٢١٩٠، ٢١٩٠/٢١٩١، ٢١٩١/٢١٩٢، ٢١٩٢/٢١٩٣، ٢١٩٣/٢١٩٤، ٢١٩٤/٢١٩٥، ٢١٩٥/٢١٩٦، ٢١٩٦/٢١٩٧، ٢١٩٧/٢١٩٨، ٢١٩٨/٢١٩٩، ٢١٩٩/٢٢٠٠، ٢٢٠٠/٢٢٠١، ٢٢٠١/٢٢٠٢، ٢٢٠٢/٢٢٠٣، ٢٢٠٣/٢٢٠٤، ٢٢٠٤/٢٢٠٥، ٢٢٠٥/٢٢٠٦، ٢٢٠٦/٢٢٠٧، ٢٢٠٧/٢٢٠٨، ٢٢٠٨/٢٢٠٩، ٢٢٠٩/٢٢١٠، ٢٢١٠/٢٢١١، ٢٢١١/٢٢١٢، ٢٢١٢/٢٢١٣، ٢٢١٣/٢٢١٤، ٢٢١٤/٢٢١٥، ٢٢١٥/٢٢١٦، ٢٢١٦/٢٢١٧، ٢٢١٧/٢٢١٨، ٢٢١٨/٢٢١٩، ٢٢١٩/٢٢٢٠، ٢٢٢٠/٢٢٢١، ٢٢٢١/٢٢٢٢، ٢٢٢٢/٢٢٢٣، ٢٢٢٣/٢٢٢٤، ٢٢٢٤/٢٢٢٥، ٢٢٢٥/٢٢٢٦، ٢٢٢٦/٢٢٢٧، ٢٢٢٧/٢٢٢٨، ٢٢٢٨/٢٢٢٩، ٢٢٢٩/٢٢٣٠، ٢٢٣٠/٢٢٣١، ٢٢٣١/٢٢٣٢، ٢٢٣٢/٢٢٣٣، ٢٢٣٣/٢٢٣٤، ٢٢٣٤/٢٢٣٥، ٢٢٣٥/٢٢٣٦، ٢٢٣٦/٢٢٣٧، ٢٢٣٧/٢٢٣٨، ٢٢٣٨/٢٢٣٩، ٢٢٣٩/٢٢٤٠، ٢٢٤٠/٢٢٤١، ٢٢٤١/٢٢٤٢، ٢٢٤٢/٢٢٤٣، ٢٢٤٣/٢٢٤٤، ٢٢٤٤/٢٢٤٥، ٢٢٤٥/٢٢٤٦، ٢٢٤٦/٢٢٤٧، ٢٢٤٧/٢٢٤٨، ٢٢٤٨/٢٢٤٩، ٢٢٤٩/٢٢٥٠، ٢٢٥٠/٢٢٥١، ٢٢٥١/٢٢٥٢، ٢٢٥٢/٢٢٥٣، ٢٢٥٣/٢٢٥٤، ٢٢٥٤/٢٢٥٥، ٢٢٥٥/٢٢٥٦، ٢٢٥٦/٢٢٥٧، ٢٢٥٧/٢٢٥٨، ٢٢٥٨/٢٢٥٩، ٢٢٥٩/٢٢٦٠، ٢٢٦٠/٢٢٦١، ٢٢٦١/٢٢٦٢، ٢٢٦٢/٢٢٦٣، ٢٢٦٣/٢٢٦٤، ٢٢٦٤/٢٢٦٥، ٢٢٦٥/٢٢٦٦، ٢٢٦٦/٢٢٦٧، ٢٢٦٧/٢٢٦٨، ٢٢٦٨/٢٢٦٩، ٢٢٦٩/٢٢٧٠، ٢٢٧٠/٢٢٧١، ٢٢٧١/٢٢٧٢، ٢٢٧٢/٢٢٧٣، ٢٢٧٣/٢٢٧٤، ٢٢٧٤/٢٢٧٥، ٢٢٧٥/٢٢٧٦، ٢٢٧٦/٢٢٧٧، ٢٢٧٧/٢٢٧٨، ٢٢٧٨/٢٢٧٩، ٢٢٧٩/٢٢٨٠، ٢٢٨٠/٢٢٨١، ٢٢٨١/٢٢٨٢، ٢٢٨٢/٢٢٨٣، ٢٢٨٣/٢٢٨٤، ٢٢٨٤/٢٢٨٥، ٢٢٨٥/٢٢٨٦، ٢٢٨٦/٢٢٨٧، ٢٢٨٧/٢٢٨٨، ٢٢٨٨/٢٢٨٩، ٢٢٨٩/٢٢٩٠، ٢٢٩٠/٢٢٩١، ٢٢٩١/٢٢٩٢، ٢٢٩٢/٢٢٩٣، ٢٢٩٣/٢٢٩٤، ٢٢٩٤/٢٢٩٥، ٢٢٩٥/٢٢٩٦، ٢٢٩٦/٢٢٩٧، ٢٢٩٧/٢٢٩٨، ٢٢٩٨/٢٢٩٩، ٢٢٩٩/٢٣٠٠، ٢٣٠٠/٢٣٠١، ٢٣٠١/٢٣٠٢، ٢٣٠٢/٢٣٠٣، ٢٣٠٣/٢٣٠٤، ٢٣٠٤/٢٣٠٥، ٢٣٠٥/٢٣٠٦، ٢٣٠٦/٢٣٠٧، ٢٣٠٧/٢٣٠٨، ٢٣٠٨/٢٣٠٩، ٢٣٠٩/٢٣١٠، ٢٣١٠/٢٣١١، ٢٣١١/٢٣١٢، ٢٣١٢/٢٣١٣، ٢٣١٣/٢٣١٤، ٢٣١٤/٢٣١٥، ٢٣١٥/٢٣١٦، ٢٣١٦/٢٣١٧، ٢٣١٧/٢٣١٨، ٢٣١٨/٢٣١٩، ٢٣١٩/٢٣٢٠، ٢٣٢٠/٢٣٢١، ٢٣٢١/٢٣٢٢، ٢٣٢٢/٢٣٢٣، ٢٣٢٣/٢٣٢٤، ٢٣٢٤/٢٣٢٥، ٢٣٢٥/٢٣٢٦، ٢٣٢٦/٢٣٢٧، ٢٣٢٧/٢٣٢٨، ٢٣٢٨/٢٣٢٩، ٢٣٢٩/٢٣٣٠، ٢٣٣٠/٢٣٣١، ٢٣٣١/٢٣٣٢، ٢٣٣٢/٢٣٣٣، ٢٣٣٣/٢٣٣٤، ٢٣٣٤/٢٣٣٥، ٢٣٣٥/٢٣٣٦، ٢٣٣٦/٢٣٣٧، ٢٣٣٧/٢٣٣٨، ٢٣٣٨/٢٣٣٩، ٢٣٣٩/٢٣٤٠، ٢٣٤٠/٢٣٤١، ٢٣٤١/٢٣٤٢، ٢٣٤٢/٢٣٤٣، ٢٣٤٣/٢٣٤٤، ٢٣٤٤/٢٣٤٥، ٢٣٤٥/٢٣٤٦، ٢٣٤٦/٢٣٤٧، ٢٣٤٧/٢٣٤٨، ٢٣٤٨/٢٣٤٩، ٢٣٤٩/٢٣٥٠، ٢٣٥٠/٢٣٥١، ٢٣٥١/٢٣٥٢، ٢٣٥٢/٢٣٥٣، ٢٣٥٣/٢٣٥٤، ٢٣٥٤/٢٣٥٥، ٢٣٥٥/٢٣٥٦، ٢٣٥٦/٢٣٥٧، ٢٣٥٧/٢٣٥٨، ٢٣٥٨/٢٣٥٩، ٢٣٥٩/٢٣٦٠، ٢٣٦٠/٢٣٦١، ٢٣٦١/٢٣٦٢، ٢٣٦٢/٢٣٦٣، ٢٣٦٣/٢٣٦٤، ٢٣٦٤/٢٣٦٥، ٢٣٦٥/٢٣٦٦، ٢٣٦٦/٢٣٦٧، ٢٣٦٧/٢٣٦٨، ٢٣٦٨/٢٣٦٩، ٢٣٦٩/٢٣٧٠، ٢٣٧٠/٢٣٧١، ٢٣٧١/٢٣٧٢، ٢٣٧٢/٢٣٧٣، ٢٣٧٣/٢٣٧٤، ٢٣٧٤/٢٣٧٥، ٢٣٧٥/٢٣٧٦، ٢٣٧٦/٢٣٧٧، ٢٣٧٧/٢٣٧٨، ٢٣٧٨/٢٣٧٩، ٢٣٧٩/٢٣٨٠، ٢٣٨٠/٢٣٨١، ٢٣٨١/٢٣٨٢، ٢٣٨٢/٢٣٨٣، ٢٣٨٣/٢٣٨٤، ٢٣٨٤/٢٣٨٥، ٢٣٨٥/٢٣٨٦، ٢٣٨٦/٢٣٨٧، ٢٣٨٧/٢٣٨٨، ٢٣٨٨/٢٣٨٩، ٢٣٨٩/٢٣٩٠، ٢٣٩٠/٢٣٩١، ٢٣٩١/٢٣٩٢، ٢٣٩٢/٢٣٩٣، ٢٣٩٣/٢٣٩٤، ٢٣٩٤/٢٣٩٥، ٢٣٩٥/٢٣٩٦، ٢٣٩٦/٢٣٩٧، ٢٣٩٧/٢٣٩٨، ٢٣٩٨/٢٣٩٩، ٢٣٩٩/٢٤٠٠، ٢٤٠٠/٢٤٠١، ٢٤٠١/٢٤٠٢، ٢٤٠٢/٢٤٠٣، ٢٤٠٣/٢٤٠٤، ٢٤٠٤/٢٤٠٥، ٢٤٠٥/٢٤٠٦، ٢٤٠٦/٢٤٠٧، ٢٤٠٧/٢٤٠٨، ٢٤٠٨/٢٤٠٩، ٢٤٠٩/٢٤١٠، ٢٤١٠/٢٤١١، ٢٤١١/٢٤١٢، ٢٤١٢/٢٤١٣، ٢٤١٣/٢٤١٤، ٢٤١٤/٢٤١٥، ٢٤١٥/٢٤١٦، ٢٤١٦/٢٤١٧، ٢٤١٧/٢٤١٨، ٢٤١٨/٢٤١٩، ٢٤١٩/٢٤٢٠، ٢٤٢٠/٢٤٢١، ٢٤٢١/٢٤٢٢، ٢٤٢٢/٢٤٢٣، ٢٤٢٣/٢٤٢٤، ٢٤٢٤/٢٤٢٥، ٢٤٢٥/٢٤٢٦، ٢٤٢٦/٢٤٢٧، ٢٤٢٧/٢٤٢٨، ٢٤٢٨/٢٤٢٩، ٢٤٢٩/٢٤٣٠، ٢٤٣٠/٢٤٣١، ٢٤٣١/٢٤٣٢، ٢٤٣٢/٢٤٣٣، ٢٤٣٣/٢٤٣٤، ٢٤٣٤/٢٤٣٥، ٢٤٣٥/٢٤٣٦، ٢٤٣٦/٢٤٣٧، ٢٤٣٧/٢٤٣٨، ٢٤٣٨/٢٤٣٩، ٢٤٣٩/٢٤٤٠، ٢٤٤٠/٢٤٤١، ٢٤٤١/٢٤٤٢، ٢٤٤٢/٢٤٤٣، ٢٤٤٣/٢٤٤٤، ٢٤٤٤/٢٤٤٥، ٢٤٤٥/٢٤٤٦، ٢٤٤٦/٢٤٤٧، ٢٤٤٧/٢٤٤٨، ٢٤٤٨/٢٤٤٩، ٢٤٤٩/٢٤٥٠، ٢٤٥٠/٢٤٥١، ٢٤٥١/٢٤٥٢، ٢٤٥٢/٢٤٥٣، ٢٤٥٣/٢٤٥٤، ٢٤٥٤/٢٤٥٥، ٢٤٥٥/٢٤٥٦، ٢٤٥٦/٢٤٥٧، ٢٤٥٧/٢٤٥٨، ٢٤٥٨/٢٤٥٩، ٢٤٥٩/٢٤٦٠، ٢٤٦٠/٢٤٦١، ٢٤٦١/٢٤٦٢، ٢٤٦٢/٢٤٦٣، ٢٤٦٣/٢٤٦٤، ٢٤٦٤/٢٤٦٥، ٢٤٦٥/٢٤٦٦، ٢٤٦٦/٢٤٦٧، ٢٤٦٧/٢٤٦٨، ٢٤٦٨/٢٤٦٩، ٢٤٦٩/٢٤٧٠، ٢٤٧٠/٢٤٧١، ٢٤٧١/٢٤٧٢، ٢٤٧٢/٢٤٧٣، ٢٤٧٣/٢٤٧٤، ٢٤٧٤/٢٤٧٥، ٢٤٧٥/٢٤٧٦، ٢٤٧٦/٢٤٧٧، ٢٤٧٧/٢٤٧٨، ٢٤٧٨/٢٤٧٩، ٢٤٧٩/٢٤٨٠، ٢٤٨٠/٢٤٨١، ٢٤٨١/٢٤٨٢، ٢٤٨٢/٢٤٨٣، ٢٤٨٣/٢٤٨٤، ٢٤٨٤/٢٤٨٥، ٢٤٨٥/٢٤٨٦، ٢٤٨٦/٢٤٨٧، ٢٤٨٧/٢٤٨٨، ٢٤٨٨/٢٤٨٩، ٢٤٨٩/٢٤٩٠، ٢٤٩٠/٢٤٩١، ٢٤٩١/٢٤٩٢، ٢٤٩٢/٢٤٩٣، ٢٤٩٣/٢٤٩٤، ٢٤٩٤/٢٤٩٥، ٢٤٩٥/٢٤٩٦، ٢٤٩٦/٢٤٩٧، ٢٤٩٧/٢٤٩٨، ٢٤٩٨/٢٤٩٩، ٢٤٩٩/٢٥٠٠، ٢٥٠٠/٢٥٠١، ٢٥٠١/٢٥٠٢، ٢٥٠٢/٢٥٠٣، ٢٥٠٣/٢٥٠٤، ٢٥٠٤/٢٥٠٥، ٢٥٠٥/٢٥٠٦، ٢٥٠٦/٢٥٠٧، ٢٥٠٧/٢٥٠٨، ٢٥٠٨/٢٥٠٩، ٢٥٠٩/٢٥١٠، ٢٥١٠/٢٥١١، ٢٥١١/٢٥١٢، ٢٥١٢/٢٥١٣، ٢٥١٣/٢٥١٤، ٢٥١٤/٢٥١٥، ٢٥١٥/٢٥١٦، ٢٥١٦/٢٥١٧، ٢٥١٧/٢٥١٨، ٢٥١٨/٢٥١٩، ٢٥١٩/٢٥٢٠، ٢٥٢٠/٢٥٢١، ٢٥٢١/٢٥٢٢، ٢٥٢٢/٢٥٢٣، ٢٥٢٣/٢٥٢٤، ٢٥٢٤/٢٥٢٥، ٢٥٢٥/٢٥٢٦، ٢٥٢٦/٢٥٢٧، ٢٥٢٧/٢٥٢٨، ٢٥٢٨/٢٥٢٩، ٢٥٢٩/٢٥٣٠، ٢٥٣٠/٢٥٣١، ٢٥٣١/٢٥٣٢، ٢٥٣٢/٢٥٣٣، ٢٥٣٣/٢٥٣٤، ٢٥٣٤/٢٥٣٥، ٢٥٣٥/٢٥٣٦، ٢٥٣٦/٢٥٣٧، ٢٥٣٧/٢٥٣٨، ٢٥٣٨/٢٥٣٩، ٢٥٣٩/٢٥٤٠، ٢٥٤٠/٢٥٤١، ٢٥٤١/٢٥٤٢، ٢٥٤٢/٢٥٤٣، ٢٥٤٣/٢٥٤٤، ٢٥٤٤/٢٥٤٥، ٢٥٤٥/٢٥٤٦، ٢٥٤٦/٢٥٤٧، ٢٥٤٧/٢٥٤٨، ٢٥٤٨/٢٥٤٩، ٢٥٤٩/٢٥٥٠، ٢٥٥٠/٢٥٥١، ٢٥٥١/٢٥٥٢، ٢٥٥٢/٢٥٥٣، ٢٥٥٣/٢٥٥٤، ٢٥٥٤/٢٥٥٥، ٢٥٥٥/٢٥٥٦، ٢٥٥٦/٢٥٥٧، ٢٥٥٧/٢٥٥٨، ٢٥٥٨/٢٥٥٩، ٢٥٥٩/٢٥٦٠، ٢٥٦٠/٢٥٦١، ٢٥٦١/٢٥٦٢، ٢٥٦٢/٢٥٦٣، ٢٥٦٣/٢٥٦٤، ٢٥٦٤/٢٥٦٥، ٢٥٦٥/٢٥٦٦، ٢٥٦٦/٢٥٦٧، ٢٥٦٧/٢٥٦٨، ٢٥٦٨/٢٥٦٩، ٢٥٦٩/٢٥٧٠، ٢٥٧٠/٢٥٧١، ٢٥٧١/٢٥٧٢، ٢٥٧٢/٢٥٧٣، ٢٥٧٣/٢٥٧٤، ٢٥٧٤/٢٥٧٥، ٢٥٧٥/٢٥٧٦، ٢٥٧٦/٢٥٧٧، ٢٥٧٧/٢٥٧٨، ٢٥٧٨/٢٥٧٩، ٢٥٧٩/٢٥٨٠، ٢٥٨٠/٢٥٨١، ٢٥٨١/٢٥٨٢، ٢٥٨٢/٢٥٨٣، ٢٥٨٣/٢٥٨٤، ٢٥٨٤/٢٥٨٥، ٢٥٨٥/٢٥٨٦، ٢٥٨٦/٢٥٨٧، ٢٥٨٧/٢٥٨٨، ٢٥٨٨/٢٥٨٩، ٢٥٨٩/٢٥٩٠، ٢٥٩٠/٢٥٩١، ٢٥٩١/٢٥٩٢، ٢٥٩٢/







الأمم المتحدة

المصدر :

٢٨ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

للنش والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم

التعليم



السيد السيد

يقرر الدكتور حسين كبرياء الدين وزير  
التعليم  
لقد شهد عام ١٩٩٣ قفزة  
كبيرة لكافة عناصر العملية  
التعليمية سواء المعلم أو  
المتدرب أو المدرس أو الطالب  
وبخبرة من العناصر الأخرى.  
لنرى إيجاب هذه القفزة

## التعليم المصري.. الأزمنة.. والحل!

جاء قرار الرئيس حسني مبارك في عام ١٩٩١ بضرورة اعتبار التعليم  
المشروع القومي أصغر حتى سنة ٢٠٠٠ خطوة حاسمة من أجل صلاحه جديدا  
وأحداث التطوير الكبير في مجالات التعليم المختلفة ما بعد عام  
والمؤكد أن أزمة التعليم في مصر ليست أزمة مبان أو مقاعد أو حتى ترويس  
كثير في المدارس بل هي في حقيقة الأمر أزمة مدرسة ومعلم وطالب والتعليم.  
من هذا المنطلق نناقش الحالة التعليمية في مصر بدأت وزارة التعليم في  
إنهاء الأزمات التي تتخلف عن حجم الأزمة التعليمية حيث ثبت منها أن  
نصف المدارس في مصر لا تصلح لتدريس الأولى من الكرامسة الانسانية بل  
المقاييس وانها في أكثر الأحيان مجرد ابواب سبلة لا تتسبح الأطفال على  
القاء فيها كما نرى أن المعلم المصري لم اعماله تماما وأن المناهج اوزن في  
محملها على الحشو مع الاهتمام على الحفظ وعدم تنمية القدرات العقلية  
والذهنية وتنمية مواهب الطلاب حتى يمتلك القدرة على الفهم والتحليل  
والفكر وحل المشكلات.





د. حسين كامل مervat

على مستوى الدورات التعليمية ولكل والنسبة  
لصنفين الثالث والخامس من المرحلة الأولى من  
التعليم الأساسي.  
وبذلك شهد عام ١٩٩٣ قرار الوزارة تدريس اللغة  
الانجليزية في جميع المدارس الرسمية في مراحل  
التعليم الأساسي ابتداء من العام الدراسي القادم.  
وإن أزمات الوزارة إعتناء خاصا برياض الأطفال  
حيث صدر قرار وزاري هذا العام بتعميد وثائق  
للتعامل مع الطفل في هذه السن المبكرة بحيث  
يكونوا من ذوي الجاهات وعلى أعلى مستوى  
من الدراسة العلمية .

#### تغييرات جذرية في المناهج

يقول الدكتور حسين كامل مervat : أنه

● على مستوى الدراسة نفسها بدأت الوزارة  
هذا العام إجراء تغييرات شاملة في المناهج وخاصة  
المواد الدينية واللغات والعلوم الرياضية والعلمية  
بدأت بالصنفتين الأولى من مرحلة التعليم الأساسي  
وسمحت استكمالها تبعاً معتمدة في ذلك على  
التجسيبة وترسيخ القيم الوطنية والانسانية  
والاخلاقية مع البعد عن الميراث والاندراج.  
وكان عام ٩٢ شاعدا على اصدار وزارة التعليم في  
١٩٩٣/٦/٢٦ مشروع قرار بتعديل نظام الثانوية  
العامة التي سبقت في الانضمام للمنهاج كما تلا  
من الرغب والفرز والفرز داخل الاسرة المصرية.

حتى المعلم ببعض الميزات التي تسهم في رفع  
مستواه الذاتي والمهني على السواء وذلك من خلال  
اعتماد مبلغ ٧٥ مليون جنيه لمواجهة ظاهرة الرسوب  
الوطني مما صرح بترقية ٥٢١٢٢ معلما من مختلف  
الدرجات.

ما ١٠٠ نديم لأحوال الثانية للمعلمين بمبلغ ٣٧  
مليون جنيه بالإضافة إلى صرف ٩٢ مليون جنيه  
حواجز ورواية مكافأة أعمال الامتحانات في نهاية  
العام الدراسي ٩٣/٩٢ ٩٠ يوما بعد ان كانت  
٢٠ يوما فقط.

وأيضاً زيادة مكافأة اليوم في امتحانات الثانوية  
العامة وما لي مستتراها إلى ٥ في المائة بدلا من ٣  
في المائة.

وعلى مستوى نقابة المعلمين قامت الوزارة بزيادة  
مصادر النقابة وصندوق للماشات والاعانات المقدمة  
للمعلم وتديم صندوق الزمالة للمعلمين بمبلغ ٥  
ملايين جنيه.

وعلى المستوى المهني وضعت الوزارة خطة  
لبحوث المعلمين إلى الخارج للتدريب والدراسة في  
أرض الجامعات الأوروبية وجامعات الولايات المتحدة  
الامريكية على مدار السنوات القادمة فقد بدأت  
الوزارة هذا العام بإرسال وفود منهم إلى جامعات  
الملكة المتحدة ٧٠ معلما على أن يستكمل خلال  
العام الدراسي ٩٤/٩٣ إرسال برفقة الوفود ليصل  
عدد المعلمين للتدريب إلى ٤٠٠ معلم ومعلمة.

وعلى مستوى التدريب والتتاليب الداخلي فقد  
شهد عام ٩٢ إقامة ٥٠٠ برنامج تدريبي للمعلمين  
في كافة التخصصات استفاد منها ٨٠ ألف معلم  
ومعلمة وبنج وموجهة.

وساهمت الجامعات المصرية ومراكز الأبحاث  
التربوية والمركز القومي لامتحانات والتدريب  
التربوي ومركز تطوير المناهج في تدريب هؤلاء  
المعلمين

ولما يخص تطوير المناهج لإزالة العيوب والتكرار  
والتكرار على المعلومات ونظم التحليل والفهم  
التربوية والمركز القومي لامتحانات والتدريب  
والصواري بدأت وزارة التعليم هذا العام تطبيق  
توصية المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي بتقسيم  
مرحلة التعليم الأساسي الأولى / الابتدائي / إلى  
مستويين يجري مع نهاية كل منهما امتحان عام





٢٨ مارس ١٩٩١

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسة محافظة القاهرة و ١٠ محافظة الجيزة ضمن هذا المشروع بالإضافة لما حصلت عليه بقية محافظات الجمهورية.

### اليوم الكامل

يضيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين موقعا أن الطلاب والتلميذ لقي من الرعاية والاهتمام خلال هذا العام اهتماما كبيرا وكان تطبيق نظام اليوم الكامل في أغلب مدارس الجمهورية والذي يهدف إلى ارتباط الطلاب بالمدرسة وتحقيق التوازن بين الدراسة والموهبة والنشاط البدني والفني . وقد طبق نظام اليوم الكامل في المدارس الجديدة ومدارس الفترة الواحدة المتوزع بها وسائل الترفيه والنشاط وألعاب الرياضة والمكتبات والملاعب في القاهرة وجدها تم تطبيق هذا النظام في أكثر من ٢٠٠ مدرسة في حين وصل في محافظة الجيزة إلى ١٨٠ مدرسة بالإضافة لما تم في مدارس المحافظات المختلفة وذلك ضمن خطة تطبيقية في جميع مدارس الجمهورية مع بداية العام الدراسي ١٩٩١/٩٢.

كما حظي الطلاب برعاية الوزارة خلال الأجازه الصيفية حيث تم فتح جميع المدارس لرحلات إبنائها فيها بدلا من تشتيتهم في الشوارع أو في أماكن غير آمنة وتم افتتاح ٣٠٠ مركز صيفي للرياضة خلال آخر العام على مستوى الجمهورية واعتماد مبالغ مالية كبيرة لتطوير حملات السباحة الخاصة بالوزارة.

كما شهد عام ٩٢ والتحديد في الثلاثين من يناير تم افتتاح أول مدرسة لرعاية الorphans والمتفوقين رياضيا لاعداد أبطال رياضيين مصر . يتناولها في للجهات الدولية والأجنبية مع رعايتهم نفسيا ورياضيا واجتماعيا وثقافيا في صحيفة تصدر بالتعاون بين الوزارة والمجلس الأعلى للشباب والرياضة

وتحقق في عام ١٩٩٢ زيادة كبيرة في دعم الأنشطة المدرسية بحيث زادت نسبتها إلى ٦٤ في المائة عن الاعتمادات الأولى التي بلغت سنة ٩١ حيث كانت ٢٠,٠١٨,٧٠٠ جنيه استلزام منها أكثر من ٦ ملايين و٥٣٧ ألف تلميذ وتلميذة خلال هذا العام خصصت أغلبها لطلاب وتلاميذ المناطق الصحراوية وتلاميذ التربية الخاصة / للموهبتين/ وتلاميذ مدارس الزيت والأحياء القديمة ولكن أيضا طلاب المدارس التي تستلزم دراستها بذل جهد بدني مثل طلاب المدارس الزراعية والصناعية والتجريبية والرياضية.

وشهد عام ٩٣ مواد القرار الوزاري الخاص بامتداد مظلة التأمين الصحي لتشمل جميع طلاب وتلاميذ مصر في جميع مراحل التعليم قبل الجامعي وذلك بإنشاء الأماكن المناسبة للخدمات الطبية في المدارس ودعم مستشفيات التأمين

وارتبط تطوير التمايز والتقدم بمشروع نظام الثانوية العامة الجديد لجلس الشعب بالتوسع في إدخال نظم الكمبيوتر والمعامل للتكامل والمكتبات ولغات الأنشطة بحيث بلغ ما تم إنفاقه على العامل الدراسية ٢,٥ ملايين جنيه.

وعلى أجهزة الكمبيوتر ١,٥ مليون جنيه وعلى البرامج المصنوعة والمعدات ٢ ملايين جنيه وأيضا ٢,٥ ملايين جنيه لأجهزة التلفزيون والفيديو.

وسيرا على خطى تطوير التعليم أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال عام ١٩٩٢ أن التعليم استنفار وإبليس خدمات وعليه فقد تم تعميم مجلس الآباء في المدارس بحيث تغيرت صورة هذه المجالس ليكون لها دور فعال في العملية التعليمية واشتراك فعلي في تمويل احتياجات المدارس من الوسائل التعليمية والأجهزة والمعامل . وكذلك شهد عام ١٩٩٢ قرارا بإنشاء مجلس الأمناء والذي يهدف إلى ربط المدرسة بالبيئة

والمجتمع المحيط بها يدفع القاريون من رجال الأعمال للوسيرة من سكان المنطقة الواقعة فيها المدرسة إلى الإسهام من خلال هذه المجالس في تنمية أنشطة المدرسة.

وقد اعتمدت الوزارة في عام ١٩٩٢ اعتبارا بتقاطع بناء المدارس بحيث تقسمت خطة طويلة الأجل للسنوات الست القادمة لثلاث ٢٥ ألف مدرسة بواقع ١٥٠٠ مدرسة كل عام .

وقد تم بالفعل في هذا العام تسليم معظم المدارس المقرر استلامها هذا العام .

ولاشك أن بناء المدارس الجديدة يساعد على تخفيف كثافة الطلبة في الفصول مما يساعد المدرس على أداء واجبه ويساعد التلميذ على الاستيعاب وتحصيل دروسهم.

ولم يتوقف هدف بناء ١٥٠٠ مدرسة على بناء مدارس في مختلف المحافظات فقط بل امتد أحداث التوسعات في المدارس للقائمة وتحديثها بميزانية بلغت أكثر من ١٥٠ مليون جنيه.

وكان للسيدة سوزان مبارك دور كبير في دعم سياسة التوسع في بناء مدارس جديدة بمشروعها القوي لبناء ١٠٠ مدرسة .. الذي تعدى هذا الرقم بكثير حيث أقبل رجال الأعمال والشركات والهيئات للدخول في هذا المشروع وقد تم تسليم أكثر من ١٥



المصمى.  
وانطلاقاً من حق الطفل المعوق في الرعاية  
التربوية والتعليمية فقد توسعت الوزارة هذا العام  
في إنشاء وتسمية مدارس وفصول التربية الخاصة  
في كافة الأقاليم بتطوير المناهج الدراسية الخاصة  
بهم وتحويلها للنظام العالى في هذا المجال.  
وبذلك فقد زادت استثمارات الخطة الخمسية  
٩٢/٩٣ - ٩٩٧/٩٦ المخصصة للتعليم عن الخطة  
السابقة لها بمئتين وأربعين ألفاً من الاستثمارات المخطط  
في مجال التعليم إلى ٨,٨ مليارات جنيه  
أي بزيادة ٣٣٢ في المائة من قيمة اعتمادات  
الخطة السابقة التي كانت ٢,٦ مليار جنيه.





## ٢ أسس لتطوير التعليم : التوسع في بناء المدارس تنقية المناهج .. وتحديثها تعيين أوضاع المدرسين

● اهتمام الدولة بالتعليم واضح لكل ذي عينين ومع ذلك هناك - للأسف - أصوات مازالت تدوى بالمطالبة بتطوير التعليم .. وتطوير المناهج الدراسية .  
● الغريب أن هذه الأصوات لا شك تتابع كل يوم الأحاديث المستمرة حول الاهتمام بالمدارس والمدرسة والكتاب ومع ذلك تدعى أن « مصر في حاجة ماسة إلى ثورة تعليمية لأن سياسات الحكومة عجزت عن تحقيق الهدف الأكبر وهو تكويعر التعليم » .

### التعليم

● اهتمام الدولة الحثي ببناء المدارس الجديدة لا يعني أنها لا تهتم بالجوانب الأخرى في العملية التعليمية فالاهتمام بتطوير التعليم هدف قومي يعطيه الرئيس مبارك اهتماما خاصا لأن التعليم - الآن - يمثل الأمن القومي المعاصر لمصر لذلك يتابعه الرئيس مبارك بنفسه .

● وتسعى وزارة التعليم حاليا من خلال ما يحدث من تطوير في العملية التعليمية إلى أن تصبح جميع الشهادات التي تمنح للطلاب شهادات متقدمة بمعنى أن يتيح لحامل الشهادة فرصة الحصول على عمل مناسب إن لم يتمكن من مواصلة التعليم .  
● فالشهادة لابد أن تعطى للطلاب قدرات وخبرات عملية حتى لا يخرج الطالب وهو لا يستطيع الحصول على وظيفة فيضال إلى رصيد البطالة في البلد .  
● وقد سبق أن أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن التعليم أصبح استثمارا وليس خدمة والاستثمار هنا مصداق الأول ما توفره الدولة للتعليم في الميزانية العامة وثانيها الجهود الذاتية من القادرين ورجال الأعمال الذين يجب أن يعملوا بالاستثمار في التعليم على أنه قضية بصرية وليس قضية انسانية أو أخيرية .  
● وقد نجحت الحكومة في معالجة أكبر مشكلة تعليمية وهي مشكلة الثانوية العامة حيث يتيح النظام الجديد لهذه الشهادة أن يتقدم الطالب للامتحان لأي عدد من المرات . وبذلك يستطيع الطالب أن يتقدم للامتحان مرة أخرى إذا ما فُتحت مرات رسمويه أو لتصحيح مجموعه بدلا من أن تُسحب عليه السنوات التي امضاهما في المرحلة الثانوية دون أن يحصل على شهادة .  
● ويتضمن هذا النظام أيضا التاحة





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٨ مارس ١٩٩٤

الكثير من المواد الاختيارية للطلاب وإن  
يتم الامتحان على عامين الجزء الأول  
عنه في الصف الثاني الثانوي والجزء  
الثاني في الصف الثالث ومجموع  
الامتحانين هو مجموع درجات الطالب  
في شهادة الثانوية العامة .

● وقد تزامن مع هذه الوثيقة الحضارية  
تطوير مناهج التعليم وتنقية الحقو  
الزائد لكي تعتمد العملية التعليمية على  
الفهم والابداع وليس على مجرد التلقين  
والحفظ وقد قام بمهمة التطوير هذه  
جهاز فني على أعلى درجة من التخصص  
والقدرة على الابتكار .

● وأضيف الى كتب التلاميذ مناهج  
حديثه ومتطورة تشمل مجالات جديدة  
للتعليم مثل الكمبيوتر والتكنولوجيا  
الحديثة ووسائل الاتصال وتستهدف  
إيقاظ العقل وإثارة الوعي بالتطورات  
العلمية الرهيبة التي يعيشها العالم  
اليوم .

● كما تولى وزارة التعليم امضاه  
شديدا بالعلم وتحسين اوضاعه  
باعتباره أهم عناصر العملية التعليمية  
ولذلك عالجت جميع مشكلات الرسوب  
الوقفي الخاصة بالعلمين وخصصت  
١٥ مليون جنيه حوافز للمعلمين بجميع  
المراحل الدراسية ورفعت قيمة مكافأة  
الامتحانات وولفت الدرجات الخالية  
اللزامة للترقيات .





المصدر : الربيع

التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ندوة موسعة حول الأمية والمشكلة السكانية

تمت عنان الأمية ومشاكلها  
بالمشكلة السكانية عقدت الهيئة  
العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار  
ندوتها العلمية الأولى تحت رعاية  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم يومى ٢٤، ٢٣ مارس الماضى،  
وقد ألقى اللواء أ.ح. صلاح عبد  
الحامى أحمد - الرئيس التنفيذى  
للهيئة - كلمة وزير التعليم وشكره فى  
الندوة عدد كبير من خبراء التعليم فى  
مصر منهم د. القدرى حنفى ود. سامى  
حشمت.





المصدر : العربي

٢٨ - ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# ٣ سنوات من الحرب ضد الأمية

وزير التعليم: نحن نسابق الزمن  
لبناء النهضة المنشودة  
رئيس الهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار: القضاء  
على الأمية في مقدمة أولويات العمل الوطني

لأن مصر هي بلد العلم والحضارة لقد أخذ ابنناؤها على  
عاتقهم مطاردة الأمية في كل شبر على أرض الكتانة..  
وكما عرف تاريخ مصر القديم والحديث العديد من  
المعارك الكبيرة، فإنه تنوز الآن معركة مصيرية شاملة ضد  
الجهل والامية، لكي تظل مصر دائماً منارة للعلم  
والمعرفة.. ومنذ إعلان الحرب على الأمية وجميع أبناء  
مصر يبذلون الجهد والعرق لتحقيق هذه الغاية النبيلة،  
لا فرق بين مسكول كحير أو صغير، فكلهم جنود العظم  
والمعرفة تتقدمهم كتيبة رائعة اسمها «الهيئة العامة لحو  
الامية وتعليم الكبار».







## الحرب

المصدر :

٢٤ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

لأداء المجتمع كله.. ودعوتنا هي أن نحل قضية الأمية (الوجه الآخر للتعليم) سلم الأولويات بحيث تأتي على رأس الأولويات العمل الوطني في هذه المرحلة. والهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار نقطة محورية تكمن على أن صانع القرار أدرك خطورة الموقف وأراد حسم هذه المشكلة فحل هذه الهيئة أمانة للمسؤولية بتلقيها «محو الأمية» و «تعليم الكبار».

وبلغة الأرقام وهي الأصغر والأقل يقدم السيد اللواء رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة كشف حساب لإنتاجاتها في عام الفترة السابعة ويقول إنه في عام ١٩٩٣/١٩٩٢ تم تفصيل نحو عشرة آلاف شاب من الفريجين في منتهم وإبراهيم ليعملوا على محو أمية نحو ثلاثمائة ألف من الأميين الذين يقسمون في هذه المدن وذلك القرى بتكلفة إجمالية بلغت ٤٤ مليوناً و ٥٩٠ ألف جنيه، مشاركة بين الهيئة والصندوق الاجتماعي.

مكافحة الأمية ويناط بها على المستوى القومي مهمة تعليم الكبار، جنباً إلى جنب مع مكافحة الأمية. وحين أنشئت هذه الهيئة لم تخرج إلى النور من فراغ، بل كانت نتيجة ندوة بروتوكول خبرات سبقت في هذا الميدان. إن التشريعات والقرارات التنفيذية لم تمنح زيادة الأميين منذ صدور أول قانون للتعليم الإلزامي في سنة ١٩٢٤ وقرراً بدمتور سنة ١٩٣٣ بالقانون ١١٠ لسنة ١٩٤٤ وحتى الآن لم يجد من تزايد أعداد الأميين. ولعل هذا يعني أن أسهل شيء هو إصدار التشريعات وإن عملية تنفيذها بقية هي الأساس وهي المؤشر الحقيقي للنجاح والفشل. لذلك أدرك الرئيس حسني مبارك بحسه الوطني أن مفتاح التنمية يكمن جواشها أن يكون ألا بالقضاء على الأمية من خلال أساليب غير تقليدية تقترب من روح أكتوبر «العاشر من رمضان» تخطيطاً وتنفيذاً.

وإنما ليحسبوا الأمل أن نبدا مسيرة العمل الوطني في مكافحة الأمية بخطا ثابتة وضربات مؤثرة حتى نمنع لمصر مستقبلاً مشرقاً في عهد السيد رئيس الجمهورية. وقال أعلواً لسيدي الله عملكم ورسولكم وللأمميين. وكما قال السيد اللواء أركان حرب صالح عبد العاطي أحمد - رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة - فإن البداية الصحيحة للتنمية في مصر لابد أن تبدأ من هنا.. من هذا الموقع.. من الهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار. لأنه إن تكون هناك تنمية حقيقية مشروطة في ظل أمية أجيالنا وأمية وتعليمها فوق لأداء الحكومي، ليس هذا فحسب بل

كانت البداية مع كلمات مخلصنة من الرئيس حسني مبارك حين إعلن يوم ١٩٨٩/٩/٨ أنه انطلاقاً من حق كل مصري في التعليم وأن يبقى متعلماً ما بقي فيه من حياة.. وإيماناً بخطورة مشكلة الأمية في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.. وانطلاقاً من مسئولية مصر ومكانتها التاريخية والمضارية في العالم.. والتزاماً بال دستور الذي ينص على أن «محو الأمية واجب قومي» فإننا نعلن اعتبار العشر سنوات القادمة عهداً لحو الأمية وتعليم الكبار.

وقد كان حيث تفصلت الجهود وخارجت إلى النور والهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار، والتي أنشئت طبقاً للقانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ والتي حدد الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - فلسفة عملها بقوله: إنه ربما كانت هذه هي المرة الأولى في تاريخ مصر، إن تكافح الأمية بفعل جدي وهذا خطوة قوية تضع في حسانها إعلان رئيس الجمهورية وألقى بالقضي باعتبار العهد الحالي (١٩٩٠ - ١٩٩٤) هو عهد محو الأمية.. لقد بذلت محاولات شتى في مكافحة الأمية في مصر منذ عودة رئاسة الطباطبائي من فرنسا وحتى الآن، ولكن لم يلبثت صانع القرار في مصر - طوال هذه الفترات - إلى خطورة الأمية حتى إذا جاء الرئيس حسني مبارك حدث أولى هذه القضية أهمية بقر خطورتها، فإننا هيئة عامة لدولي مسئولية





وقد تم اختيار سبع محافظات ومدينة الإسكندرية لتنفيذ هذا المشروع على سبيل التجريب. كما بلغت نسبة الأميين الذين أقبِلوا على هذه الفصول لِيُباشروا إلى السدود نحو ٨٧٪ وهذا ما دعا الهيئة إلى النظر في توسيع دائرة هذا المشروع بالتفصيل مع الصندوق الاجتماعي للتنمية لِيتم تنفيذ عام ١٩٩١/٩٢ في ١٣ محافظة جديدة ليصبح عدد المحافظات التي يتم العمل فيها باستراتيجية التنمية البشرية الخمس عشرة (٢٢) محافظة. وإلى جانب هذا كله أعدت الهيئة خططها لتنفيذ كافة المحافظات بحلول من الموزنة انعاماً للبلدية وعندها (٦) وهي: القاهرة - الاسكندرية - مطروح - البحر الأحمر - سيناء الشمالية - سيناء الجنوبية. وستقوم الهيئة بتنفيذ مشروع نحو الأسرة في كل محافظة يتم الاتفاق عليه بين الهيئة وكل محافظة وقد بدأ العمل في فصول هذه التجربة من منتصف شهر نوفمبر من العام الماضي. وكل ذلك لكي لا يبقى أمي واحد على أرض مصر. وتحقيقاً لهذا الهدف، أعدت وضعت الهيئة استراتيجية جديدة مرسومة بعناية

والحصول على نتيجة فعالة وقد وضعت الهيئة لنفسها عدداً من المبادئ والخطوط العامة التي تخوض في ضوئها الحركة ضد الأمية ومنها:

- ١ - ضرورة وضوح الأهداف المنشودة لاية خطة أو برنامج.
- ٢ - ضرورة ربط الخطط والبرامج بخطة التنمية.
- ٣ - عدم منابع الأمية عن طريق تحقيق الاستيعاب الكامل في التعليم الابتدائي.
- ٤ - تنظيم أسلوب العمل حسب الأنماط السكانية السائدة.
- ٥ - مراعاة الخصائص الثقافية والمحلية مثلاً عند تطوير البرامج.
- ٦ - الاتجاه نحو تحقيق التكامل في مجال تعليم الكبار بين الدول العربية لحد من أعداد الأميين على مستوى الوطن العربي الكبير.

وقد أحدث نشاطات الهيئة العامة نحو الأمية وتعليم الكبار هو المؤتمر الموسع الذي انبثق تحت رعاية الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين على مدى يومي ٢٤ و ٢٣ مارس الحالي تحت عنوان «الأمية وعلاقتها بالمشكلة السكانية»، وشارك فيه لعوف من علماء مصر وكوكبة من عقولها المبدعة المدعواً عدداً من الأوراق الهامة لإضفاء الطابع نحو القضاء على الأمية. ورأس المؤتمر اللواء أركان حرب صلاح عبد المطلب أحمد وشهد عدة نوات مهمة منها «الأمية والزيادة السكانية» لمشكلاً لهندسان حاضرين ومستقبلاً، و «الأمية والمشكلة السكانية» ومحو أمية الإنثاء وسواجه مشكلة السكانية» وواقع أمية الأطفال الإنثاء في مصر» ومشروع

المدرسة الموازية. ولد إلى الأستاذ المؤلى حسن منصور نائب رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة نحو الأمية وتعليم الكبار كلمة في افتتاح المؤتمر رحب فيها بالضيوف والمشاركين وأقال إته من الصالحات التي تشهد أن مشكلة الأمية والمشكلة السكانية كلتاها تلتزم بالآخرى وتؤثر فيها. فكما انتشرت الأمية ونظمت في مجتمع ماء أصابت الفراه باللامبالاة والسلبية مما يجعلهم غير مهتمين بما يعانيه المجتمع من مشكلات.

وقد قام اللواء أركان حرب صالح عبد المطلب أحمد بإلقاء كلمة الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للمشاركة في المؤتمر وجاء فيها: لقد أكد السيد الرئيس محمد حسني مبارك على أن معالجة التنمية في مصر هو العلم، وأنه لا حل لمشكلاتنا إلا بالعلم. وتحقيقاً لذلك فقد دعا سيادته إلى جعل التعليم في السنوات الأخيرة من هذا القرن المشروع القومي لمصر باعتبار أن التعليم يمثل أمن مصر وتقدمها وليس مجرد خدمة توفرها الدولة لبلدائها. وانطلاقاً من أهمية العلم في تقدم ونهضة مصر دعا السيد الرئيس مسعود إلى اعتماد السنوات النظر الأخيرة من هذا القرن على نحو الأمية وتعليم الكبار ضماناً لحق كل مصري في أن يتعلم ما يلزمه فيه حياته.

وقد الدكتور وزير التعليم للتنمية بقوله إنه في هذه الدولة يطرح موضوع على جانب كبير من الأهمية يناقش علاقة الأمية بالمشكلة السكانية. وأكد الوزير





العربية

المصدر :

٢٨ ص ٦٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انه من الضروري ان تتكاتف الجهود . كل الجهود - لحسم القضية (الامية والسكان) إذ لا مخلص لنا إلا بالقضاء على الأمية ولا حل للمشكلة السكانية إلا بإثارة الوعي لدى الجماعات . وأوضح وزير التعليم أنه على صعيد المشكلة السكانية أُنشئت البحوث والدراسات أن الأمية أكثر إنتاجاً وأهدر إنتاجاً وأقل طموحاً . كما أُنشئت تقارير الأمن العام لسنة ١٩٩٣ أن معدلات الجريمة تزداد بين الأميين وتقل بين المتعلمين . أما من الناحية الصحية فإن الأمي أقل وعياً مما يعرفه للأعراض الخطيرة ويتقاعس بالحصول إلى قوة مهترة من حساب الوطن .

ووجه وزير التعليم حديثه للمدارسين قائلاً إننا في سباق مع الزمن لتوفير مقعد لكل طفل من أبناء مصر وإعادة بناء المدارس على نمط عصري لنجعل من المدرسة مكان جذب للأنفان . ولقد تبنت السيدة حرم السيد رئيس الجمهورية الدعوة لبناء مائة مدرسة كما دعت سيادتها إلى الانضمام بمصر أمية الإناث والأطفال الذين تسربوا من المدرسة الابتدائية والعمل على بناء ثلاثة آلاف مدرسة ذات الفصل الواحد . وأضاف الوزير : إن دعوة السيدة حرم السيد رئيس الجمهورية لإثبات استجابة من كل المواطنين السائرين على المشاركة الإيجابية لتخفيف عنهم كله أن مصر معظمة وأن أبناء مصر سائرون على التحدي ومواصلة البناء .





المصدر :

المرجع

٢٨ مارس ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### توصيات المؤتمر

١. انطلاقاً من إعلان السيد رئيس الجمهورية باعتبار العقد الصائغ عقداً لحق الأمانة وتعليم الكبار في مصر بما تضمنته من مشقة قومية، تحتم تضافر كافة جهود الوزارات والهيئات والمؤسسات المختلفة والتنظيمات السياسية والشعبية، لحدايتها والإسهام في حلها بوضعها في دائرة اهتمام لجنة الحوار الوطني.
٢. تبادل الخبرات الميدانية في ميدان محو الأمية وتعليم الكبار مع مختلف الدول والهيئات والمنظمات الدولية والإقليمية المعنية.
٣. التنسيق مع مختلف الوزارات والهيئات والمؤسسات القائمة والتنظيمات المختلفة فيما يتعلق بمشروعات محو الأمية وتعليم الكبار في إطار الخطة القومية العامة التي تقرها الهيئة مع التزام كافة الجهات بتفويض توجيهات وخطة الهيئة في هذا المجال.
٤. استحداث سبب محو الأمية وتعليم الكبار في كليات التربية والتربية التطبيقية لإعداد الكوادر المؤهلة اللازمة لتنفيذ خطط الهيئة في هذا المجال.
٥. التأهيل التربوي للمتميزين من العاملين في مجال محو الأمية غير المتخصصين على مؤهل تربوي والاستفادة بهم في تنفيذ برامج ومشروعات الهيئة.
٦. تأهيل العاملين في مجال محو الأمية بمختلف التخصصات المتكاملة ومطابقتها وحلولها بما يتعلق بمجها في برامج ومشروعات محو الأمية.
٧. وضع سياسة إعلامية ثابتة للدعوة لمحو الأمية من خلال البرامج الإعلامية المتنوعة (مباشرة وغير مباشرة، وبرامج الخدمات، مع تأهيل الكوادر الإعلامية من اتجاه مختلف التخصصات القومية).
٨. دعم جهود الهيئة بما يوفر قاعدة بيانات إحصائية دقيقة في مجالات دفع الأمانة وتعليم الكبار بالتعاون مع جميع الجهات المختصة والمعلمات.
٩. تشجيع ودعم وتنسيق الجهود الطوعية في مجال نشاط الهيئة.
١٠. التأكيد على مسئولية وزارة التربية والتعليم فيما يتعلق بتحقيق التزامها بالعمل على سد متاعب الأمية والحد من الفقر.
١١. التأكيد على تنفيذ التسهيلات الخاصة بتوفير المعقولات على الورش والمباني والحراريين الذين يعملون على تشكيل الصغار قبل إتمامهم مرحلة التعليم الأساسي.
١٢. عملاً بأئادة الأولى من القانون رقم (٨) لسنة ١٩٩١ بشأن محو الأمية وتعليم الكبار، يقرر مسمى الهيئة ليصبح (الهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار).







المصدر : **عصيدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ مارس ١٩٩٤

## الندوة العلمية الأولى عن محو الأمية توصي بـ : برامج نابتة وتأهيل الكوادر لخدمة القضايا القومية تجريم تشغيل الصغار قبل إتمام التعليم الأساسي

تابع الندوة :

**أبراهيم نصر**

مواجهة المشكلة السكانية ، وإمبة  
القيم الاجتماعية .

وذلك التركيز على الجهود  
التطوعية في محو الأمية ، والأمية  
الثقافية وعلاقتها بالهجرة الصحية ،  
والأمية في مصر ولور الاعلام  
الاسلامي في مكافحتها .

افتتح الندوة المتولى حسن منصور  
أمين عام الندوة ونائب رئيس الجهاز  
التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية  
وتعليم الكبار ، وأقرب الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين وزير التعليم .. اللواء  
أركان حرب صالح عبدالعظيم رئيس  
الجهاز التنفيذي للهيئة لإلقاء كلمته  
التي أشار فيها إلى دعوة الرئيس  
مبارك إلى اعتبار السنوات الخمس  
الأخيرة من هذا القرن طغيا لمحو  
الأمية وتعليم الكبار .

وأضاف : من الضروري أن تتكاتف  
الجهود لحسم قضية الأمية ، والتي  
تصير طموحا في القرقي ،

المشكلة السكانية بأبعادها المختلفة .  
وأوضح أن التقارير الأمنية لعام  
١٩٩٣ أفادت أن معدلات الهجرة تزداد  
بين الأميين وتلك بين المتعلمين ، ومن  
الناحية الصحية فإن الأمي أقل وعيا  
وذلك يعرضه للأمراض الفتكة ...  
وبالتالي يتحول إلى قوة معيقة من  
صالح الوطن .

معلوم جديد للامية طرحته الندوة العلمية الأولى عن الأمية وعلاقتها بالمشكلة  
السكانية التي أقيمتها الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار يومي الأربعاء  
والخميس الماضيين بالمركز الثقافي بمدينة نصر ..



الدكتور صالح عبدالعظيم

التشريعات الخاصة بتوقيع العقوبات  
على الورش والمصانع والحرفيين  
الذين يعملون على تشغيل الصغار قبل  
إتمامهم مرحلة التعليم الأساسي .

وأوصت كذلك بتعديل منى الهيئة  
ليصبح ( الهيئة القومية لمحو الأمية  
وتعليم الكبار ) باعتبار قضية محو  
الأمية قضية قومية .  
ناشط المؤتمر خلال فترة إيجاده  
٢٦ بحثا ملغمة من أساذة وخبراء في  
مختلف التخصصات التربوية  
والاعلامية والاجتماعية  
والاقتصادية .

وإذارت الأبحاث حول المفهوم الجديد  
للأمية ، ودور الاعلام في ترغيب  
الأميين إلى الالتحاق على البرامج  
التعليمية للكبار ، والتركيز على محو  
أسمة الاثبات للتشيرة الواضحة في

أكدت البحوث المعقدة أن الأمية لم  
تعد تطل على عدم القراءة والكتابة وأن  
هناك أميات كثيرة يجب محوها مثل  
الأمية الاجتماعية والبنية والميادية  
والسلوكية ، وأن العلاقة تلازمة بين  
الأمية والمشكلة السكانية .

وأوصت الندوة بوضع سياسة  
إعلامية ثابتة ومستمرة للدعوة لمحو  
الأمية من خلال البرامج الاعلامية  
المتنوعة .. المباشرة وغير  
المباشرة ، وبرامج الخدمات .. مع  
تأهيل الكوادر الاعلامية لفهمة مختلف  
القضايا القومية ، ودعم جهود الهيئة  
العامة لمحو الأمية بما يوفر قاعدة  
بيانات إحصائية دقيقة في مجالات محو  
الأمية وتعليم الكبار بالتعاون مع جميع  
الجهات المختصة والمبادرات .

كما أوصت بضرورة تشجيع ودعم  
وتتبع الجهود التطوعية في مجال  
نشطاء الهيئة ، والتكدي على مسئولية  
وزارة التربية والتعليم فيما يتعلق  
بتحقيق التزامها بالعمل على تحصيل  
متابع الأمية وللدد من الفلر . وتنفيذ





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٩ مارس ١٩٩٦** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### **بهاء الدين يلتقي اليوم**

#### **بأساتذة وطلاب كلية الاقتصاد**

يلتقى الدكتور حسين كحل بدواء الدين وزير التعليم صباح اليوم مع أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية برئاسة العميد الدكتور علي الدين هلال ، كما يعقد الوزير لقاء مفتوحاً مع طلاب الكلية للأجابة عن تساؤلاتهم عن عدد من القضايا العامة وسيجيب الوزير عن أسئلة المصطحبين في نهاية زيارته لكلية الاقتصاد.





المصدر : **الأخبار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢٩ مارس ١٩٩٤** التاريخ :

### **مشروع نمو الأمية لطفل القرية بذرة حلقات عمله بالبحر الأحمر اليوم**

تبدأ اليوم حلقات عمل في محافظة البحر الأحمر ضمن مشروع التنمية القسامة والرعاية المتكاملة ، وصحوة الأمية لطفل القرية وتستمر لمدة ٣ أيام وينظمها المجلس القومي للطفولة والأمومة .  
وصرح الدكتور أمينة الجندي الأمينة العامة للمجلس بأنه سيتم عقد ٦ حلقات عمل لقرى القرية القليلة وأم المصيطبات بهدف تأهيل وتدريب ضباط الاتصال وأضافت أن البرنامج يتضمن موضوعات التنمية الشاملة والتنسيق بين الخدمات المختلفة والرعاية الصحية والاجتماعية والتعليمية والثقافية والبيئية ونور ضباط الاتصال في توجيه المواطنين نحو المشاركة الإيجابية في خدمة المجتمع .





المصدر :

التاريخ : ٢٩

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### عودة الخط العربي مادة أساسية في مناهج التعليم كتبت : وفاء محمود:

\* أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في افتتاح مؤتمر للمجمع اللغوي الـ ٦٠ صباح أمس جرحس الوزارة على الاهتمام بتعليم اللغة العربية المحصي ضمن المناهج في إطار خطة تطوير التعليم وأشار إلى الأهمية المسابقات والأنشطة الثقافية التي تهتم بتعميق اللغة عند التلاميذ .. أيضا ستعود مادة الخط العربي كمادة أساسية في التعليم كما ستنظم الوزارة مؤتمرا حول تدريس اللغة العربية "وبما إلى الاهتمام باللغة العربية في كافة المجالات مع الاتام باللغات الأخرى حتى نستفيد من الحضارة العالمية .

وأعطى د. إبراهيم منكور رئيس المجمع الكلمة لإبراهيم التريز أمين عام المجمع ليستعرض نشاط المجمع وكجانه خلال النورة الماضية فالتار إلى أن موضوع المسابقة السنوية لهذا العام هو القصة في أدب الطفولة المعاصر .

وتحدث نعاية عن الاعضاء العرب كل من عدنان الخطيب من سوريا والشاذلي القليبي من تونس اللذين أشادا بدور مصر الثقافي في الوطن العربي وفي الحفاظ على اللغة العربية







المصدر : كافي

التاريخ : ٢٩ من ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مدرسة لتعليم اللغة العربية بترستان

صرح د. عبدالفتاح الشيخ رئيس  
جامعة الأزهر بأن الجامعة ستقوم  
بتأسيس مدرسة لتدريس اللغة العربية  
بجمهورية ترستان .. وتقوم الجامعة  
بوضع مناهج التدريس وإعدادها  
بالمدرسين والكتب الدراسية .  
كما خصصت الجامعة عشر منح  
لطلاب جامعة قزوين للدراسة بجامعة  
الأزهر بشرط الامتثال باللغة العربية جاء  
ذلك خلال الاتفاقية التي عقدت بين  
جامعة الأزهر وجامعة قزوين .





### عزيزي:

عزيزي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وأتمنى خيرة حدثت في مدرسة خاصة بمصر الجديدة أسسها مدرسة سنن بترجي هذه المدرسة تضم حضانة وأبتدائي وأعدادي ثم انشأت القسم الثانوي من العام الماضي.. وهذا العلم التحق به عدد كبير من التلاميذ والتلميذات بمسئلة الأول الثانوية وامتحنوا امتحانات الشهور وامتحان نصف العام ثم فوجئوا أول أمس بالمدرسة تخبرهم أن إدارة مصر الجديدة التعليمية لم توافق على استكمال الأول هذا العام ويقتال قسم المدرسية بتوزيع تلاميذ السنة الأولى على عدة مدارس أخرى وامتحانات آخر السنة بلقي عليها شهر ونصف فقط !! ورغم وجود طلبة السنة الثانية الذين بدأوا الدراسة بالسنة الأولى في العام الماضي .. أنا متأكد أنك لن تسكت على هذه الفوضى التي تفر بمصالح التلاميذ..

بديلي عصمت





المصدر : الإذاعة

التاريخ : ٢٠٠٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بمئة داخية لدرسي التربية الخاصة المصنوع على الدبلوم في ثلاث شهور

كتب - يسرى موافى

تتظم وزارة التربية والتعليم بمئة داخية لمدة عام دراسي لإعداد معلمي التربية الخاصة للمصنوع على برامج للتربية الخاصة للمعلمين والمعلمات شعب (التربية البصرية والسمعية والفكرية) وذلك للعمل بمدراس والمصنوع للتربية الخاصة في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بالمحافظات. ويخرج عدد المصنوعين وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام أن الوزارة تشترط أن يكون للتقديم من المبرسين المصنوعين على برامج المعلمين أو للمعلمات نظام المستويات الخمسة أو لديهم الدراسات الفنية للتتمة المهنية أو الزاوية أو الذين حصلوا على الترخيص الخاص بعد برامج المعلمين، ولا تقل فترة عمله بالتدريس عن ثلاث سنوات ولا يقل تقدير الكفاءة في الشغل الأخرين من ممتاز ولا تزيد سنه في أول أكتوبر القادم من ٤٠ عاماً. وأضاف أن الأولوية في الترشيح ستكون للمصنوعين على تقويم ذوي ومن وظائف التدريس والأسس بناء ومن لم يسبق لهم الاعارة الخارجية أو التعلق الشخصي بالخارج .





المصدر : الإبر

٢٠٠٤ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم في لقائه بأساتذة وطلاب كلية الاقتصاد البلديات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس بالجامعات لاتزال موضع دراسة

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن صرف البلديات لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات والتي يقرها المجلس الأعلى للجامعات وأبطلها وزارة المالية. الأثرى موضع دراسة حيث تتعاكف القيادة السياسية مع وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وبغني وجهة نظرهم. وقال إن الدولة ستسرع ٥٠٠ بطة سنويا من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات إلى الخارج ابتداء من العام القادم، حيث تمت مساعدة ميزانية البلديات، وسيمتد قرض الكسبيوت والألف الأجنبية، كمانتين أساسيتين بالجامعات وأن ميزانية التعليم خلال السنة

للتالية بلغ ٨.٨ مليار جنيه، وكانت ٢.٦ مليار، ومع ذلك لم تصل إلى الشكل الذي يمكن به الإتيان على التعليم وإن نسبة الطلاب الجامعيين تمثل ١٩.٥٪ وفي نسبة ضعيفة جداً، لذا ستقوم زيادة الأعداد القليلة بالجامعات العام القادم. وأضاف - خلال لقاء طلاب وأساتذة كلية الاقتصاد والتعليم السياسية بجامعة القاهرة، والتي حضره الدكتور طه حسين رئيس الجامعة والكثير على الذين قال صيد الكلية - أنه سيتم تسليم تلاميذ المدارس الابتدائية من العام القادم الكتب المطبوعة والجديدة، والتي تال عن نصف حجم الكتب الحالية وبها معلومات حديثة ومنظورة تناسب عقلية الطلاب وقدراته، والتي أصبحت من طريق

السبيلت بين التلاميذ. وقال إننا نعرف أن الكتب الحالية والمناهج بالمدارس بها ثغرات وأخطاء علمية ومنهجية، ولقد طُلب من الجامعات دراستها وأبطلها ملاحظاتهم عن هذه الأخطاء، وتم تصميمها ومراجعتها. وفي العام القادم سيتم تطوير مناهج المرحلة الإعدادية وعمل مؤتمر قومي لتطوير اللغة العربية أيضاً. وأشار إلى أن الدراسة التي أعدت من ٢٢ محافظة تدن للملاحظات الصمراوية أثبت أن البطالة الثانية من التعليم الجامعي تتراوح ما بين ١٠٪ و١٢٪، والناتجة عن التعليم الفني والمتوسط بلغت ٨٠٪، وفي قهوة كبيرة للتصديق الخبرات والدراسات والأبحاث التي أوجهها الدولة وما يحيطه التعليم للتوسط







المصدر :

الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٤ ١٩٩٤

## وزير التعليم : مضاعفة خطة البعثات الجامعية لنيل درجة الدكتوراه

### ٨٨ مليار جنيه استثمارات التعليم والإصاف الأساتذة

كتبت كريمة عبدالرازق :

أكد د. حسين كامل جهاز التعليم وزير التعليم أمس أن الخطة الاستراتيجية تنبئ انضمام ١٠٠ ألف أستاذ جامعي للتعليم العالي في مصر بحلول سنة ٢٠١٠.

وأعلن أن الرئيس قريبا سائر في زيارة إلى السودان واليمن والكويت والقطر والبرازيل والولايات المتحدة الأمريكية واليابان والهند والباكستان والبنغلاديش والهند والباكستان والبنغلاديش والهند والباكستان والبنغلاديش.

وأشار إلى أن مصر ستستثمر ٨٨ مليار جنيه في التعليم العالي في مصر بحلول سنة ٢٠١٠.

وأشار إلى أن مصر ستستثمر ٨٨ مليار جنيه في التعليم العالي في مصر بحلول سنة ٢٠١٠.



وأشار إلى أن مصر ستستثمر ٨٨ مليار جنيه في التعليم العالي في مصر بحلول سنة ٢٠١٠.

وأشار إلى أن مصر ستستثمر ٨٨ مليار جنيه في التعليم العالي في مصر بحلول سنة ٢٠١٠.

وأشار إلى أن مصر ستستثمر ٨٨ مليار جنيه في التعليم العالي في مصر بحلول سنة ٢٠١٠.





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

## الطلاب الراغبون في الثانوية العامة من ٨٩ حتى ٩١ تحديد امتحاناتهم في المواد التخصصية والتطبيقية

كتب - يسرى موافى:

الاقتصاد والأحصاء والجغرافيا والطب  
البيئية لشعبة العلوم والاقتصاد والأحصاء  
والجغرافيا والعلوم الطبيعية والرياضيات  
العامية لشعبة الآداب وتخصص الطالب  
الدرجة التي حصل عليها كاملة.  
كما يسمح للطلاب الذين  
سجلوا في الامتحان في بعض المواد وإحده  
في مادة اللغات أو مادة اللغتين الفرع  
(مادة واحدة أو لغتين كحد أقصى) أو  
فيها معاً إذا رغبوا. وسوف يأتى الطلبة  
للتقدمون لامتحان الثانوية العامة هذا  
العام امتحان المواد التخصصية يوم ٢٩  
يونيو لطلاب المدارس الثانوية التجريبية  
التخصصية وستكون الإجابة نفس ورقة  
الأسئلة، وذلك في مادة واحدة من مواد  
التربية البدنية والاقتصاد المنزلي والتربية  
الرياضية. ويوم ٧ يوليو لطلاب المدارس  
الثانوية العامة والمدارس الثانوية الرياضية  
التجريبية في مادة واحدة من مواد التربية  
البدنية والاقتصاد المنزلي والمجالات  
الصناعية والزراعية والتجارية والحاسب  
الآلي والتربية الرياضية. أما المواد  
الاختيارية فقد تحدد لها ٢ يوليو للقدم  
ونظري الطلاب الامتحان في مادة واحدة  
من مواد الاقتصاد والأحصاء والطب  
البيئية والجغرافيا لتخصص الطبي. يأتى  
عليها الرياضيات العامة لتخصص الآداب.

صدر الدكتور حسن كامل بهاء الدين  
وزير التعليم قراراً يقضى بأن يأتى طلاب  
الثانوية العامة الراغبون عام ١٩٨٩ أو  
عام ١٩٩٠ أو فيهما معاً، الامتحان  
بالإضافة إلى المواد التي رغبوا فيها في  
لمدى المواد التطبيقية (الحاسب الآلي -  
الاقتصاد المنزلي والمجالات الزراعية  
والتجارية والصناعية والتربية البدنية  
والرياضية) وتخصص الطالب للدرجة التي  
حصل عليها كاملة. أما الطلاب الراغبون  
في الأصوام من ٨٩ إلى ٩١ أو عام ١٩٩١  
أو فيهما معاً، فيأتون الامتحان، بالإضافة  
إلى المواد التي رغبوا فيها في مواد





المصدر : **الأخبار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ مارس ١٩٩٤

### ١١ مايو بدء امتحانات النقل و١٠ يونيو للشهادة الإعدادية

كتب - عبدالهادي تمام :

ولقد اجلس المجلس الأعلى لمحافظة القاهرة في اجتماعه امس على مواعيد امتحانات نهاية العام الدراسي الحالي، لتكون بين ١١ و١٢ مايو للصفي الأول والثاني الابتدائي، وأيام ١٦ و١٧ و١٨ مايو للصف الثالث، وأن تعقد امتحانات الصف الرابع من ١١ إلى ١٥ من نفس الشهر، وامتحانات الصف الخامس من ٢٩ مايو

وحتى ٧ يونيو والنقل للإعدادي العام والرياضي من ١١ إلى ١٨ مايو، والإعدادي المهني من ٤ إلى ٩ يونيو، والثانوي العام والرياضي من ٢٥ مايو إلى ٦ يونيو، والثانوي الفني من ٧ إلى ١٨ مايو، على أن تجرى امتحانات الشهادة إتمام الدراسة مرحلة التعليم الأساسي (الإعدادية) من ٤ إلى ٩ يونيو. وخلال الاجتماع الذي رأسه أحمد فخر وحضره صلاح الندياني نائب محافظ القاهرة، قرر المجلس أيضا إعادة دراسة موضوع تعديل تعريفة استهلاك مياه الشرب، لوضع ضوابط لحماية المستهلكين وتقليد خسارة الحاسبة الفنية ومنع الحاسبة بالتبسيط.

كما قرر المجلس إجراء عمليات الصنل الدوري لشبكات مياه محطة الرج، وبسرعة الانتهاء من الخط الرئيسي ليدية السلام من محطة مياه مطوط في نهاية العام الحالي، وتشغيل خزائن بالمدينة خلال ٣٠ يوما.





المصدر :

٢٠١٦ م ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### دورتان لتدريب الموجهين على الأساليب المطورة

#### لامتحان الصف الثالث الابتدائي

ينظم المركز القومي للاختصاصات والتدريب التربوي دورتين تدريبيتين لبدء من يوم الأحد القادم لتدريب الموجهين على الأساليب المطورة في الاختصاصات والتدريب للتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، وتقام الأولى بمركز الاختصاصات بالقاهرة، والثانية بالمركز الرئيسي للتدريب بطنطا. ويصرح الدكتور حسين الترويني رئيس قسم التدريب والإعلام بالمركز بأن دورة القاهرة تضم مائة وخمسة وعشرين من موجهي أقسام التعليم الابتدائي من محافظات أسوان والأمنر ولقاء وميناء والشرقية، كما تضم دورة مركز طنطا مائة وخمسة وعشرين من موجهي أقسام التعليم بطنطا والمنوفية ويستعان فيهما بخبرة الخبراء من الموجهين الذين سبق تدريبهم وأعدائهم بمعرفة المركز.





## انتفاخ المدرس أثناء الحصة بالحديث

### مع سكرتيرة المدرسة مخالفة تأديبية

إدارة التعليم  
التعليمية ثالث  
أحمد المومني لثة  
انتفاخ بالحديث في  
سكرتيرة المدرسة  
القاء الخصم، هذا  
أدى إلى تعطيل  
الحصة وغيابها  
على التلاميذ، الأمر  
الذي تطلب تدخل  
ناظر المدرسة طالبها



د. محمد عبد النبي

من المدرس لكف عن الحديث في السكتيرة  
والقيام بواجبه في التدريس ، فاعتدت عليه  
السكتيرة بالسب ، مما أدى إلى تعطيل الدراسة  
في مختلف فصول المدرسة.  
ظمن المدرس في قرار معاقبته أمام المختصة  
التأديبية للتعليم بالقاهرة برئاسة الدكتور  
السيد محمد عبد الباق ، فاقضت برفق  
الظعن لأنه ثبت للمحكمة أن أولياء الأمور  
تقدموا بشكاوى للجهات المختصة بتقصير  
فيها من كثرة أحاديث المدرس مع السكتيرة  
أثناء الوقت المخصص لإلقاء الدرس.  
كما أن حديثه مع السكتيرة كان سبها في  
مشادة كلامية بين السكتيرة وناظر المدرسة  
تعطلت بسببها الدراسة في مختلف فصول  
المدرسة ، فضلا عن عجز المدرس بتدريس تتركه  
الحصة والتحدث إلى السكتيرة ، إضافة إلى  
ما يطره تكرار مثل هذا الحديث من شبهات يجب  
أن يبنى عنها كل منهما.





### عزيزى :

عزيزى الدكتور حسين كطل  
 بهاء الدين وزير التعليم .. أريج  
 مدارس في القاهرة تتم أسلوبها  
 غريباً في توجيه التلاميذ إلى العلم  
 أو الإلمام في المرحلة الثانوية .  
 المدارس هي راهبات الديبل فرانك ،  
 والجنزويت والسكرير والفريز .  
 تجبر المدرسة تلاميذ السنة الثانية  
 الثانوية على دخول القسم العلمي  
 أو الإلمام بالسنة الثالثة متفانين  
 المدرسة وليس رغبة التلميذ .  
 وجهة نظر المدرسة في ذلك أن  
 المدرسين يرى بمدى تفوق التلميذ  
 في العلوم الأدبية أو العلمية ولذلك  
 يجبرونهم على الالتحاق بالإصلاح  
 لهم . وجهة نظر أولياء الأمور أن  
 التلميذ حر في اختيار مراه مناسباً  
 له . وأنهم - أي أولياء الأمور - هم  
 المسؤولون أولاً وأخيراً عن ابنائهم .  
 فببيل عصمت



المصدر

المصدر :



١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المنامة بالجامعة  
مصرية لربط  
في مؤتمر الجامعة المنصورة



التاريخ : ٢ أبريل ١٩٩٤

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

أخرى. فلذا كانت الصناعة تعتمد على ملكية أو لا يمكن استبدالها. فإن الإنسان المصري والمال المصري لابد من أن تحسن اختيار من يقوم بتعليمه وتدريبه.

### لبيس مرموش

فلا يمكن لمجتمع أن يتقدم بالتخصص فيه اعطاء. لابد للجهات المختصة من إعادة النظر في أسلوب اختيار عضو هيئة التدريس بالجامعة. كما انث المؤثر ايضا انه لا يوجد اتصال دائم ومتجدد بالولايات البحث العلمي على مستوى مصر كلها. وان لور المؤثر تشكل لجنة مصغرة للعمل كجنة متابعة لالتربية التوصيات، وتقديم التقارير بشكل دوري حول تحقيق توصيات المؤثر، وبجانب التغلب على الصعاب التي تقابل التنفيذ.

ومن اهم توصيات المؤثر، انشاء "الجمعية المصرية لربط الجامعة بالصناعة" اشترك في تأسيسها كبار رجال الاعمال والجامعات والباحثين وكبار خبراء الصناعة في مصر. وتهدف الجمعية الى دعم العلاقة بين الجامعة والصناعة عن طريق دراسة احتياجات الصناعة وترجمتها الى بحوث تطبيقية مع المتابعة حتى تظهر نتائجها.

واصدار مجلة دورية ربح سنوية علمية متخصصة تقدم من خلالها خبرات رجال الصناعة والجامعات لحل المشكلات الفنية بأسلوب علمي مناسب. انشاء مركز القليبي لبحوث التنمية الصناعية والتكنولوجية وتطويرها. بهدف الى عمل دراسات عن احتياجات السوق المحلي والاجنبي الحالية والمستقبلية. الاهتمام بتوسيع النظرة الى التطوير التكنولوجي وتطويره. ودعم نقل

●● في محاولة جادة لسد الفجوة الواسعة الواقعة بين البحث العلمي واستخداماته في التطبيق العملي.. التقت جامعة المنصورة مؤتمرا دوليا موسعا تحت شعار "ربط الجامعة بالصناعة".. اشترك فيه اساتذة الجامعات في مصر والخارج ولاول مرة مجموعة من رجال الاعمال والصناعة.. ونقاش للمؤثر عددا من الابحاث المهمة واستخلص مجموعة من التوصيات تستهدف خطة طموح للجامعة والصناعة المصرية ●●

يقول الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة:

لقد جاء التفكير في اقامة هذا المؤتمر لربط الجامعة بالصناعة. والبحث عن أسلوب للتكاتف. كان الهدف الاول هو دور الجامعة في تنمية الصناعة، ودور الصناعة في اعطاء المهنيين التي تحتاجها للجامعة للتعليم. ويمثل هذا دخلا ماليا للجامعة. وفي الوقت نفسه يساعد على تطوير الصناعة.

اقام هذا المؤتمر الذي اشترك في تمويله هيئات دولية وعدد من الهيئات المحلية.. وكان اكبر المؤتمرات حملتها هم رجال الصناعة المصريون ووزراء الصناعة السابقون. وحضره وزراء التعليم والبحث العلمي والصناعة في جانب اساتذة الجامعات المصرية ومراكز البحث العلمي. ونجح المؤتمر في الكشف عن عديد من الجوانب المهمة سواء بالنسبة للجامعة او للصناعة.. منها.. تأكيد رجال الاعمال من خلال مناقشتهم على ان من اهم اسباب نجاح اصحابهم.. انهم يفضلون الشفص المناسب للعمل دون الالتفات الى درجته العلمية وانه لابد للمنتج ان يتجح اولا في

استحقاقه العلمي.. ثم يتنافس عليه المستور.. كما يجب ان يكون الال ستمرا.. وهذا يقودنا الى اسئلة الجامعة.. والذي يقع عليه الاختيار نتيجة لمرجته العلمية فقط دون نقل الى اى عوامل







١ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

خروج مثلب للنشاط الاقتصادي المتجود يتجارب مع ولا يتطلب وقتا طويلا في التدريب واستيعاب العمل.. وأعلن استعداده لرسائل الخريجين المتميزين في بعلت إلى الخارج.

المهندس محمد عبد الوهاب وزير الصناعة السابق قال أن البحث العلمي سلمه ولابد أن يكون لها سوق.. ونورنا هو تشجيع وتذية الطلب عليه.

الدكتور اسماء البز قال : أن جزءا من أليات العمل نحو إيجاد دور للجامعة في خدمة المجتمع أن يوجه رجال الصناعة بعضا من تفكيرهم إلى تحديث البحث العلمي الجامعي واللجوء إليه لحل المشاكل.. وفي المقابل يتحول تفكير اساتذة الجامعة بالانتقال إلى مواقع الإنتاج للتعود على العمل الميداني والبحث العلمي التطبيقي.

الدكتور احمد أمين حمزة نائب رئيس جامعة المنصورة لثلاثون خدمة المجتمع وتذية البيئة قال أن تمويل البحث العلمي الجامعي مهمة رجال الصناعة - للصناعة هي الاستفادة المثلى من البحوث التطبيقية.

وأخيرا تعود إلى رئيس جامعة المنصورة.. يقول الدكتور محمد صقرة : توجد بعض الخطوات العجلة التي اتخذها مجلس جامعة المنصورة والتي تتمثل في ادخال لغة اجنبية واحدة والحاسب الآلي كمتكئين اساسيين في كل كليات جامعة المنصورة.. وعودة التدريب الصناعي ليكون مادة جادة يترقب عليها النجاح أو الرسوب. هذا بالإضافة إلى تعديل المقررات الدراسية بعد الورها من الفترات الشرعية - لتتواءم مع متطلبات الصناعة وشركات الإنتاج وعلى أن تضيف ابتداء من العام الدراسي ١٩٩٤.

أما الخطة الأجلة والتي تتطلب بعض الوقت لتنفيذها.. فهي الفصل على إنشاء المركز الجامعي للصناعة وتطوير الإنتاج الذي سيعمل به أعضاء هيئة التدريس بالجامعة مع الزائرين في المؤسسات الصناعية بغرض دراسة المواد المحلية التي تدخل في صناعة الإنتاج.. والعمل على تطوير المنتج ليتمكن عليه المستورد في

انشاء صندوق لتأويل الأبحاث التطبيقية بهدف تنمية وحل مشاكل الصناعة للشركات الصناعية..

ضرورة اهتمام الجامعة بوضع المناهج الدراسية التي تساهم في تطوير الصناعة بمشاركة رجال الصناعة في تطوير المناهج والخطة البحثية بالكلية المتكاملة مع توفير التدريب العملي للطلاب تحت إشراف اساتذة الجامعة ورجال الصناعة.. وتبني الصناعة لبعض الطلاب النابهين.. مع اعطائهم فرص للعمل

وضع نظام يسمح بالامارات الداخلية بين الجامعة والصناعة.. وتشجيع سياسة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية الدولية وذلك عن طريق دعم الصناعة والجامعة.

بمعتبر مؤتمر جامعة المنصورة الدولي.. بمعية المؤتمر الثاني في سلسلة المؤتمرات الدولية التي تعدها هيئة اليونسكو لربط الجامعة بالصناعة.. وكان الأول قد عقد في الكويت.. وسوف يعقد الثالث في بلجيكا والرابع في النمسا.. قال د. حسين كامل بهاء الدين إنه لا يمكن ونحن على مشارف القرن الـ ٢١ أن نستمر جامعاتنا كجامعات هواة.. وقد حان الوقت ولز أن نتحول إلى جامعات للمحتربين.. يعملون بنظام التفرغ الكامل من ٨ صباحا حتى الساعة مساء.. وأن يقضوا كل وقتهم داخل الجامعة والجامعة.. ويمكن أن يبدأ هذا النظام بالعمتين حديثا من شبك الباحثين والمعيدين والمدرسين

مع ضمان الدولة لهم عائد ماليا. الدكتور ابراهيم بدران ركز على أهمية احتكاك اساتذة الجامعة بالمعالم الخارجية بالسفر والاتصال المباشر من خلال حضور مؤتمرات او يومات. واعتبر أن الاساتذة الذي لا يسأل إلى الخارج "وفيات جامعية". فالحل المكتسح لا يمكن أن يكون في جسم كسيف.

رجل الأعمال محمد فريد خميس طلب بضرورة اعادة النظر في المقررات التي تدرس لطلاب الجامعة وحذف كل الحشو الذي ليس له مبرر وإضافة كل جديد في مجال التخصص بحيث يكون لنا في النهاية





المصدر :



أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجودة مع تقليل التكلفة.  
كما سيعمل المركز على حل المشاكل -  
الفنية التي تواجه رجال الصناعة.  
وستتولى الشركات الصناعية تمويل انشاء  
هذا المركز .





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أعجب مدرسة في التاريخ صورة مهتدة للسوزير التعليم

أحدث وسائل تطوير التعليم هي  
مراعاة حكومة الحزب الوطني لفصول  
السنة، ويبدو أن وزارة التعليم بدأت من  
المنزلة تجربتها الجديدة مع فصول  
الصيف، فتم إنشاء مدرسة بالكامل  
بالخيمات.. الفكاية ليست نكتة بل  
حقيقة من عجائب حكومة عاطف صدقي  
تؤكدنا مدرسة الجرافة الابتدائية  
التابعة لمجلس قروي الاتحاد بإدارة  
المنزلة التعليمية. والصورة لا تكذب.. فكل  
سنة من سنوات الدراسة تخضعها إحدى  
الفياس ولم تسلم دورة المياه في  
الأخرى، فتم إقامة مخيم خاص بذلك في  
أحدث وسيلة لتطوير التعليم..  
ولا تلتقيا

جمال إمامي







المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

## مظاهرات بجامعة القاهرة استبعد (١٠٠) طالب من الهيئة الجامعية

للطلاب وعدد بعض الطلاب المضمين للمظاهرات، وأكد خلال لقاء يوفد من الطلاب المستبعدين أن استبعادهم صدر من جهات أمنية عليا.

كانت مباحث أمن الدولة قد استبعدت مئات الطلاب في بداية العام من الإقامة بالمدن الجامعية، رغم حصولهم على تدريبات مرتجلة بحجة التناقص للجامعات الإسلامية.

وعد رئيس الجامعة بتسكينهم مع بداية الفصل الثاني والتهل انتمايات طلاب نهائي طبع إلا أنه تم تسكين ١٠٠ طالب معظمهم من الإسكندرية.

تظاهر آلاف الطلاب بجامعة القاهرة الثلاثاء الماضي احتجاجا على استمرار استبعاد ٤٠٠ طالب من المتوقفين من الإقامة بالمدن الجامعية لأسباب أمنية. طالب المتظاهرون رئيس الجامعة وثاقبه لفضول الطلاب وتنفيذ وعدهما بتسكين الطلاب المستبعدين، كما أعلنوا استقاهم من صدور لفت نظر لطلاب المدينة الجامعية (١٠٠ آلاف طالب وطالبة) بصرفانهم من الإقامة في حالة انضمامهم للمظاهرات الطلابية.

وأصدر د. علي السليسي -نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب- بيانا حذر فيه توزيع بيانات أو عقد اجتماعات







المجلة

المصدر :

١٩٩٤

العدد ١ : التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والإعلامات

## استاذة شعبة التعليم الاساسي بالجامعات (٤)

# بدء التخصص من أولى جامعة وتفتح أبواب الترقى للأعدادى مراجعة خطة الدراسة .. القبول بالاختبارة بالجموع زيادة المرتبات والحوافز لجذب التميزين



د . حسين كامل بهاء الدين

لواصل فتح ملف شعبة التعليم الاساسي بكتابات التربية وشجع على الاستمرار فيها ما اجلته د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من ان كتبت التربية ان تلتزم بصفاء المجموع بل تلتزم المتميزين من خلال الاختبارات لتلوي بها

### تحليل :

### سيرة السيرة

الاساسي بدلا من الابتدائي والاطلاق على حد اعلى لتطويعها بعد ان كشفت الممارسات الصلبة من وجود تباين والاختلاف في التطبيق من كلية تربية الى اخرى .

### استاذة الجامعة اختلفوا

التفكير كمال نجيب لستة مساهمة مادة المناهج وطرق التدريس بكتابة تربية الاستاذية يؤكد في البداية على ان يكون التخصص في الانقسام والشعبة في وقت مبكر وايضا من الفرقة الاولى خاصة وان الطلاب يتم تدريسهم صفيا على التدريس من

وكذا استاذة التربية ومادة تخصص الرياضيات لطلاب شعبة التعليم الاساسي بكتابات التربية بان طلاب الشعبة مؤهلون لتربية واكاديميا للعمل بالممارس الاحصائية بعد تخرجهم .

وطالبوا بضرورة فتح مجال الترقى امامهم للتدريس بالاعدادى مع تطوير نظام التخصص في الانقسام المعمول بها حاليا في الشعبة ليكون من الفرقة الاولى بدلا من الثالثة ليلتحق مع مبدأ تواصل الشرايات القوي .

واكدوا على اهمية تشكيل لجنة من استاذة كليات التربية والعلوم والآداب لاعداد الخطة لخطة الدراسة المقررة من قبل وزارة التعليم العالي على طلاب الشعبة بجمع كليات التربية وتحليلها بحيث تكون شعبة التعليم





الفرقة الثانية ..

يشرف ان الهدف من الشففة حاليا هو اعداد الطالب للتدريس الصفوف الثلاثة الاولى بالابتدائي كعمل لصل وكعمل مادة للصفوف الرابع والخامس الابتدائي ولكن بعض الاساتذة ليسوا على وعي بهذا الهدف ولذلك فانهم يقومون بتدريس مقررات تخصصية لطلاب الشففة كما او كانوا يحدون للتدريس بالاصناف .. والمطلوب كترخيص هذه الاهداف للاستاذة وان يتناسب الاعداد مع الهدف منه وفي حدوده .

ويصل ان الطالب لابد ان يكون لديه الخلفية الثقافية المناسبة وكذلك لابد ان تخصصه ويضاهى مثلا ان يدرس بعض المواد اللغوية واللغة العربية ولكن على ان يكون الجولات بشر يسير مع تعلم مادة التخصص .

التخصص متأخر

الدكتور سميرة عبد العزيز استاذ اصول التربية المساعد بتربية معلوم .. يقول ان تخصص الطالب الشففة من الفرقة الثالثة والمطالبة عن مادة التخصص عامين اسر بتمارين مع مينا فاضل الفبريات التعليمية لان الانطباع عامين بجل المادة تقرر بمادتي الزمن والتسوين .

تعدول خطة الدراسة

يشرف .. الطالب مؤهلون لتدريس كعمل والمدرسين الاعدادية الى جانب الاعدادية لان الاعداد المهني التدرسي يكاد يكون واحدا لجميع طلاب الشففة مع زيادة الاهتمام لطلاب تلك الشففة حيث يدرسون مقررات في الفلسفة للتعليم الاساسي والتاريخية وادارة المدرسة الاعدادية .. وقد يكون القصور الوحيد في عدم تدربهم عمليا للتدريس بالاصناف .. ولكن هذا القصور يمكن علاجه على مودرن اولهما تدريس التدرسيين بمعرفة وزارة التعليم واتقيا تعديل خطة الدراسة لتشتمل تربية صلبة بالاعداد الى جانب الابدائي .

ويصل د . حيدرة .. واين في هذا مشكلة لان وزارة التعليم تقيم بتعين خروحي كليات الالطب والعلوم وغيرها بوظائف التدريس بمختلف المراحل التعليمية دون اي اعداد تدرسي كان نظريا او عمليا .. ويكون خروجو الشففة افضل واني لانهم مؤهلون ترويا والاصناف سوى التدريس للاعداد .

تدريسي الدكتور علي عبد الستار استاذ اصول التربية كلية تربية استغدرية

يؤيد فكرة اعادة النظر في خطة الدراسة ويوضح اعداد طلاب الشففة حتى لاجنهم اليها والتفرغ منها .. ويؤكد على أهمية تدريس المواد الاعدادية التي يدرسها الطلاب مع الهدف من اعدادهم .

بلا هدف

اما الدكتور خلف محمد البحري استاذ اصول التربية لمساعد بمرحاج فيبحث في بحث اجراء حول مشكلات تلك الشففة على ان اعم مشكلاتهم هي قيادة اعداد الطلاب والاساعات التخصصية الاسبوعية المقررة عليهم وان كثيرا من المقررات الدراسية لاتصل بمراد التعليم الابتدائي .

ويطرح لاثا البحث لاثا الوصي بضرورة منح مكافآت واجازات مالية لطلاب وتطور بل مالي لمعس الابدائي والاثمة قفروسة لاجوبها لمواصلة الدراسة في تخصصاتهم والشارفة في لتطوير وتطوير تنظيم الابدائي على اعتبار ان هذا من عوامل يذب الطلاب المتمكنين للاحتلال بالشففة .

الدكتور كمال نور حليم مدرس التربية التطبيقية بكلية علوم الاسكنية يقول .. لتطور التعليم يتطلب ان يكون معلم الابدائي قويا صاميا وفلسفيا وترويا .. اما مفهوم ان معلم الابدائي اقل فوجب ان تلمية من خارجها بمعنى ان نظمي الابدائي كماله واضطراره واجتياحه كالة الحقول المادية التي كرس في زملائه في التلاوي فيقد الابدائي على الشففة للتعليم .

الشفقة الثانية .. ان طالب الشففة

في اسم الوانبات ملال للتفويض للاعدادي وليس هناك مبالغ فيه .. لما ان كم المواد التي يدرسها كبير فها ليس لديها لانا لانا واضعي خطة الدراسة فهي مفرقة من وزارة التعليم العالي ولحقن لتلزم بحد ساعاتها للتدريس .

المجموع الضعيف

يؤيد الدكتور محمد عبد الله مدرس التربية الشففة بطرم استكنية ويشرف ان من حوامل الاقلال من شأن طالب الشففة وبالتالي معلم الابدائي ان القبول بها بمجموع اقل من باقي الشب وبالتالي يجب ان يواصل المجموع حتى لايسر الطلاب بانه اقل من اقراته .

ويشرف ويجب الاهتمام بجهد الاختبار الشخصي للقبول بالشففة بحيث يكون المجموع هو السعير الوحيد لالاستاذ من الصلح وطور في اهمية التخصص في الاصناف من الفرقة الاولى .

يود الدكتور كمال نور ليؤكد على اهمية التخصص من الفرقة الاولى وتكون المعلومات فيها كمال مناسب بزيادة في شكل درس لصل ان اعم حد في مادة التخصص مع تلمية دراسته الجامعية والتي ذات فوائد لاد للطلاب ان يدرس مواد اخرى من غير التخصص يتم حصول في الفرقة الاولى ويال في الشففة ويعلم في الفوقين الثانية والثالثة .

وعن الاقلال في تطبيق خطة الدراسة بتكيات التربية من كلية لادري بالنسبة لطلاب الشففة بالترح لتكامل لجنة من اساتذة كليات التربية والعلوم والادب لانتادة النظر في الخطة وتعديلها لتتالي اوجه القصور .. وفيضا لتتالي على حد لفي لتطبيقها بحيث يكون هناك تفرق والاختلاف كبير بين مدرسين هذا ومدرسين ذلك





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٠ تموز ١٩٩٤** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تخليص نتائج التعليم الأساسي

#### من القسم الدراسي القسام

أعطى للتعليم حصة كاملة بها الذين  
وزير التعليم أن الوزارة ومراكز تقديم  
الناجح والامتيازات تعمل على تخفيض  
الناجح في مرحلة التعليم الأساسي من  
العام الدراسي القادم لعدم إقبال  
الأساتذة في هذه السن بأعباء تفوق  
أعباءهم وتفتح مجالات لممارسة مختلف  
الأنشطة الترفيهية والجماعية والمهنية  
وأكد الوزير - في تصريح له أمس - أن  
الوزارة تعمل على تطوير المناهج بشكل  
مستمر كجميع المراحل التعليمية لآلة  
المعروف منها والأعضاء الفرصة للمعالم  
الأخرى من الأنشطة لأن الهدف من التعليم  
بناء عقول ونفوس وأجسام ابتكرا بشكل  
متساو يسوي





المصدر :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ أبريل ١٩٩٤

## ماذا يحدث في الجامعة؟

## رسالة غاضبة من جامعة المنيا

في ثلاث صفحات فوستكاب وصلت رد من الدكتور ابراهيم عبد الرحمن الشرفي على كلية الدراسات العربية، جامعة المنيا بناءً بقوله:

نشر السيد نبيل عمر في الأهرام يوم ١٩٩٤/٣/٥ تحقيقاً مصغراً بعنوان في الجامعات مخابرات قاتلية أمام الزبوة استهله بقلمة بلاغية يخيل لقارئها أن الجامعات المصرية منهارة، ولها لم تعد مسرحاً علمياً عالياً ويخرج فيه كل عام للثقفون الذين يلهون المهام في الطب والاقتصاد والزراعة والهندسة والاجتماع والأدب والفن... لا في مصر وحدها وإنما في أنحاء العالم العربي جميعه.

وقد بدأت وقفته عند جامعة المنيا، وكلية الدراسات العربية خاصة، مستنداً على كلام عام مرسل ومجهول استقاؤه من الدكتور / أحمد شوقي النجار دون التحقق من صحة ادعاءاته وجديتها.

والدكتور أحمد شوقي النجار استاذ مساعد لم يرض على تعويله في الجامعة سوى ثلاثة أعوام أحول بعدها إلى اللجان في سبتمبر للناسي، ولكنه ارتكب في هذه السنوات الثلاث من الخسافات والجاهيزات ما لم يرتكبه غيره في مصره الطويل في الجامعة.

وبعد هذه البداية الساخنة جده، فصل لنا الدكتور ابراهيم عبد الرحمن في أربع ملاحظات كئيبة خرجت من شوقي النجار على مقتضى واجبته الوظيفي، وكانا تقضي نشرها جميعاً ولكنها أكتفت موضوع التحقيق الذي نشره الأهرام إلا في بعض الجبارات التي وردت في العدد ثلاثة الذي يقول فيه بالتحري:

ثالثاً : أن الدكتور أحمد شوقي النجار لا يرضى إلى الكلية إلا عاماً واحداً في الأسبوع، وقد حدث مثلاً أنه قطع عن الحضور التي الكلية من منتصف أبريل سنة ١٩٩٢ إلى أول أكتوبر سنة



د . جمال أبو الكايم

١٩٩٢ وكان هذا الانقطاع سببها في علم وحدة بما يدرسها للطلاب: لقد أمد استحداث للدراسات العليا في مادة غير المادة التي يدرسها، فقد كان يقوم بتدريس مادة (علم اللغة / اللغويات) ولكنه أمد استحداثاً في مادة الفكر اللغوي عند العرب، يكتب على طرف الاستقامة عنونا مصححاً هو : التفكير اللغوي عند العرب، وهذه مادة استحدث أفر كان يدرسها في نفس العام، أما فيما يخص بما يدعيه من لقد طرأ استحداث الأستاذان فإن هذا الاستحداث موهبة حتى الآن في طرفة اللؤلؤ باسم مقرر آخر كما أرفصحه، وسرت وقدم السيد الدكتور/ محمد وصوفه، وكيل الكلية بتسليم هذا اللغز في البداية لخدمة للناشر ملها في.

وأم عرض الأمر على مجلس إقسام الكلية لقرور تطبيق المادة (٧١) من قانون تنظيم الجامعات (والشذ (الجلس ثوراً) بتأخير امتحان المادة ساعة ونصف الساعة وتشكيل لجنة من استاذ اللغويات المساعد بالكلية ومهيما لوضع أسئلة المادة من كتاب الدكتور / أحمد شوقي النجار كما شكل المجلس لجنة من استاذين متخصصين في علم اللغة لاعدادها من خارج الكلية لتصحيح المادة بعد رفض الدكتور أحمد شوقي النجار تصحيحها.

إن مشكلة الدكتور / أحمد شوقي النجار في مشكلة الجامعات المصرية جمعا التي تسمح بأن يبين فيها من لاعرفة له بالتقاليد الجامعية الأممية، وبدف فإن المستقرين في الكلية والجامعة يحفظون مقرراتهم القانونية تجاه الدكتور أحمد شوقي النجار ومهيمة الأهرام كما ينشرونه من هجوم وسببين من لشراء.

المخرف على كلية الدراسات العربية الاستاذ الدكتور/ ابراهيم عبد الرحمن







المصدر :



١٩٩١

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ..ومن المسئول عن هذه المخالفات الأخرى؟

جاء رد الدكتور إبراهيم عبد الرحمن غير موضوعي ليس لأنه انتهنا بعدم التحقيق من المخالفات التي نسبناها إلى مكتبه. وإنما لأننا كنا نكتفي أن المصيبة ألحح مما نتصور، ولو فرضنا جدلاً صحة «المطاعن» التي ألقاها باستناد جامعي، ولم تنتهزها كاملة. فهنا يفتح طائفة التساؤلات: كيف انضم الطغوى إليه إلى عضوية هيئة التدريس؟ ولماذا سكنت الجامعة على مخالفاته وتجاوزاته التي لم يستطع غيره ارتكابها في ثلاث سنوات؟ وهل من عادة الجامعة ومسؤوليها إلقاء الحجوز على الأفعال الخلة لبعض الأساتذة دون محاسبتهم؟

مختصرة  
المراسل على السيد الأستاذ الدكتور / رئيس الجامعة  
بموضوعي الدكتور عبد الرحمن  
السيد الدكتور / أحمد حول البريد  
www.abdelaziz.com

في ١٢/١٦/٩٢ وكان من نتيجة المناقشة عدم وضعه لأسئلة امتحانات الدراسات العليا، مما اضطر الكلية لتشكيل لجنة خاصة لهذا الغرض. وفي ذلك التكوين من التفاضل العاد والتقدم بين أقره للدراسات العليا والملازمة للكلية التي د. جمال أبو الكارم رئيس المجلس الجامعي (الكلية) في رسالته إليها يؤكد أن الدكتور شوقي الجيخس أديباً واحداً.

فيما يخص أول في اللائحة أنه يعتبر مرتين للهيئة (المصحيح) الثانية: في رده علينا ينكر تماماً أن د. شوقي ليس مادة الدراسات العليا وصاحب المبرر لم يعترف لرئيس الجامعة بأنه يدرس هذه المادة للدراسات العليا وصاحب النظام من العمل لم يضع امتحاناً لها.

ثم يقول لنا أن الدكتور وضع الامتحان في مادة «الذكور للعلوم» ولكن على الشرف عزاً خطأ هو الدكتور للعلوم وهي مادة يدرسها استاذ آخر وذلك سوف يقدم سيأتي الظرف في النهاية.

وقد جردنا الدكتور إبراهيم ولم نجد تعرف هل هو يدرس المادة أم لا وهل يضع لها امتحان أم لا؟

وكيف سيوقع طرف امتحان مادة «التفكير النقدي» في النهاية إذا كان الدكتور شوقي هو الذي يدرسها كما نل في كتابه الذي رئيس الجامعة وليس الدكتور إبراهيم عبد الرحمن لها نصيب في ذلك؟

والذي الأجابات لرئيس الجامعة وليس الدكتور إبراهيم عبد الرحمن لها نصيب في ذلك؟ لأنه بدون تفاضات عاد، ونقلها أيضاً إلى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي يقينا وصله رد حال إلى الذي وصلنا. وإلى الوقت نصبه يستكمل تلك التفاضلات.

والتعرف هذه المرة من أين تبدأ .. والله بمشها.

تعيين الأستاذ (ز) في وظيفة مدرس مساعد بقسم الدراسات العربية، بالمرح من عدم احتياكيها في التعيين لأنها حاصلة على التفاضل بتقدير مجيد سواء في التفكير العام أو في مواد التخصص، أيضاً تصحيب اللائحة بتقدير جيد جداً بما في التفكير العام أو على الأقل في مواد التخصص، ولكن الكلية تعامت على اللائحة واعترفت صحتها على التفكير ممتازاً في مادة الآداب والتخصص عندما كانت بالصفة الثانية هو جواز الترخي في تلك الوظيفة والتدريس والمناهج أنها عينت في قسم الدراسات العربية وهو غير صالح للصفحة هذا التعيين في شكاية ارتداد تجري للمعتمدين، ويعلمنا استهجن بعض الأساتذة هذا التعيين في شكاية ارتداد تجري محاولات لتبليغها حتى تولد أفة الثانوية المحذرة يستين بقاء، ووضع بعضاً للتعين لمرأ والقيام.

أسناد الإشراف على رسائل ماجستير إلى أساتذة غير مختصين من البروج إلى رئيس القسم كما حدث مع الطالبة مسمر التي بحث للتسجيل في قسم الشريعة، فحاول الأشراف إلى د. محفوظ مرام وكيل الكلية وهو استاذ للغة إسلامية. ونحن بعض اللحن خلال أن الفارق واسع بين الشريعة والفلسفة وهذا اعتزى قسم الشريعة مرق المصالح بالولاية. دون أن يعرف أن لواء العمل الذين يعترفون بالفصل المعيد على كلية الدراسات العربية قد حذروا القلم والمصورة معاً، واضحة منها مجهزة الآن في مكتب رئيس الجامعة.





المصدر :

٢ ص ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

● اعطاء جدول ملاحظات الدكتور (دري) في ٧ فبراير بالخطالة للقانون، لأنه لم يكن قد منح بعد درجة الدكتوراه من جامعة عين شمس ، وهذه الدرجة ضرورية قبل جدول الملاحظات

● تمثيل مركز الخطوط، وهذا التمثيل أدى إلى شياء أكثر من مائتي كتاب ومرجع من مكتبة المركز والمخطوطات التي أرسلت مباشرة إلى أساتذة الكلية يقول فيها الكتب المرفوعة بالكتشف الورقة مذكورة من مكتبة مركز الخطوط وسوف تكون شاكراً إذا كان لديك طيره ملها أن تبيدها

وهناك أشياء أخرى لابد ذكرها ، لكننا نكتسب الأخطاء ، ولا نقصد شخصاً بلكته وإذا نهدف إلى حماية الجامعة من التزول والتسبب!

● تحقيقات الأهرام ●





## السلام والحياة

الاستاذ الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة.. من حله ان يبال كلمة شكر من كل جامعي تخرج من جامعة القاهرة.. ويأزال بدون لها بولام خاص يحرصه على متابعة كل أخبارها ومسيره تكفها ولا يفرها.. فالحظفة التي لا تقصى على أحد ان رايهم الجامعة.. الاستاذ والموسى وزجل الدولة الذى سامم بسط وغير في ميالته اعادة طلاءه إلى اسمها.. والعالم الذى تعمق ونصر في السياسة وطوبها وتاريخها.. هذا السرج المتعدد المواهب أنت بكتفه الماد ورويته المتكبة أنه رجل إبرة من الطراز الأول.. فبعت الذباب المتوهج في جامعة القاهرة ممكلا في النشاط النفسى والانسى والعيسى.. حقلت بدون غطية أو اعلان للتلاحم بين الجامعة والمجتمع.. في نفس الوقت لم الاستاذ الدكتور مفيد شهاب تقرره إلى مجلس الشورى الأكثر من واقع حول الأمن القومى العربى .. ولما ذلك الأمن واستراتيجياته وتبوره في ضوء المتغيرات السياسية المتصارعة.. والصراعات الاقتصادية الرابطة.. والقوى السياسية الألفة وتلك المتصارعة المتنامية.. وموقف مصر خاصة والعالم العربى عامة من تلك الأوضاع الجديدة.

ان ذلك التقرير السياسى المصوب يشكل في حد ذاته مساهمة فعالة في سياسة بلدهم.. والى وضع ايدهم على مواطن القوة والضعف من الجسد القومى المصرى والعربى الذى نحن بعض منه.. بل وتوضيح الدولة بالتسمية للاتواراس السياسية العالمية.. وتسلط الضوم على البورات الصغيرة في شكلها.. الكبيرة في تأثيرها.. في السياسات العالمية..

والصراعات الدولية.. والعكس تلك على الدول العربية خاصة.. واول العالم الثالث صلة عامة.. هذا النشاط العلمى والاجتماعى من جانب رئيس الجامعة.. حظ التكرات الأخرى لاستعادة بعض اشغلتها.. ومحاولة بحث الروح الجامعية في أرجاء الجامعة.. جامعة القاهرة.. على سبيل المثال أعانت كلية الزراعة بجامعة القاهرة مساهمات كرة القدم.. التي كانت يفتها في الأزيهات ثم توفقت..

وقد عهد الاستاذ الدكتور لمحمد مستجير صيد زراعة القاهرة.. إلى الاستاذ الدكتور نجيب الهلالي جوهر وكفى الكلية بالانارة على صعيد الأنشطة الرياضية على أسس علمية.. بهدف ترويج بطولات رياضية شامية زاهية.. بجلب استصاين طائفة الشباب.. فيما يلعب أصدانهم ويغنى عوائلهم ويشكل أوقات فراغهم.. كما يقول البعض.. على صغرة الرياضة لتعظم سيطرة الاحراف.

إن القى يجرى مع جامعة القاهرة.. لقد حثت لجر صباى وجدرانها.. أثار وأصبح على نقات ساحتها الشبورة.. وأروح وأخود من أمانها أنتفع إلى اليوم الذى أصبح فيه طلبة بها.. ويوم دخلتها لأول مرة طلبة متكلمة بكافة العلوم.. راضت البناء في معمل الحيوان أو شول مدرج للمحاضرات.. ومضت أجوب الحرم الجامعى.. وتكلى نقلت محرابا قريبا أريد الترف على كل معلمه.. وهناك تفتحت زهرة الشباب.. بين محراب العلم والفن.. وجرانى الخاصة في بيتا شارع الجامعة.. لعل ملها على شياى القرايين من نامية.. وعلى حديقة الحيوان من نامية أخرى نصت إلى لفرود الصغار..

هو اطف عبد الجليل





المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : ٢٢ شهر ١٩٩٤ النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

## الشعبة المشكلة بكليات التربية: (٥)

# هل هي للتعليم الأساسي أم الابتدائي؟ المحكمة : **الشعبة للتعليم الأساسي** **والابتدائي باطل باطل**

.. الشعبة المعلقة بكليات التربية .. هل هي شعبة « التعليم الأساسي » أم شعبة « التعليم الابتدائي » ؟ .. هذا السؤال تحول إلى قضية وإزاح تداولته المحاكم .. لتعريف القضية : طابقت من القضية بكافة بنات جامعة عين شمس في مواجهة صعيد الكلية ورئيس الجامعة ووزير التعليم العالي بصفاتهم ..



هناك قارئ صيد الستار الصافي

وأقبل أسايوج صمت محكمة القضاء الإداري ( بقاعة ملاعب صحت الأفراد والهيئات ) برئاسة المستشار عبد العزيز أحمد حمادة للإزاح واجابت على السؤال بأنها شعبة « التعليم الأساسي » .. وأضحت المحكمة بالإزام الوزير ورئيس الجامعة وصعيد الكلية بتكليف الطلقات للتدريب بالحقلة الاعداية من التعليم الأساسي وذلك لتسليمهن شهادات التخرج تحت مسمى « بكالوريوس » « التعليم الأساسي » وليس « الابتدائي » .. ولأن الكلية رفضت تنفيذ الحكم لأن صيد الستار محمد الصافي محامي الطلقات قد وجه إنذاراً على يد محضر أوليس الجامعة وصعيد الكلية بأنهما فيه

## تحقيق : **صعيد الستار**

بنتائج الحكم بعد أن فلتت المحاولات القوية لتقليد .. وطبقاً للإزاح الدعوى فإن الطلقات هناك قارئ صيد الستار ( تخرجت في حلق الماضي ) وفيه على سليم ، وأصنام خليل إبراهيم ، وصغير مزروق السجاسي ، ومخلال سيد إبراهيم ، ولياب مصمود محمد ، وجيهان رشوان ، وسيرة عبد المجيد محمد الأمن الدعوى وتضرون فيها من عدم تربيتهن للأصداق ومن مسمى « التعليم الابتدائي » الذي تضمنه الشهادة وذلك تأسيساً على ما جاء بالقانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ٨١ المعدل بالقانون ١٢٣ لسنة ١٩٨٨ وجاء في أوليب الحكم أن قانون التعليم ينص على أن التعليم العام يجري على مرحلتين الأولى خاصة بالتعليم الأساسي والثانية خاصة بالتعليم الثانوي واستقرت المحكمة في حوشت الحكم بأن المرفع أعترف مرحلة التعليم الأساسي بحلقها الابتدائية والاصطفية ذات هدف تربوي واحد من

ثم فإن أعداد الطلاب الجامعي للتدريس في هذه المرحلة التعليمية ينالون يرتبط بهذه الأعداد كما ترتبته الشهادة العلمية التي يحصل عليها في هذا الخصوص بمسمى المرحلة التعليمية .. ووصفت المحكمة مسمى الشهادة بأنها « تعليم ابتدائي » بأنه ليس له سند من القانون ولا يطق والمراد للتعليمه فتي حدهما قانوناً وحصرها في مرحلتين الأساسيات والثانويات والشاغل المحكمة بمسمى الشهادة بكافة تربية عين شمس لأنها تحمل مسمى « التعليم الأساسي » .. وأبين أن القرار الإداري رقم ٩٦٦ لسنة ١٩٨٨ م يلزم الدراسة بالصحبة في جميع كليات التربية بمسمى « التعليم الابتدائي » فيما عدا تربية عين شمس لأنه صدر لها القرار الإداري رقم ٩٦٧ لسنة ١٩٨٨ بمسمى الصحيح قانوناً وهو « التعليم الأساسي » ويكون حكم المحكمة على هذا النحو لدورهم الوضع القائم في القضية حالياً وبأنه بخلاف للقانون .. ليس السبل قائماً بأعلى كليات التربية .. وفي هذا الصدد يقول محامى الطلقات : « أنه من المعروف أن الحكم حوّه على إطلاعه ولا يمتد أثره إلى الغير إلا أن موقف الجامعة لها ما تفلت الحكم بالقضية للطلقات للمدعيات فخط الصادر لصالحهن الحكم فإن ذلك سيخلل وضعا جديداً فيه تركلة في السبل القانونية بين الفريجات بحيث تحمل بعضهن شهادة للتعليم الأساسي فيما تحمل الأخريات شهادة التعليم الابتدائي ورغم أن الأعداد والتأهيل الدراسي موحد ووجهي كلية واحدة .. لذلك يرى صيد الستار الصافي المحامي أنه يجب تعديل القرار الإداري رقم ٩٦٦ لسنة ١٩٨٨ المنظم لدراسة بالصحبة بجميع كليات التربية ما عدا تربية عين شمس نظراً لمقتلته للصومس قانون التعليم صعباً جاء بحوشت الحكم





وزير التعليم في لقائه بطلاب  
كلية الاقتصاد والعلوم السياسية :

# ٩٠ ألف طالب زيادة في المقبولين بالجامعات لمواجهة مشكلة الدفعة المزدوجة ميزانية التعليم زادت خمسة أضعاف .. وما زالت غير كافية كتبت نبيلة النوروي :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن رئيس الوزراء وافق على مضاعفة البعثات للمعلمين واساتذة الجامعات من العام القادم .. وأن سياسة الوزارة في الوقت الحالي تقوم على التوسع في إرسال البعثات للتدريب والدراسة في الخارج .. حيث قامت بإرسال ٥٠٠ معلم ومعلمة للتدريب في ألمانيا وإنجلترا على طرق التدريس الحديثة والوسائل والإدارة التعليمية .. كذلك إرسال ٥٠٠ بعثة من اساتذة الجامعات سنويا .





بحيث تصبح من كليات اللغة ..  
وإن ما أثر حول سيطرة العناصر  
التطرفة على بعض المدارس يوراجه  
بمكث وتقدم كل أجهزة الوزارة  
والمنظمة بالرقابة ويستفيد  
المتصرف فوراً من مهنة التدريس .  
وأكد وزير التعليم على أهمية  
تسليم الطلاب بكل لغات العصر  
وتقديم مبادرات من مختلف  
الكليات لتطبيق ذلك دون أي توجيه  
سياسي .

#### تدريس اللغات

وقال الدكتور طه شهاب رئيس  
الجامعة .. إن تدريس اللغات  
الأجنبية أصبح ضرورة على  
مستوى التعليم العام والجامعي ..  
ولابد أن تطور طرق تدريس اللغات  
في المرحلة الثانوية لسوء مستوى  
خريجها .. مع إنشاء السام  
متخصصة للغتين الإنجليزية  
والفرنسية بتكاليف حسب  
إحتياجات كل كلية .. ويرجع تقديم  
ذلك لكل قسم على حدة مع  
الإستعانة بأساتذة وأئمة  
ومصريين على أن يكون للتدريس  
بمستوى لا يقل عن مستوى  
الجامعات الأجنبية .  
وحول اقتراح خاص بالاستفادة  
من إنشاء أكاديمية البحث العلمي  
في مدينة ٦ أكتوبر عن طريق فنانة  
للاستفادة من البحوث المصرية  
والأجنبية مع تفرغ طلي كامل  
لبعض أعضاء وهيئات التدريس  
ومشاركتهم في المؤتمرات العلمية

والجهات المستفيدة مثل الغرف  
التجارية والصناعية ورجال  
الأعمال والقطاع الخاص التي تقوم  
بالإعلان عن حاجتها من التحقيقات  
المختلفة ومستوياتها .. وتوضع  
المناهج بناء على ذلك .

ومشروع مبارك كحل يهدف  
لتطبيق التعليم المزدوج المطبق في  
المانيا .. وسيكون البدء في مراكز  
تدريب على جميع المهن والحرف  
بأعلى المستويات في مدينة المنصورة

من رمضان ١٦ أكتوبر والسيدات  
والحالة الكبرى والعامة وشبرا  
الخيمة وكذلك في عدة مناطق  
بالصعيد .

#### الخبرات والقدرات

وقال الوزير إن الاهتمام  
بمشروع مبارك كحل أصبح ضرورة  
بعد أن أثبتت الإحصاءات أن نسبة  
البطالة بين خريجي التعليم الفني  
والمتوسط وصلت إلى ٨٠٪ مقابل  
١٠ إلى ١٢٪ بين خريجي التعليم  
الجامعي ..

وحيث أن البطالة هي النتيجة  
التي تفصل بين الخبرات والقدرات  
فكان لابد من إعادة النظر في  
الخبرات الناقصة في هؤلاء  
الخريجين ويحتاج ذلك إلى مليارات  
الجنيهات .. ويستمر البرنامج من  
١٠ إلى ١٥ سنة .

وأشار وزير التعليم إلى أن هناك  
دراسة حول أسلوب اختيار أصناف  
المناصر للإلتحاق بكليات التربية

وأضاف أنه فيما يتعلق بالدقة  
المزوجة للشهادة الإعدادية والتي  
تؤدي لضغط كبير على التعليم  
الجامعي مما كان سيؤدي لرفع  
نسب القبول للجامعات .. قامت  
الوزارة بزيادة أعداد القبولين  
بالجامعات بنحو ٢٠ ألف طالب  
طالبة عام ١٩٩٢ .. ٢٠ ألف  
أخرى عام ١٩٩٣ .. ومتزايد  
الأعداد في العام الدراسي القادم ٢٠  
ألفا ثالثة .. وبذلك تأخذ هذه  
الدقة المزوجة حظها كما لو  
كانت دقة عادية ..

وبالنسبة لمتاهج التعليم العام  
قال وزير التعليم : إن الجامعات  
تقوم بمراجعة شاملة لجميع المناهج  
عن طريق السليقات .. وقد بدأتنا

بالتعليم الابتدائي حيث طورنا  
مناهج الصفوف الثلاثة الأولى التي  
ستطبق من العام القادم خاصة  
فيما يتعلق بالنسبة للتربية الدينية  
الإسلامية والمسيحية .. وستكون  
كتب هذه الصفوف بنصف حجمها  
الحال .. وتصل الانشطة لثلاث  
ساعات في كل صف وطبقه من الصف  
الانجليزي من الصف الرابع .. إلى  
جانب تخصيص جانب من المنهج  
للخطابة والمخاطبات لكي يتعلم  
الطلاب أسلوب العمل في إطار فريق  
واحد ..

وأضاف خلال لقائه طلاب  
واساتذة كلية الاقتصاد والعلوم  
السياسية بجامعة القاهرة والذي  
حضره الدكتور طه شهاب رئيس  
الجامعة والدكتور علي الدين هلال  
عميد الكلية .. أن المدرسة الفنية  
تتكلف ١٥ ضعفا بالنسبة للمدرسة  
العادية .. ولذلك لابد من مشاركة  
المستفيدين فازدواجية التمويل  
ضرورية .. كما أن ازدواجية المناهج  
مسئولية مشتركة بين وزارة التعليم





السياسي

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ أبريل ١٩٩٤

المالية قال وزير التعليم إننا لم  
نصل بعد للنسبة الكافية من  
الإتفاق على التعليم منذ أن اعتبر  
قضية أمن قوس معارفهم أن  
الإشفاق السنوى زاد \* أضعاف  
ولكن المطالب الكثيرة في مرحلة  
الإصلاح الاقتصادي لاتجملنا  
نستطيع أن نطلب المزيد ... ويكفى  
لننا نقيم يوميا \* مدارس حتى  
تصل في عام ١٩٩٧ إلى ٧٥٠٠  
مدرسة جديدة وعندها فقط نعود  
لنظام اليوم الكامل بجميع المدارس  
الى جانب تطوير المناهج وتحسين  
أحوال المعلمين المادة والمهنية  
والادبية وممارسة الانشطة  
التربوية والرياضية \*





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٠١٤

### معتز الشريبي عميدا لطب القصر العيني

امس الدكتور مفيد شهاب رئيس  
جامعة القاهرة قرارا بتعيين الدكتور  
محمد معتز الشريبي رئيس القسم  
الجراحة بكلية طب القصر العيني مميدا  
للكلية خلفا للدكتور خيرى السمرة وذلك  
بعد فوزه فى الانتخابات التى اجريت  
امس وحصله على اعلى الاصوات  
وعندها ٢٤١ صوتا

وكان الدكتور معتز الشريبي ضمن  
١٤ مرشحا لمنصب مفيد القصر العيني.  
وقد حصل منافسه الدكتور محمد  
ايزب على ٢٦١ صوتا والثالث الدكتور  
عبد الفتاح لطفى وحصل على ١٤٠  
صوتا.





المصدر : .....



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ من ١٩٩٤

### ..ومحمود الكاشف لتجارة بني سويف

كما أصدر رئيس جامعة القاهرة  
قراراً بتمويل الدكتور محمد محمود  
الكاشف عميداً لكلية التجارة بني سويف .





المصدر: **الأخبار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٩

## تطوير نموذج التطوير وتدعيم الأنشطة التربوية بالمدارس

كتب - يسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة تولي اهتماما كبيرا بالتفوقين بطريق تطوير مدرسة التفوقين بمراسم شمس وتطوير نموذج التفوقين بمراسم التفوق العام، وأولى اهتماما متزايدا بالأنشطة التربوية كجزء مكمّل للتربية المتكاملة للطلبة لأنها «التربية ضد مظالم الطغراف والاضطراب»  
وقال الوزير في كلمته التي ألقاها نيابة عنه للمهندس محمد البرهان وكيل أول الوزارة لاحتفال الجمعية العامة للمعاهد القومية بالعيد الثاني للتفوق لسمي «النهضة من خلة»  
الوزارة الاهتمام بالمعاهد القومية وبممارسة الفنون والاعتماد بالثقافة الفنية والبيئية والمسرحية وكذلك النشاط الرياضي والتفكير وأعلن أن صلاح الألفي رئيس مجلس إدارة المعاهد القومية أن هناك شواهد وبراهين للتفوق وعدم الاكتفاء بالزاد نسبة النجاح وهذه التفوق طرقت وأعلنت في مدارس المعاهد القومية التي تضم ١٠٠ ألف طالب وطالبة في حوالي ٢٠٠٠ فصل.





اختيار ٥ مواد من ٣ مادة. وتدرّس الرياضيات على جرعتين

كاتب - زكي السعدي:

الزاد الاجمالية تتضمن القديسة القبطية والقدسات  
المسيحية والاجمالية الاولى والقدسات والقديسة  
القديسة وتضم الزاد الاجمالية ١٣ مادة يختار  
معلمها منها ٥ مواد لمراسم علي ومختلفين ولتعليم  
المعلم ٣ مواد في المرحلة الاولى والمعلم في المرحلة  
الثانية، وتضمن الزاد الاجمالية للمعلم علي والقدسات

[illegible]





# رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار في حوار خاص، للحياة المصرية، الأمية مشكلة قومية وسياسية بحكم القانون والدستور

## هدفنا تحقيق مانادى به الرئيس مبارك وسنقضى على الأمية قبل حلول عام ٢٠٠٠

● إسماعيل أبو  
أمية المرأة نابع  
من كونها أساس  
الاجتماع المصرى

اجرى الحوار:

حمدي عمر

شعبان عبدالرحمن

تعتبر الأمية من القضايا القومية الخطيرة التي تهمق سنوة التقدم في العلم والثقافة. أصبحت كقوياء قتل الذي ينبغي أن تضاف الجهود للقضاء عليه ولا شك أن تقدم أية دولة زمن يمدى يوصل إليه ابتلاؤها في مجال التعليم.

ولقدما قال المفكر طه حسين جيد الأدب المصري: يجب أن يجمع أن يتقدم واصمة الأمية فيه تزيد عن ٧٠٪ ومن هنا رأى بأهمية العلم ورفع شعار التعليم كعلم والواء.

واليوم قد أصبح العالم كله قرية صغيرة في ظل ثورة الاتصالات والمعلومات الهائلة يجب أن تلمع مع انفسنا ولقد جعلت وتدره أين نحن من هذه الثورة وهذا التقدم المائل.

ولا شك أن التعليم هو أساس تقدم ورقي أية دولة في العالم وهذا هو كبر ركنها وقاسي قيمة الدولة وعكستها بمقدار تقدمك من علم.

ومن أجل هذا رفعت مؤلثنا شعار: محو الأمية، وحشدت كافة الشبكات لخدمة لها وأنشأت هيئة مستقلة لمحو الأمية وتعليم الكبار.

يقول الأستاذ الدكتور/ حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وبما كانت هذه هي المرة الأولى في تاريخ مصر التي تكافح فيها الأمية بشكل جدى وثقا لخدمة قومية تضع في حساباتها إعلان رئيس الجمهورية والذي يقضى باعتبار العقد الحالي (٩٠ - ١٩٩٩) هو عقد محو الأمية. بدأت محاولات شتى في مكافحة الأمية في مصر منذ عودة رفاعة الطهطاوى من فرنسا وحشي الآن ولكن لم يثكلت نتائج القرار في مصر طوان هذه الفترات إلى خطورة الأمية على برامج التنمية حتى إذا جاء الرئيس مبارك أولى هذه القومية أهمية بأمر شموليتها فأشفا هيئة عامة تولى في مسئولية مكافحة الأمية. وهذه الهيئة لم تخرج إلى النور من فراغ وإنما كانت نتيجة دروس وتراكم خبرات سيأت في هذا الميدان. وتنظيما للقانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ في شأن محو الأمية وتعليم الكبار والذي نص في مادته الرابعة على إنشاء هيئة عامة ذات صفة استشارية وتعليم وزير التعليم تسمى الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار كما نص القانون على أن يكون للهيئة جهاز تنفيذي ومين رئاسية وتحدد مبادئه المالية بإقرار من رئيس الجمهورية بناء على اقتراح من وزير التعليم.







وبدا السيد وزير التعليم في تنفيذ ملءاء في القلون بتوسيع وليس الجهاز التنفيذي من الضباط العاملين بالقوات المسلحة واستجابة من السيد وزير الدفاع للمشاركة في هذا المشروع القومي الهام أصدر قراره بإعادة التواء ا. ح صالح عبدالمعالي أحمد إلى الهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار اعتباراً من يوم ١٩٩٢/٤/١١ وعلى أثر ذلك أصدر الدكتور عاطف صفدي رئيس مجلس الوزراء قراره رقم ١١٩٢ بتاريخ ١٩٩٢/٧/٢٦ بتعيين رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة.

- الأمية من المشاكل التي تهدد الأمن القومي لحي هي مختلف قضية الأمية عند الرجال عن ضعفتها عند المرأة ؟
- الأمية مشكلة خطيرة وصلت نسبتها إلى ٥٠٪ أو أكثر بالنسبة للرجال كما وصلت إلى ٦٥٪ بالنسبة للنساء وفي بعض مدن الصعيد تصل إلى ٩٠٪ مما يشكل خطورة على المجتمع المصري لأن المرأة هي أساس المجتمع المصري من حيث تربية الأولاد وإدارة شؤون المنزل وإذا لم تكن على قدر كبير من التعليم فإن مستقبل تربية الأولاد التربوية الصحيحة.
- حدثنا عن الجهود المبذولة على تأسيس الهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار في مجال حو الأمية ؟
- العملية التعليمية الخاصة بحدو الأمية كانت في الماضي مسئلة لوزارة التربية والتعليم وقامت الوزارة بدور كبير في هذا الشأن . ولا شك أني أشغل عليها مما وصل إليه حال التعليم النظامي نفسه وبخاصة التعليم الأساسي .
- وحدو الأمية كتحدي غير نظامي كان دائما - ل العملية التعليمية ككل فلم يكن يخصم لها الامكانيات المطلوبة من الوزارة لا بشرية ولا مادية وبالتالي كانت الجهود المبذولة والنتائج المقلقة متواضعة ولم تظهر نمارها حتى تاريخ إنشاء الهيئة التي طلب المكونين والمكونين بتأسيسها .
- معنى هذا أن قرار تأسيس الهيئة جاء متأخر عن طلب المكونين والمكونين الذين شغروا بالمشكلة إليها لفتضاء على الأمية ؟
- هذا صحيح وهي صبة مسئلة لها ميزانية ولها مجلس إدارة يرأسه د/ عاطف صفدي رئيس مجلس الوزراء ولها جهاز تنفيذي يرأسه بروتاسه تشكيل من السيد رئيس الجمهورية والهيئة الأربع في المحافظات برئاسة المحافظ .

#### □ ماهي مسؤوليات الهيئة بالتحديد ؟

- الهيئة مسئولة عن التخطيط والمتابعة والتنسيق للأمية ليست مشكلة حكومية فقط بل هي قومية .
- ماهي الصعوبات التي واجهت أثناء عمل الجهاز التنفيذي للهيئة وكيف تخطيت عليها ؟
- بدأت العمل منذ يناير ١٩٩٢ وقد خصص وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين للهيئة مبنى وفي نطاق المكتب بعدما أضيف لى دور إسماعيل وأمر الوزير بتعليق تعيين آخرين جاري العمل فيهما الآن .
- ولم نتطرق حتى يتم البناء حتى لا يفرقنا الوقت وبخاصة أنه لم يبق من العقد الذي حدده لنا الرئيس مبارك سوى ٥ سنوات ومن هنا بدأت بعملي في دراسة الموضوع وعمل الجهاز المركزي للتنظيم والتنسيق مع الأجهزة المشكلة ه الاهتمام والجهاز المركزي للتنظيم والإدارة ، وركزت اهتمامي على الكتاب المدرسي والمنهج لأنه الأساس حيث أنني وجدت الكتاب الذي يابى الطلاب غير مناسب للمساءلة التعليمية إطلاقا وذلك بدأن في تطوير المناهج في شهر ١٩٩٢/٩ بتحويل من منظمة اليونسكو واستندنا لتطوير مركز تطوير المناهج ومن المقرر أن ينتهي من هذه العملية في يونيو ١٩٩٤ .
- لكل عمل هدف فلهذا الهدف الذي تأسست للهيئة من أجله ؟
- كان للهيئة في البداية هدف واحد وهو القضاء على الأمية ولكن بمرور الوقت أصبح لنا هدفان هما محو الأمية والحد من مشكلة البطالة بتوفير عمل للخريجين في محو الأمية .
- والد أن المجلس التنفيذي للهيئة على أن يصرح بالصندوق الاجتماعي على هذا المشروع .
- ومن يمول نشاطكم من الحد من مشكلة البطالة . وإلى أي مدى وصلتكم في تشغيل الخريجين ؟
- الصندوق الاجتماعي هو الذي يمول مشروع الحد من مشكلة البطالة . وقد بدأتنا تشغيل شباب الخريجين في ٧ محافظات بالإضافة إلى مدينة الأقصر . من أصعب المراحل العليا والتنسيق ولحق التوسعة وكان اهتمامنا الأكبر بمحافظات الوجه القبلي لأن نسبة البطالة فيه كبيرة وفي نفس الوقت نسبة الأمية مرتفعة لاسمياً في الريف .





المصدر : الحياة المصرية

التاريخ : ٢ صفر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وعلى علاقة التكريب للمضى بمحو الأمية .  
- من أجل إعطاء الشروح التأييد الشعبي الجيد لربط الدولة بمحو الأمية بالتكريب للمضى لكي يتفجر الإنسان من فصول محو الأمية وقد كسب شيعين العلم والعلمة التي سيعيش منها ويضممت الدولة جزءا من الميزانية لذلك .  
□ وملا عن باقي محافظات مصر هل استقبلت من جهود الهيئة ؟

- هذا صحيح لقد بدأت باقي المحافظات تشعر بحاجة لجهود الهيئة من أجل توفير فرص عمل للشباب ومحو أمية أبائنا ولكن نزل التمويل الآن اتصلت بالمندوب الاجتماعي واستمر الرأي على أن يعاد الصندوق عقودا مع المحافظات مباشرة ويتم عمل ذلك لـ ١٢ محافظة أخرى لتشغيل ٥٠٠ شاب لـ كل محافظة ولم يبق من محافظات مصر سوى ٦ محافظات بدأت العمل بها من مكافآت ميزانية الدولة حتى وصلنا لـ نهاية ١٩٩٢ للعمل مع باقي محافظات مصر .

□ من المعروف أن الشعب لم يكن يقبل على مشروعات محو الأمية فكيف استطعتم إقناع الناس بالفكرة حتى حصلت هذا الإنجاز ؟

- لم يكن الناس يقبلون على فصول محو الأمية لأنهم فقدوا الثقة في الجهات القائمة قبلنا بهذا العمل وتصويرا أننا لن نضيف شيئا فإذا أضفنا إلى هذا المستوى لأدنى المصنف الذي يعيش فيه المواطن وانعدام الأخلاق والضمير في المسألة التعليمية في المرحلة الأولى للتعليم الأساسي من تزوير النتائج والغش والأساليب المتبع في التعليم مما فقد الناس الثقة وقد ساقى أحد الرجال في مؤتمر شعبي في الساحل ( شبرا ) مريتي ٩٠ جنبا ولدى ٧ أبناء في المدرسة مطلب من كل منهما ٢٠ جنبا شهريا فربما خصوصيا ومجموعا وأنا أعز عن الوفاء بهذه المتطلبات ولأخر تقريبا تماثل أنظم

□ هل يظل الصندوق الاجتماعي هو المحور الرئيسي للهيئة أم

أن للشعب دورا يجب أن يقوم به ؟  
- الصندوق الاجتماعي ساعدنا كثيرا ولكن لا يصح أن نعتد عليه كلية لأنه يحصل على أمواله من دول العالم فلو أخذت هذه الدول موقفا معينا من مصر سوف يفل المشروع ومن ثم لا يجب أن نعتمد الدارنا في أبهى غيها ولابد من مواصلة القضية تحت أي ظرف وتوقيع المصادر اللازمة للتشغيل سواء عن طريق التبرعات أو طابع البريد أو نسبة من ميزانية كل وزارة وهناك مقترحات كثيرة للتشغيل لكن الدفعة مازالت مجهولة ولم تنشر بعد وقد تفشل السيد وزير الإعلام مشكوراً والمشاركة على نشر أعلانات الهيئة في الصحافة والتلفزيون مهابا

ولكن يجب أن يكون للشعب دور ومن أن نستطيع أن نأخذ من الخارج ليعمل لنا مشاكلا وإذا كنا ساعدا في نشر العلم والعلمية في دول الخليج فأناجور ان يساهم في محو أمية مصر وإن تقدر إمكانات وطننا حتى نلهم وهذا ما نخطط له حاليا من طريق الصمات الشعبية للتشريع القومي والإيمان بالفكرة فعاد علينا أن تكون أهداف الدراسة أصحاب مشاركة ٧ آلاف عام ومع ذلك نعتد على العالم العربي في سد حاجتنا لانتا مازنا لم نصل للمستوى العلمي الذي وصلوا إليه مما نكفهم من ريادة العالم

وقد التفتينا مع السيد / محمد جمال شعير مدير عام العلاقات العامة بالهيئة الذي تحدث عن إنجازات الهيئة فقال :

- تتبنى الهيئة استراتيجيات غم تقليدية تقوم على استثمار جهود الشباب الفريجين في تنفيذ برامج محو الأمية وتعليم الكبار .

- وفي عام ١٩٩٢ تم تشغيل ١٠٠٠٠ شاب منظم لـ ١٠٠٠٠ فصل لتستوعب ٢٥٠٠٠٠ أمي من الذكور والإناث في سبع محافظات ومدينة الأقصر .

- تدعمه مشروعات تشغيل الشباب على عدد ١٢ محافظة أخرى لتشغيل ٦٥٠٠٠ شاب يعملوا في ٦٥٠٠ فصل تستوعب نحو ٢٠٠٠٠٠ أمي من الذكور والإناث عام ١٩٩٤

- فتح ٢٠٠٠ فصل في المحافظات الست الباقية يعمل فيها نحو ٢٠٠٠ معلم تستوعب نحو ٢٠٠٠٠ أمي من الذكور والإناث وذلك في عام ١٩٩٤ أيضا .

- توفر المعدات والأجهزة وألزام التشغيل لتنفيذ برنامج التكريب للمضى للأمين بتكلفة إجمالية قدرها ١٥٠٠٠٠٠٠٠ مليون جنبا

- تنفيذ برنامج التدريب التحوي للشباب الخريجين الذين يعانون معلمين في برنامج محو الأمية لتأهيلهم لدخول سوق العمل باحثين عن عمل للاستفسار



# التعليم العربى والمستقبل

هناك إجماع بين العلماء الاجتماعيين العرب على أن المجتمع العربى يواجه تحديات بالغة الخطورة وهو على مشارف القرن الحادى والعشرين. وإذا تركنا جانباً السببىات الخطيرة لظاهرة التشرذم السياسى والى جعلت بهد كارثة حرب الخليج ، فيمكن القول أنه - من الناحية الاقتصادية - هناك ضرورة لاعادة للمجتمع العربى لكي يستقبل التطورات الباعقة العمق التى ستجلب مصاحبة للقرن القادم. وهذا القرن القادم سيشهد - بدون أدنى شك - زعمياً للثورة العلمية والتكنولوجية التى بززت آثارها فى العقود الأخيرة من القرن العشرين. وإذا تدمعا الأفاق التكنولوجية الواسعة التى تقتل الآن بطريقة متسارعة، ولربما أن الإنسان فى المستقبل القريب سيعيش فى بيئة اجتماعية مختلفة تماماً عن البيئة التى عاش فيها حتى الآن. لقد نشأ مؤخر عن قيام شركة أمريكية جديدة للتكنولوجيا ستنتج منتجاتها وفقاً لاحتياجات مستخدم. المشترك فيه أن يخل بكل مراكز المعلومات العالمية بشكل مباشر، ويحرقها لا تسمح لى حكومة أو هيئة أن تراقبها أو تفرض قيوداً عليها. وهو نظام يختلف كيميائياً عن الأنظمة الخطورة الحالية. وإذا أضفنا إلى هذا ابتكار نظرية تكنولوجية جديدة يطلق عليها «التانوتكنولوجي» تقوم على أساس تصنيع خلايا متناهية الصغر تقوم بالأل الوظائف التى كانت تقوم بها من قبل عشرات الأجهزة، لربما أننا سنشهد فى العقود القادمة تطورات غير مسبوقة ستؤثر على انماط التفكير السائدة، بل وسنغير كيميائياً عن الوظائف التقليدية التى كان يقوم بها العقل الإنسانى.

ما هو المدخل المناسب الذى يسمح للمجتمع العربى أن يعد نفسه لمرحلة استقبلت آثار هذه الثورة الكبرى، ولا نقول المشاركة فى صنعها والإبداع فى مجالها؟ هناك اتفاق على أن تحديث التعليم العربى والشهوض به هو المدخل الأساسى لى تطوير اجتماعى عربى يهدف إلى التفاعل الإيجابى مع معطيات الثورة العلمية والتكنولوجية.

## تتمخيص الوضع الراهن

ولا يمكن الحديث عن تطوير التعليم العربى بغير تشخيص دقيق للوضع الراهن حتى يكون ذلك نقطة الانطلاق نحو استشراف المستقبل. وقد قام بجهود أساسية فى هذا المجال مئذى الفكر العربى فى عمان، والذى قام بإجراء مشروع بحثى طموح لدراسة كل الجوانب المتعلقة بالتعليم العربى، وصدرت فى إطار هذا المشروع دراسات علمية تفاوتت تفاوتاً كبيراً فى قيمتها العلمية. بعضها كان مجرد إعادة إنتاج للمادة المتاحة، وبعضها الآخر عبارة عن دراسات مكررة لا جديد فيها ولا إبداع. وحتى التقرير التلخيصى الذى حاول أن يوفق بين نتائج البحوث الأساسية فشل فى أن يقدم صورة واضحة للأجزاء التى حلقها المشروع، لأنه كتب بشكل متسجل مما أدى الإجمال بحق بعض المصنفين الذين قدموا لدراسات أصيلة كان ينبغي أن تبرز. وإياها ما كان الأمر، فيمكن القول أنه من أبرز أضرار هذا المشروع الكتاب الذى أعده الدكتور شياء الدين زاهر ونشر بعنوان كيف تترك النخبة العربية فى تعليم المستقبل؟

والأفك من علماء التربية المصريين الشباب الذين يتسمعون بدملك تاصية المنهج بالتألمة إلى قدرته الفارقة على صياغة رأى متماثلة عن مشكلات التربية والتعليم فى الوطن العربى. والتكتور زاهر سبق أن لفت الأنظار إليه ببحث أساسى فى سوسيولوجيا العلم موضوعه الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الخليج العربى، ونشر بالاشتراك مع الدكتور محيى الدين شهابي نوحه. ويقتضى السؤال: كيف شخص فلتكتور زاهر الوضع الراهن للتعليم العربى فى مقدمة البحث حرص المؤلف على تعداد ما أطلق عليه «مخاطر التعليم العربى السبع» والى يراها تنحصر فيما يلى:

● الخطورة الأولى: هي النخبة التربوية القسومة. ويقصد بذلك أن واضعي السياسات التعليمية منذ الستينيات الذى شغلوا أنفسهم باستجواب الطلب التزايدى على التعليم لفظوا فى تصديق إمدادهم فى مجال التوسع العلمى وأخطروا من ذلك فى أحمال الكيفى. فقد عجز التعليم عن تعليم العائدات الاجتماعية، ولعل فى الاستجابة لاسواق العمل العربية. ومن بين مؤشرات الفشل المهمة نقصان التكوين فى اللغة البشرية للحركة للتقدم والتنمية من الرواد العاملين فى البحث العلمى الأكاديمى حيث وصل عددهم إلى ٥٠٠



بالم

**السيد يساين**





شخص في الوطن العربي عام ١٩٨٥ بنسبة ٠.٠١٪ من قوة العمل العربية في حين نجد أن عددهم قد وصل إلى ١٠٠ ألف شخص في الولايات المتحدة الأمريكية من بين حوالي مائة مليون عامل أي بنسبة ٠.٠١٪ من قوة العمل كما أن قوة القوى العاملة في المبحرين والخارجين الذين يتمتعون بقرارات تقنية عالية لا تزيد على مائة مبدع أو مخترع في الوطن العربي بكماله في حين تبلغ نسبتها ٧١ في الدول الصناعية المتقدمة.

● الخطيئة الثانية هي تقادم الحجة بين الخطابين الرسمي والواقعي. وإذا كان الخطيب الرسمي يدعو إلى استقلالية التعليم وديمقراطيته وضرورة ربط المعلم ببيئته ومجتمعها وتغيير طاقات الإنسان العربي وتنمية التفكير العلمي والتفندي والتطيلي، فإن الممارسة الواقعية بعيدة تماماً من تحقيق هذه الأهداف.

- الخطيئة الثالثة إن التعليم العربي لم ينجح حتي الآن بالرغم من انجازاته الكمية أن يحقق بممارساتية التعليم فهو مازال - في كثير من الحالات - تعليمًا للنخب والمطلوعين. فهناك عدم تعاضد للقرص والخطوة التعليمية بين المناطق والطبقات الاجتماعية، وبين التفكير والانتاج.
- الخطيئة الرابعة هي ارتفاع التكلفة مع انخفاض الخرج.
- الخطيئة الخامسة هي تنمية البطالة. فقد لاحظ بعض الباحثين الثقات ضعف مقدرة النظم التعليمية والتدريبية على تطوير الأطر التعليمية والفنية القادرة على الإنتاج. بالإضافة إلى قلة التعليم في الإعداد الفني والتكني المناسب لقوة العاملة العربية.
- الخطيئة السادسة هي نهائى محتوى التعليم، والذي مازال زكراً بالصراع لتسليم بين القديم والجديد من المفاهيم والاتجاهات والافتقار عاجزاً عن التكيف الخلاقي بين العناصر المختلفة.
- الخطيئة السابعة والأخيرة هي غياب التخطيط المستقبلي للتعليم.

#### ماذا عن المستقبل؟

ومن هنا عني هذا البحث أن يبحث بشكل منهجي رؤية النخبة العربية لمستقبل التعليم في الوطن العربي، والواقع أن بحوث الاستشراف تواجه تحديات نظرية ومنهجية متعددة. فبالإضافة إلى ضرورة استخدام المنهج المناسب يثار سؤال يدور حول أنه ليس ثمة مستقبل واحد، وإنما مستقبلات عديدة تتراوح بين الحتم والممكن والمفضل مضروبة بتفاوت وعوامل تاريخية مجتمعية وحضارية.

والحد الذي يثار يدور حول ضرورة دراسة المستقبل من خلال عناصر مختلفة التخصصات وأن تكون مراقبته في فترات مختلفة من الزمن. وقد افكار الباحث أسلوباً شهيراً في الدراسات الاجتماعية هو أسلوب دلفي Delphi، وهو يستخدم في تقديم وصقل رؤية الأبحاث والاتصال بين الخبراء في مجال ما بشأن قرار أو قضية ما في المستقبل. وفي التطبيق يمارس هذا الأسلوب من خلال صياغة استمارة بحث تضم مجموعة من الأسئلة يستلزم على أساسها آراء مجموعة من الخبراء في قضية ما، ثم تحلل الاجابات وعلى أساسها تصاغ استمارة بحث جديدة ترسل لجموعه اخرى وتحلل الاجابات وتعاد الصياغة مرة ثالثة، وهكذا من خلال جولات متعددة من استطلاع آراء الخبراء بشأن الوصول إلى خريطة متكاملة لآراء الخبراء بشأن القضية المطروحة للبحث، وتوافقاتهم بالنسبة للمستقبل.

وقد قام الدكتور ضياء الدين ياربع جولان عالة مطبق هذا الأسلوب واستطاع في الجولة الثالثة أن يجد ست مسائل رئيسية استطلعت بشأنها عينة من النخبة العربية وهي: أهداف التعليم، مضمون التعليم، تنظيم التعليم، إدارة التعليم، مهنة التعليم وأعداد المعلم، القيم المجتمعية المستقبلية.

أما الجولة الرابعة فقد توجهت إلى عينة مختارة جداً من اصحاب القرار والتأثير في السياسات التعليمية وشملت هذه العينة وزراء ستة مجالات تجميعية هي: التعليم، والتدريب العالي، والبحث العلمي، والصحة والثقافة والإعلام والاقتصاد، والصناعة في الأقطار العربية. وكذلك أعضاء اللجنة الاستشارية للمشروع التي تضم عدداً من كبار القيادات في مجالات عربية متنوعة. وقد طلب منهم إبداء الرأي بشأن تصوراتهم المستقبلية لقضايا التعليم الست السابق الإشارة إليها، وذلك في ضوء سيناريوهات ثلاثة للمستقبل العربي خلال العقود القادمة.

السيناريو الأول وهو يفترض استمرار الأوضاع العربية الراهنة والتي تنقسم بالتدريج السيناريو الثاني وهو يقوم على أساس استمرار الأوضاع الحالية العربية، السيناريو الثالث وهو يقوم على أساس نجاح محاولات تحقيق الوحدة العربية، وقد طلب من المشاركين إبداء رأي بشأن تصوراتهم المستقبلية لقضايا التعليم الست السابق ذكرها.







المصدر :



١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولا يتحسم المقام للاستعراض التفصيلي لنتائج هذا البحث الهام الذي يكلف بقله عن وعي النخبة العربية بالاستقلال ولكن يمكن القول أن البحث استطاع أن يضع يده على قائمة باتفاق من خمسين مشكلة وتحدياً مستقبلياً أمكن تصنيفها إلى ثمانية مجموعات رئيسية هي: تحديات التنمائية والتكنولوجية، وتحديات المسألة الاجتماعية، وتحديات النموذجية وبكيفية التنمية والاستعمار الجديد، والأمن الوطني، والتحديات الخارجية، والمسألة القومية والوحوية، والمسألة التعليمية، والمسألة الديمقراطية والمشاركة الجماهيرية. وفي النهاية يمكن القول أن استعراضنا لهذا البحث الهام، الذي قام به د. ضياء الدين زاهر ليس سوى محاولة لكي نلفت النظر إلى أهميته القصوى في مجال التجديد الفكري، وفي ميدان المعرفة العلمية بالتحديات النخبة العربية أمام قضية محورية هي للتعليم العربي.

وهو بهذا البحث يضيف إضافة هامة إلى تراث علماء التربية المصريين الشباب، الذين تميزوا في السنوات الأخيرة بمراسلاتهم النقدية للتعليم، والتي في ضوئها نرجو أن تؤسس تعليمًا أفضل للأجيال العربية الصاعدة.





الأهرام الاقتصادي

المصدر :

٤ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدات الصحفية والهلو مات



ليبيب السامى

## التعليم و الجامعات

# النظام الجديد .. وقضايا التنمية!

ابتداء من بيئة مادية نظيفة إلى الحريات  
الاقتصادية

والسياسية.

وهناك من يرى أن موضوع التنمية البشرية ينبغي أن يكون على أسس قطاعية تهتم بالاستثمارات في التعليم والصحة والخدمات الاجتماعية، وهذا في رأي كثير من العلماء غير صحيح حيث يقرر العديد من العلماء أن التنمية تمنى التنمية للناس وأيضا التنمية للناس، بما فى ذلك خلق فرص اقتصادية للجميع. والتنمية بواسطة الناس تتطلب اتباع أساليب المشاركة، وتتضمن التنمية البشرية كل هذه الجوانب وليس جانباً واحداً منها فقط. وقد تضمن تقرير الأمم المتحدة مزيداً من الاستكشاف للتنمية البشرية من خلال النظر فى التفاعل بين الناس والبيئة، أن هدف التنمية البشرية هو تمكين اختيارات الناس، وينبغي أن تملأ تلك ليس فقط للجيل الحاضر ولكن أيضاً للجيل القادم. ويعنى آخر ينسب أن لتعمم التنمية بصفة

يقال شعار التعليم ومسؤوليته عن التنمية الذى القضية المطروحة باستمرار على ساحة الجامعات المصرية. ويزداد دور الجامعات ومسؤوليتها فى هذه القضية مع التطورات العالمية الأخيرة..

القضية يطرحها الدكتور كمال حمدي ابو الخير رئيس الجمعية المصرية للدراسات التعاونية وعميد المعهد العالى للدراسات التعاونية والإدارية من خلال ورقة عمل يؤكد فيها أن: أهم موضوعات الساعة بالنسبة للنظام الجديد هو التنمية البشرية. وقد عرفت تقارير التنمية البشرية للأمم المتحدة السابقة التنمية البشرية: بأنها عملية توسيع نطاق اختيارات الشعوب. بزيادة فرصهم من حيث التعليم والرعاية الصحية، وكذلك من حيث الدخل والعمالة، مغطية بذلك شريحة كبيرة من الاختيارات الانسانية





#### الاستمرارية.

أن الفئوس هو  
أكبر تهديد  
لإستمرارية كوكبنا

والاستمرارية الحياة الإنسانية حيث يعيش معظم  
البقاء في أكثر المناطق تعرضا للخطر - ٨٠٪ في  
أمريكا اللاتينية، ٦٠٪ في آسيا، ٥٠٪ في أفريقيا  
يقوم هؤلاء باستنزاف أراضيهم المصغيرة للساحة  
لاستخلاص الوقود من الأخشاب للصعشة  
ويزعمون المحاصيل للدرع وبالتالي يزيدون  
من تعريض بيئتهم الطبيعية للخطر، كما يعرضون  
للخطر صحتهم وحياة أولادهم، فلي الدول النامية  
الحياة نفسها معرضة للخطر وليس نوعية الحياة.

ولدى العالم فرصة فريدة لخلق نظام عالمي  
جديد، نظام يقوم على أساس من الاحترام للتبادل  
بين الدول، على قدر أكبر من المساواة في الفرص  
للشعوب وبشكل جديد من الأمن والسلام، وما  
لا شك فيه أنه سيكون من المؤسف للغاية أن يحل  
محل صراع الشرق والغرب صراع بين الشمال  
والجنوب، أن الأمر ينبغي أن يأخذ أسلوبيًا جديدًا،  
يجب أن يكون هناك قدر أكبر من التفاهم للتبادل  
والتعاون بين الدول الصناعية والدول النامية. وهذا  
قد يؤدي إلى أيضا وضع أساس شامل وأمن  
إنساني في الجنوب.

ويضيف الدكتور كمال حمدي أبو الخير قائلا أنه  
في هذه الأيام حين نخفق الآمال والتطلعات تراجع  
الدول النامية بصفة عامة والحركة التعاونية بصفة  
خاصة تحديا أعظم مما واجهته في أي وقت حتى  
الآن، حيث تزداد الفجوة إقتصاديا بين البلدان  
الغنية، كما تزداد الفجوة أيضا بين جماعات  
السكان المحظوظة والجماعات المحرومة في معظم  
القطار.

وتحتاج البطالة العالم الثالث حيث يعاني ٣٠٪  
من السكان البطالة التامة أو الجزئية واقترب عدد  
من يعيشون في فقر مطلق أكثر من بلوين شخص،  
ويعتبر ٦٠٠.٠٠٠.٠٠٠ طفل يوميا من الجوع أو المرض  
الذي يتفاهم بتأثير نقص التغذية. ولا يستفيد من  
برامج التنمية والمساعدات الحكومية التي تأخذ

شكل الدعم أو العونة أو الزيادة الأخرى سوى كبار  
المزارعين والتخفية المحلية من المقيمين في المقام  
الأول، أي الذين هم في العادة أحسن حالا من  
غيرهم وأكثر غنى.

وقد يدعى البعض أن جهود التنمية قد أثرت  
اقتصاديا لكنها من الفوارق الاجتماعية  
والاقتصادية التي كانت موجودة فعلا، حيث أنه  
لا تتوافر لدى القائمين بتخطيط ورسم وتفيذ برامج  
ومشروعات التنمية الريفية معلومات كافية عن

الضائقة التي يلقاها الفقراء والخطوات اللازمة  
لإزالتها... هذا بالإضافة إلى أنه لم تتجسج نهجها  
كثيرا برامج التنمية التعاونية التي نلت في البلاد  
النامية بمسيرة حكومية وميشورة وأسوار من  
وكالات تنمية لولية وثلاثية في تحسين أحوال  
صغار الزراع وعمال الزراعة ضائقة في ذلك شأن  
أنظمة الائتمان الموجهة.

وهنا توجه النظر إلى تقارير الأمم المتحدة وقد  
أكدت على أنه من الضائقات التي أسفرت عنها  
تجارب الأمم في التسعين وخمسة من أتعاف  
المشروعات الاقتصادية أن النمو الاقتصادي  
ضروري لتحقيق التنمية البشرية.

للتنمية البشرية كأساس للتنمية الاقتصادية؛  
وهلما يعد النمو الاقتصادي ضروريا لتحقيق  
التنمية البشرية، تعد التنمية البشرية ضرورية جدا  
لتحقيق النمو الاقتصادي ويجب أن تشمل هذه  
العلاقة الزوجية لب أي عمل سياسي مستدير. وقد  
أكدت تقارير الأمم المتحدة أنه لدى البلدان النامية  
من الموارد ما يمكنها من تحقيق كثير من أهدافها  
الإنمائية، كما أكدت إمكان إعادة هيكلة الليزانيات  
القومية والمساعدات الخارجية لتلبية الاحتياجات  
البشرية.





## المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : أبريل ١٩٩٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المسرعة التزايد وتشجيع الدخوات الخاصة كما تساعد على الاستثمارات التي تساعد على زيادة انتاجية السكان.

والأفضل طريقة لتشجيع التنمية البشرية هي زيادة الدخل القومي وإقامة علاقة وثيقة بين النمو الاقتصادي والتنمية البشرية، وتقدم التجربة التي مرت بها البلدان الصناعية الجديدة في شرق آسيا في السنوات الأخيرة مصداقاً لهذا القول، ولو بشكل جزئي، فقد واكب الأمر الاقتصادي الذي يستند على قاعدة واسعة والذي يلتمس على اكتشاف استخدام الأيدي العاملة في

هذه البلدان خدمات إجتماعية للمواطنين الذين لم يكونوا لأسباب مختلفة قادرين على كسب عيشهم. وقد أكدت تقارير الأمم المتحدة أيضاً أنه من السليم به أن أي دليل للتنمية البشرية ينبغي أن يعطى اللين الكائن لحرية البشر في أي مجتمع يسعى إلى تحقيق أهداف مادية أو إجتماعية.

### القيم التعاونية وإدارة التنمية

يقول الدكتور كمال حمدي أبو الخير: لقد أخذت جميع دول العالم بما في ذلك جميع الدول العربية في تطويرها الحديث بالتعاون كاستراتيجية للتنمية

### الاتحادية

والاجتماعية لمواطنيها،

ومما سارت المؤتمرات

التعاونية الدولية والعربية والمحلية مناسبات هامة للعمل الطموح الجاد من أجل وضع المعرفة والخبرة في خدمة المواطنين تحت مظلة «مجموعة المصالح الاقتصادية» المشتركة، وبذلك تسهم هذه المؤتمرات في تحقيق مزيد من الروابط بالنسبة للمجتمعات بصفة عامة.

وبما لا شك فيه أن التعاون عمل من أصول حياة الأمم العربية، وتنظيمها الاجتماعية الراسخة، فقد

بيد أن هذه الاحتياجات مازالت جوهرية - على الأقل في البلدان النامية - كما يتضح من استعراض حالة التنمية البشرية آن:

الفقر - يعيش أكثر من مليار نسمة في فقر مطلق.

التغذية: يعاني نحو ١٨٠ مليون طفل - أي طفل واحد بين كل ثلاثة أطفال - من سوء التغذية الشديدي.

الصحة: يعيش مليار ونصف مليار نسمة محرومين من الرعاية الصحية الأولية، ويموت ما يقرب من ثلاثة ملايين طفل سنوياً نتيجة إصابتهم بأمراض يمكن تمصينهم شديداً، كما يموت نحو نصف مليون امرأة سنوياً لأسباب تتعلق بالحمل والولادة.

التعليم: يبلغ عدد من لا يستطيعون القراءة والكتابة بين الكبار نحو مليار نسمة كما أن أكثر من مائة مليون طفل من هم في سن الالتحاق بالمدارس الابتدائية ليسوا في المدارس.

الجنس (ذكور - إناث): مازالت معدلات التفاوت كجسدية بين الرجال والنساء، ومن ذلك أن عدد الملمات بالقراءة والكتابة بين الإناث يمثل ثلثي عدد

الملمين بالقراءة والكتابة بين الذكور، كما أن معدلات التحاق البنات بالمدارس الابتدائية يتجاوز بقليل نصف عدد الأولاد، وبغضاً عن ذلك فإن جانياً كبيراً من عمل المرأة مازال لا يحصل على الأجر المناسب أو التقدير المناسب.

### التطوير والتنمية البشرية:

ولمّا يتعلق بتطوير التنمية البشرية أكدت تقارير الأمم المتحدة أن أفضل طريقة لتحقيق التنمية البشرية هي تشجيع النمو الاقتصادي القائم على مزيد من الأرصاف والتنمية القائمة على مزيد من المشاركة.

وبخلاف الثنائيات، اعتمدت البلدان في جميع أنحاء العالم بشكل متزايد على المبادرة الخاصة وعلى آليات السوق لتشجيع النمو الاقتصادي السريع ولتصميم نوعية الحياة البشرية، والعوامل المحركة وراء هذا النمو متعددة من أهمها المشروبات الصغيرة الكثيرة التي توفر الدخل للقوى العاملة







## للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : ١٩٩٤

عرفه العرب وصورته عقيدتهم القائمة على الإثارة في صورة تكامل اجتماعي كان ولا يزال من أروع ما عرفه العالم من العرب والعربية. فالك سببهاته وتعالى بقوله «وتعاونوا على البر والتقوى» ويجمع الفقهاء على أن في تقديم «البر» على «التقوى» معنى رفيعا من معاني الحياة المتكاملة. بل أنه من أدبي الحياة ونظمها في المعاملات والعبادات جميعا، إذ أن البر أشق من التقوى وأصعبه فليبر خروج الشخص عن ذاته وأمانته الفردية ليسعى بالخير إلى الآخرين، والبر إنما يضع شرة العمل الفردي الشريف وجهده الصالح للخلف في صالح الأهل أو العشيرة أو الأمة أو الوطن كله، وذلك أوسع آيات البر والبرها إلى معاني الانسانية والخلود.

ولعل تفسير الفقهاء لهذه «البر» في الاسلام يعتبر اوضح وأبلغ بيان لتأكيد ما وصل إليه الكثير من علماء المسيحية والاسلام من أن التعاون كفلسفة وتطبيق، إنما يستمد الكثير من تعاليمه وقيمه ومبادئه من شروئع السماء فالتعاون أساسا يدعو إلى الاخلاق والسلوك الاجتماعي الرفيع والمحبة والأخاء والمساواة المختزلة بالعدالة في إطار من ربح الإيثارة والتضحية وإنكار الذات وتخليص صالح الجماعة، ووضع هذا الصالح فوق كل اعتبار.

والتعاون يدعو أيضا إلى شرف المعاملات ونزاهتها. فقد ورد مثلا في القانون النظامي لرواد روتشديل والمسجل عام ١٨٤٦ أن جميعهم تتعامل فقط في السلع الجيدة. ولا تتعامل إطلاقا في السلع الرديئة. ليست هذه المعاني مستمدة من شريعتنا السمحاء.. ألا يبحث الاسلام على العدل في المعاملات، فيلزم بإزالة الوزن والكيل وعدم بخص حقوق الناس «وأوفوا الكيل ولا تكونوا من



د. كمال أبو الغيور  
معيد للمعهد العالي للدراسات التعاونية

المفسرين، ونزوا بالقبض على المستقيم، واقتصر على الناس أشياءهم ولا تعذوا في الأرض مفسدين..» والله سبحانه وتعالى يتوعد من لا يتم ذلك الأمر فيقول تعالى «ويل للمطففين الذين إذا اكتاثوا على الناس يستوفون، وإذا كبلهم أو وتوهم ففسدوا، ويرى عن الرسول عليه الصلاة والسلام أنه من برجل يبيع طعاما فاصعبه لأخفى يده فيه فرائي بلالا، فقال ما هذا؟» قال أصابته السماء، فقال: «فهل جفك فوق الطعام حتى يراه الناس..» من غشنا فليس منا.

وإذا كان علماء التعاون يرون أن التعاون بالدرجة الأولى ثورة إنسانية إلى تحقيق المجتمع السعيد الذي تتكاثف فيه الفرص تحقيقا للعدالة الاجتماعية، فلا يمكن أن يتحقق هذا الهدف إلا من طريق حسن استخدام العقل، ألا يتحقق هذا مع شريعتنا السمحاء.. ألا يقول الرسول عليه الصلاة والسلام بكل شيء آفة واحدة، وأن آفة الزمن العقل.. ولكل شيء مطية لمرة العقل.. ولكل شيء دمارا وبمعاينة الدين العقل.. ولكل سوء غايته غاية العقل.. ولكل قوم داء وباءه العايبين العقل.. ولكل تاجر بضماعة وبضاعة للمجهدين العقل.. ولكل أهل بيت قيم بهم بويت الأخيرة العقل.. ولكل امرئ علق ينصب إليه ويفكر به وعقب الصديقين الذين ينسبون إليه ويتكبرون به العقل.. ولكل سفير لسلطان ولسلطان القومين العقل..

ولقد آمن مجتمعنا الدولي المعاصر بأهمية تنمية القدرات المؤتمنة بفلسفة التعاون وأهدافه لأفضل التعاون كمادة علمية في جميع مراحل التعليم قبل الجامعي، كما أنشأه في برامج الكليات الجامعية فتشأ الكليات والمعاهد ومراكز التدريب التعاوني، وبذلك استطاع أن يخلق الحركة التعاونية بدم جديد يزين بالمفهوم الحقيقي للديمقراطية والتعاونية، ويسعد بالفعل في مجالات التعاون، خدمات الشعب وجدنا في ميدها.

لذلك نعتقد أنه قد آن الأوان في الوطن العربي لأن





المصدر :



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٤

تساير شعوبه مثل هذه النهضة التعليمية، التي  
تربط العلم بخدمة المجتمع بصفة عامة، والوطنين  
الذين يربطون حياتهم وريزتهم بالتنظيمات التعاونية  
بصفة خاصة، وهذا يتطلب إنشاء المعاهد والكليات  
والجامعات التي تطبق التعليم التعاوني وفقا لمفهومه  
الجامعي للعاصر الذي يعنى الدراسات البيئية  
واعداد اجيال تتخصص في خدمة النشاط  
الاقتصادي في مجتمعاتها بحيث يستطيع الفروع  
أن يمارس تخصصه سواء عمل في القطاع العام أو  
للخاص أو التعاوني أو الاستثماري أو الأمل.





المصري

المصدر :

٤ - ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الجامعة المصرية

مسنول في جامعة القاهرة :

# الإنذار للمخالفين وليس لأسباب سياسية

المستويات خاضعة في مثل هذه الحالات فقد وجدت إدارة اللجنة الجامعية أنه من المناسب - بدلاً من معالجتهم للتحقيق لفت نظرهم في صورة الطلاب لجميع الطلبة حتى لا يتكرر ذلك وهو الذي نفيس... فالتجمع في اللجنة الجامعية لم يكن تعبيراً عن مطالب سياسية بل مطالب خاصة واللجنة الجامعية. وإشغال المصدر أن رئيس الجامعة د. مفيد شهاب والأمانة قد شاركوا الطلاب صلاة الغائب عندما وقع حادث الحرم الإبراهيمي وذلك تعبيراً عن تضامنهم في استنكار ما حدث.

صرح مصدر مسنول بجامعة القاهرة بأنه لا صحة لما تردد بأن سلطات الجامعة حالت دون الطلبة والتعبير عن مشاعرهم نحو ملجأ المسجد الإبراهيمي.. إلا أن أعداداً من الطلبة انتهزوا هذه الفرصة وتجمعوا داخل اللجنة الجامعية ورددوا هتافات يوشعوا للمصالحات تعبيراً عن مطالب لهم في اللجنة الجامعية، وكان بعضهم ملثماً مما يعتبر خروجا على قواعد الآتمة بالمدنية، ورغم ذلك فقد تم لقاء بين إدارة اللجنة الجامعية وبين هذا العدد من الطلبة وبينت لهم الإدارة خطأ ما ارتكبوه، ولما كانت

## التحقيق مع اثنين من اتحاد طلاب هندسة عين شمس

تجرى الشئون القانونية بعمدة عين شمس حالياً تحقيقاتها مع أمين طامون مقرر أسرة الشروق وأمين اللجنة الثقافية باتحاد طلاب الكلية وأحمد فتحي أمين مساعد للجنة.. التحقيق يتم بناءً على اتهام الطالبين بالتمرد على موظف الأمن بالكلية المتدخل مشاجرة مع الطالبين بتخويف من رئيس المجلس يزعم مسئولية الطالبين عما نشره «العربي» حول تلاعب بعض طلاب حورس المصنوعة أمنياً في أمور مالية.. وأخلاقية أثناء رحلة قطار للطلاب إلى الأقصر وأسوان.

## ٢٥ مليون جنيه مصروفات جامعة أسبوعاً!

بلغت نسبة الأجور والمصروفات التي تنفقها جامعة أسبوعاً أكثر من ٥٨,٦٪ من حجم ميزانيتها وهو ما يوازى ٢٥ مليون جنيه تقريباً جاء ذلك في احصائية جديدة صادرة عن مركز المعلومات بالجامعة أفادت أن موازنة الجامعة بلغت ١٥٧ مليون جنيه بينما الاستحواذ الإيرادات الذاتية للجامعة ٧ ملايين فقط بنسبة ٢,٤٪ من إجمالي الميزانية وتتصل الدولة أكثر من ٩٦٪ من جملة الاتفاقات والمصروفات في الجامعة.





## داخل المدرجات

● مكتب طلاب العاصمة بجامعة الشباب بالصرح أصبح بيتاً ناعاً فيه كل الأحرار للوقوف صفاً واحداً ضد العدو الصهيوني ولكي البيان أن صراعاً مع الصهيونية صراع وجودي وليس حدودي.. كما احتوى البيان على مقتطفات مما نشر بجريدة العربي بعد ٧ مارس الماضي والذي قدم تغطية واسعة لردود الفعل الشعبية على «هبة الخليل».

● أسيرة الأدب العربي بصوت القامرة أصدرت نشرة في شكل مجلة امتصت على العديد من أبيات الشعر التي تلوذ جدران صراعنا مع الصهيونية.. وأضمت لقشرة قصيدة الشاعر العربي مظفر النواب إلى محمود نور الدين قائد منظمة ثورة مصر.. مقدّم أسيرة الأدب العربي الطلاب شفيق الطاهر ورائد الأتيرة الدكتور مختار بري.

● طلاب المعهد العالي للإرشاد التربوي بالسيوط اشتكوا من فرض رسوم جديدة للفصل الدراسي الثاني.. كانت إدارة المعهد قد فرضت مبلغ مائة جنيه كرسوم لكراتيه «الترم الثاني».

● عزة حسن محمد حسين عضو لجنة الحزب للناسوي بمحافظه الاسكندرية حصلت مؤخرًا على درجة الماجستير في التمريض من المعهد العالي للتمريض.

● الدكتور رمزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق منع توزيع نشرة «الرسالة» التي تصدرها اللجنة الثقافية بأكاديمية الزقازيق بسبب احتوائها على صورة وموضوع يتندان بمنفعة الحرم الإبراهيمي.. النشرة المنوع توزيعها يدرج عليها الدكتور صلاح منسي رئيس قسم الانجتماع بالكلية.

● الخلافات نشبت مؤخرًا بين د. فوزي البرعي رئيس قسم الميهوان بطرح سوهاج وأستاذة نفس القسم بسبب ما أسماه الأستاذة الأسلوب غير الديمقراطي الذي يدور به د. فوزي رئيس القسم. مجلس الكلية تدخل ويعد السيد محل المشكلة.

● مجلس جامعة طنطا والحق في اجتماعه الأخير برئاسة د. شوقي خاشق على تجديد تعيين د. عادل إلهامي محافظ القليوبية استناداً غير متطابق كلية التجارة والدكتور إبراهيم عصمت مطاوع أستاذ متفرغاً بكلية التربية.



زهير السيد

## مشكلات كليات

## التربوية النوعية في رسالة ماجستير

كتب فريد العماليق مشكلات كليات التربية النوعية في جمهورية مصر العربية في مؤلف رسالة الماجستير التي حصل عليها مؤخرًا بتقدير ممتاز الباحث زهير السيد بجازي للدراسات المساعد بكلية التربية جامعة المنصورة.

استعرض الباحث في رسالته للمشكلات التي تواجه أداء كليات التربية النوعية مشيرًا إلى أن تلك الكليات أقيمت على النفاذ نور المعلمين والمعلمين وهو ما أدى إلى نقص في المرافق والأورش والوسائل التعليمية، وعجز في أعضاء هيئة التدريس للتخصصين بسبب ٧٩٢،٩ وأشار الباحث إلى أن أغلب أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية النوعية من مؤسستين غير تربوية ولا تشمل بالتدريس.. تكوين لجنة للتعاضد من الدكتور إبراهيم عصمت مطاوع والدكتور طاهر الغلام والدكتور فوزي حنا..







المصدر : [الامرام]

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ محرم ١٤١٤

### ترقية ١١ معلما بالتمهيد والتعليم في القاهرة

اصدر الدكتور عاطف مصطفى رئيس الوزراء قراراً بترقية ١١ من المعلمين بوزارة التربية والتعليم إلى درجة مدير عام بمحافظة القاهرة لمدة ثلاث سنوات أو لمدة القياسية للرفع السن القانونية المقررة لترك الخدمة وهم :

اسماعيل سبع وخيرية شعيب ومحمد عبدالرحيم نواره وسارى وهبة خديع وعبدالرحمن الجوهري واحمد اسماعيل جبار وزينب اسماعيل والمكرية الفتحي والسعد عبدالفتاح عبد والمهندس لوسى اسكندر عطية ومحمد طرخى افرجات .





أكد تقرير لجنة التطعيم والبحث العلمي برئاسة احمد فؤاد عبدالعزیز حول الزيارة للدراسية لبحف للدارس والکلیات النوعية فی کل من الاصر ونا واسوان، الوقوف علی سید العملية التعليمية والاینية ، والذی سيناقتحه مجلس الشعب فی جلساته القادمة ، علی ضرورة التوسع فی عد الدارس لخفض الكثافة والقضاء علی تعدد الفترات وتکثیر الاعتقادات اللازمة لتوفير

محدد لكل تلميذ وعدم التقيد بالشكل فی البنى المدرسی والذی تضمنه هيئة الاینية التعليمية بما يتلاءم والبيئة وما يتواءم بها من خدمات واجراء توازن بین فصلي العام

## لجنة التطعيم الاینية تطلب

الدراسی من حیث الوقت وأیوای للدراسة فی الواد المختلفة والتوسع فی مدارس التربية الفكرية لتتاح لفئة اكبر فرصة التعليم فیها والعمل علی ربط تواتیت بداية ونهاية العام الدراسي والاختبارات بما يتلاءم وظروف كل محافظة وضرورة وصول نماذج

## تعمديت بناء

## التعليم والمدارس

الامتحانات الی الدارس فی الوقت المناسب ، ووضع نسخ منها فی المكتبات المدرسية وتزك حرة شرائها للطلبة ودراسة ضم نماذج الامتحانات للكتاب للدرسی وتکثیر اسلوب الامتحانات الحالي لیمصع علی اساس قیاس تفکیر الطالب لأعلى مستوى حفظه وأن تكون اهداف البرامج التعليمية لا مركزية ومشاركة للدرسين فی مختلف المراحل التعليمية فی تحديث المناهج وحذف الحشو ووضع الكتب وربط المناهج بالبيئة ودراسة الانتزاع یجعل امتحان الثانوية العامة تأیما للقطاعات المقسمة حالیا بما یلحق وظروف الامتنام بتغذية لتلاميذ الدارس خاصة فی المناطق النائية والی عانی ابتناؤها فیها من الضعف الصحي للحدود.

كما یطلب التقرير إعادة النظر فی القرار للنظم لحضور الطلبة خاصة فیها یتمثل بحالة الثانوية العامة وضرورة سد العجز الواضح فی مدرسی الواد العملية خاصة والتعليم الصناعي وتکلیف المهتمین لتدريس المواد العملية والعمل علی القضاء علی تعدد الفترات الدراسية بالتعليم الاینی لاهمية تکامل الیوم الدراسي فی ضرورة استقرار التطوير فی التعليم حتی یمكن الحكم علی نتائج التطوير والامتنام بالانشطة التربوية وتعودی الطلبة المحافظة علی البيئة ابتداء من المدرسة والعمل علی الانتهاء من ترجمه واصلاح الدارس قبل بداية العام الدراسي وضرورة اصلاح احوال المعلم انیبا واجتماعیا وثقافیا ومادیاً ، ووضع الحوافز الیی فرت هذا العام لامتاء المعلم والمدرسين بالدارس لتدور فی العملية التعليمية .

وتوصی لجنة التعليم والبحث العلمي فی تقريرها بعدم حصر جماعات المناظرة علی التعليم الثانوی لتشمل جمیع المراحل التعليمية حتی یتمتعوا ابتناؤها علی اسلوب البحث والتفکیر ومستویات المحیط والتعود علی العمل بروح الخریق ، وتحقیق قيمة العمل کلریق واحترام بدراسات تاریخیة وتدریجهم علی حماية الآثار والمحافظة علیها والامتنام ببناء مدارس اعدادیة مبنیة لأهمیةتها فی نشر التعليم الاینی وسرعة انشاء مبنی مستقل لمعهد الآثار بقنا والملحق حالیا بمدرسة قنا الثانوية للبنات كفترة مسائیة والذی ستخرج اولی دفعات هذا العام مع العمل علی مد فترة الدراسة بهذا المعهد لتکون أربع سنوات حتی تتاح لخریجی هذا المعهد فرصة اكبر للدراسة التخصصية والشاء فذلک تطبیق للمدرسة الثانوية الفنية بالاقصر لتطویر الدراسة بالمدرسة والعمل علی مد فترة الدراسة بها للتوسع فی فروع الدراسة السباحية ورفع مستوى خریجیها.

وزیادة الاعتقادات للمدرسة الفنية بالاقصر لتستكمل التجهيزات والصیانة والامتنام بالانشطة التربوية وینور جماعات التجهیل والتدریم بالمدرسة لتعودی الطلبة المحافظة علی المدرسة وعالجه السویب الوشقی الذی یعانی منه الطمون خاصة بمصاطفة قنا وتطوير نظام الامتحانات بحيث تكون مقیاسا للقرارات العقلية والابتکاریة للطلاب واستغلال المدرسی فی الاجازة الصیفیة لممارسة الطلبة مختلف انواع الانشطة بها تحت اشراف المدرسة وعقد لنوات تدریجیة دائمة للمعلمین ایسانا بأهمية التدریم ومساندة المناهج الدراسية للمعلم الذی ینمیه حتی یمكن تطبیق ما یدرس علی الواقع وضرورة الارتقاء بمستوى المعلمین بالمدرسة الفنية الثانوية وزیادة مقررات اللغة الاجنبیة للمدرسة الفنية الثانوية وتزویجها بمدرسين للکات مدرین وتزویج المدرسة بمعمل للتجربة.

وضرورة تطویر المناهج الیی تدرس بالمدرسة الفنية بما يتلاءم ووضع مستویات السباحة فی الاصر والمن السباحة المختلفة ، واعاد خطة لبعثات لخریجی کليات فرع جامعة اسیوط باسوان لاعاد کوائف تقوم بالتدویر ، بها .





الأهرام الاقتصادي

المصدر :

٤ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

وبمحاولة إيجاد مجتمع سكني متكامل الطلبة وأعضاء هيئة التدريس لحل مشكلة المواصلات  
ليبعد مقر فرع الجامعة عن مدينة أسوان بحوالي ٢٥ كيلو وضرورة دعم فرع الجامعة بأسوان  
ليقوم بمهمته التعليمية والبحثية في خدمة قضايا التنمية  
البيئية والمحافظة عليها وإنشاء كلية مستقلة للتعليم الأساسي  
يكون لخريجها مميزات خاصة وحتى لا تكون شعبية التعليم  
الأساسي عبثاً على كلية التربية اكتفاء بشعبية التعليم  
الابتدائي بها والتوسع في فتح الشعب التي تخدم البيئة في  
أسوان واتاحة الفرصة أمام خريجي شعبة التعليم الابتدائي  
للدراستات العليا وتغيير سياسة القبول بكليات التربية  
واشتراط مستوى مرتفع للمتقدمين لهذه الكليات وتعزيز  
امكانيات البحوث والتسامح المعهذ العالي للطاقة لتكنولوجيا  
المحطات المائية وشبكات الجهد الذاتي لتقوم بدورها في حل  
المشاكل المرتبطة بالبيئة وضرورة فتح المجال أمام خريجي  
المعهد العالي للطاقة للدراسات العليا كوسيلة لتشجيع التعليم  
العلمي العالي.

د. حسين كامل بهاء الدين





المصدر : **الأخبار**

التاريخ : **١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# التعليم الجامعي كيف يلاحق العالم؟!

عن الديمقراطية التعليم أعد المجلس  
القومي للتعليم والبحث العلمي تقريراً  
طالب فيه بضرورة وضع استراتيجية  
مستقبلية للتعليم تلائم متطلبات العصر  
والمستقبل وتلاحق المستوى العالي في  
التعليم.. وتمكينه من الإسهام بقدر أكبر  
في التنمية الشاملة ونفع عجلة التقدم  
العلمي..  
والاهتمام بالتربية الخاصة ورعاية  
المعاقين في مؤسسات مناسبة لنوع  
الإعاقة وكذلك توجيه عناية خاصة  
للموهوبين والمتفوقين بتوفير الفرص  
الكافية والبرامج المناسبة للتنمية  
مواهبهم واستعداداتهم.  
وإن الديمقراطية التعليم تعني كذلك  
الاهتمام بخطط محو الأمية وبرامجها  
خاصة في المناطق الريفية والناحية مع  
التركيز على الإنثاء وضعها في صورة  
حزمة ذات طابع قومي وإعطاء مزيد من  
العناية لطلاب ما قبل المدرسة لاسيما بعد  
أن تقلص نور البيت في الفئيلة المعقرة  
للطفل ويشترط أن ينعكس المفهوم  
الصحيح لديمقراطية التعليم على مناهج  
التعليم بمراحله المختلفة حيث أن بناء  
هذا السلم وتحديد منته ومراحله وتنويع  
التعليم فيه حكمه أسس علمية وتربوية  
ونفسية.  
وأوضح التقرير أن تطبيق  
الاستراتيجية يستلزم قيام الأجهزة  
المختصة برسم الخطط التنفيذية  
اللازمة لإجراءات التنفيذ في المباني  
الدرسية وإعداد المعلم والارتقاء بمستوى  
كفايته وتطوير المناهج.







# وانطلقت «شعلة» التطوير في جامعة القاهرة

الطلاب أكثر ملاءمة لنظم الحاسبات وأجهزة العمل..  
وأخيراً إنشاء الكلية معمل للكمبيوتر ويتروبعان ٦٤ طالباً،  
بالإضافة إلى معملين آخرين للغات برمجة لنسب العدد من  
الطلاب ويهرى حالياً إنشاء مبنى جديد لمجموعة الدراسات  
الأجنبية وتجهيزه على أعلى مستوى.

## الطلاب الأجانب

يقترح الدكتور فوزي مذكور الأستاذ بكلية التجارة لنجاح  
عملية التطوير، أن تشتمل على معرفة احتياجات ومشكلات  
الشركات والبنوك المختلفة، حتى تساهم الجامعة في حل  
المشكلات وتطوير هذه المنظمات، مما يؤدي إلى ربط الجامعة  
بمهمة البيئة خدمة حقيقية، وهذا يتطلب إنشاء مكاتب  
اتصال تعمل على تجميع مشاكل القطاعات المختلفة،  
وتوزيعها على الكليات كل فيما يخصه.  
أما النقطة الثانية فتتعلق بتطوير الناحية العلمية، بما  
يساهم التطورات الفكرية في المجالات العلمية المختلفة..  
بحيث يكون الكتاب الموجود بين يدي الطالب يساوي نظيره

## خطة شاملة للتهوض

## بالمناهج وربط الجامعة

## باحتياجات المجتمع

لدى الطلاب الأجانب علمياً مع توفير امکانات المبنى  
لإنشاء البناي وتجهيزها، وخاصة مكاتب العملية.. لأن هذه  
تحتاج إلى نقل التكنولوجيا من العالم المتقدم سواء أكانت  
تكنولوجيا مواد خام أو آلات وتجهيزات أم أساليب وطرق  
عمل وأخيراً تكنولوجيا المعرفة.

ويضيف قائلاً: ينبغي أن تشتمل خطة التطوير على إعداد  
الطلاب في مرحلة التطوير قبل الجامعي إعداداً جيداً، حتى  
يتسنى له دخول الجامعة وأداء حصة جيدة من المعرفة  
فخلاً عن ضرورة إعادة النظر في إعداد القبوليين  
بالجامعات وترتيب تخطيط القوى العاملة كما ونوعاً بما  
يخدم أهداف التنمية الاقتصادية والاجتماعية وأدوار فرص  
عمل حقيقية للخريجين.

## نظام القبول

ويطالب الدكتور باهر عظيم الأستاذ بكلية الاقتصاد  
والعلوم السياسية، بأن يكون أول أهداف التطوير إعادة  
النظر في مسألة أعداد القبوليين بالجامعة، لأن جامعة  
القاهرة تطبق نظام الانقسام، وهذه المشكلة غير قائمة في

خسبة تطوير التعليم كانت ولا تزال من القضايا القومية  
التي تشغل فكر رجال التعليم فالحديث عنها يعني الحديث  
عن مستقبل آلاف الطلاب بل ومستقبل مصر كلها.

ولأن الجامعات المصرية تمثل قمة الهرم التعليمي، كان  
عليها أن تواكب أحدث ما وصلت إليه التورات العلمية في  
العالم من حولنا ولقد كانت جامعة القاهرة - كما أنها - سبقة  
في مجال استشراف افاق المستقبل وأهذا تمكث إدارتها  
حالياً على وضع خطة لتطوير التعليم بها خلال العشرين  
عاماً القادمة.

وبخصوص ما الأرقام للمصاتي، على كشف أربعة هذه  
التجربة الحقيقية التي يجب تعميمها على سائر الجامعات  
الأخرى في حالة نجاحها.. نرصد آراء الأساتذة  
والمختصين حول عملية التطوير المنتظرة  
يقول الدكتور محمد عزت صبيح وكيل كلية الهندسة يجب  
أن تشتمل عملية التطوير تطبيق نظام الفصلين الذي يطبق  
لأول مرة هذا العام، ودراسة الفوائض الحالية بهدف وفي  
ضوء الاتجاهات المسبقة في جامعات أوروبا وأمريكا  
وأستراليا لمعرفة موجهات على الخريطة الحالية.. ومع هذا فقد  
كانت كلية الهندسة سباقة في مجال تطبيق نظام الريادة  
العلمية عن طريق تعيين أساتذة لتأدية أعمال الطلاب  
التعليمية.

أما الدكتور الأستاذ عبيد قطيبة وكيل كلية العلوم فيؤكد أن  
خسبة تطوير التعليم داخل جامعة القاهرة مسألة في غاية  
الأهمية حيث يهرى التجهيز لمعد مؤثر لبعثها خلال شهر  
أبريل.. ويضيف وكيل كلية العلوم إلى نقطة هامة تتعلق  
بالمكتبات قائلاً ينبغي إعدادها بما يتفق روح العصر، من  
مجموعة مدرج مستقل وأساتذة مستقلين ومراجع مستقل،  
الأجهزة في تخزين واسترجاع المعلومات فضلاً على تزويد  
العامل بالآجهزة الحديثة.

## خدمة الفصل

ويشير الدكتور منير سالم عميد كلية التجارة جامعة  
القاهرة إلى أن عمليات التطوير بكلية تشمل على تقسيم  
كل فرفة دراسية إلى ثلاث مجموعات بحيث يكون لكل  
مجموعة مدرج مستقل وأساتذة مستقلين ومراجع مستقل،  
لأن هذا يعطي الطلاب خدمة تعليمية أفضل.  
بالكلية قالت: بالجهود الذاتية جميعاً للخدمات الطبية  
توجد به جميع احتياجات الطلاب والمعلمين وأعضاء هيئة  
التدريس، وهو مجهز بأحدث الأجهزة العلمية..  
ويضيف قائلاً: إن الكلية وضعت أيضاً خطة لتكوير  
الدرجات خلال المرحلة القادمة، الأمر الذي يحل الجوامع





التطوير بالإضافة إلى تلك البحوث ومسوحات الطلاب كما هو الحال في البلدان المتقدمة ويكون هذا البحث بأن تخصص المبالغ التي يتم التبرع بها للجامعة من أرباح المبرعين الخاضعة للضريبة.

### الجهان الإداري

تحدثت الدكتورة منى المصدي وكيلة كلية الإعلام عن عملية التطوير في كليتها.. فتقول:

- تطوير الدراسات الإعلامية أمر ضروري لأوكية التطوير في المجال الإعلامي والاعداد الاعلاميين القادرين على أداء الرسالة في ظل منافسة قوية من كافة الاتجاهات والأنظمة. والتطوير يجب أن يعمل الجانب النظري والتطبيقي معاً على أن يبدأ بزيادة كفاءة الطالبين على العملية التعليمية والتدريبية بالجامعات بما في ذلك تطوير مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس بصفة مستمرة بالإضافة إلى تجهيز وإنشاء المرافق الجامعية من مكتبات ومعامل واستديوهات وتزويدها بالألات والأجهزة من ضرورة توفير من يستخدمها بالأسلوب الأمثل.. ونضيف أن تطوير الجامعة وتطوير العملية الاعلامية يشتمل أيضاً على تطوير الجهاز الإداري داخل الجامعة وكذلك تطوير النماذج حتى تلي باحتياجات السوق الوظيفية في مجال الإعلام، سواء على المستوى الداخلي أو الخارجي وذلك بما يتفق مع مكانة مصر العربية والأوربية والإسلامية وموقعها المتميز بالنسبة لقول البحر المتوسط.

### عزت العفيفي

كلية الاقتصاد، ولكنها تظهر بوضوح في الكليات الأخرى. حيث تفوق الأعداد في فترة هذه الكليات الاستيعابية وهو ما ينعكس على مستوى الطالب الذي تدني بشكل خطير. وهذا الأمر موزع إلى سياسة القبول الحالية التي تمنح كل طالب يحصل على ٥٠٪ في الثانوية العامة مقعداً في الكليات أو المقاعد وفي هذا تضليل للطالب، لأنه يدخل كلية أو معهد إلا يلقى مع استعداده الحقيقي والنتيجة هي أن يتخبط الطالب ويرسب لسنوات عديدة وقد ينتهي الأمر بصله والأخطر من هذا أن يتخرب الطالب وهو غير مهيباً للدراسة التي درسها وبالتالي لا يستطيع منه للجمع كما يجب فهل يظل أن يعمل خريج الطب مثلاً تكسب أو في تقديم الوجهات داخل الفئات!!

نقطة أخرى يثيرها د. باقر عظم، تتعلق بعملية التطوير. وفي ضرورة تزييد الكليات بالإمكانات التي تتناسب مع الأعداد الفعلية بها فالمسألة ليست مجرداً ومكتروفاً.. ثم أضف ألفاً أو ألفي طالب في المخرج، لأن هذا يخلق الصلة بين الطالب والأستاذ فالفضل يجب ألا يزيد على ٥٠ طالباً

حد معين، وهذه أعضاء هيئة التدريس وآلا يقتصر نشاطهم على مجرد التدريس، لأن البحوث هي ركيزة التقدم، وفي الدول المتقدمة يخلق عليها الكثير من المبالغ المالية كما أن الشركات الكبرى تنشر بها أقسام بحوث وتنفذها تطوير للنتائج باستمرار.

أما نظام التدريس والامتحانات. والكلام لا يزال للدكتور عظم. فوجب أن تكون هناك رفعة جادة معه، لأن الأوضاع الحالية لا تسمح باختيار الفئات الطلاب الحقيقية أو توجيهه، فمن الخطأ أن يتم تقييم الطالب على أساس امتحان واحد حيث لا مجال للنقاش مع الطلاب أو تكليفهم بإجراء البحوث في الكليات ذات الأعداد الكبيرة، وهذا ما يعني أن الحوار مفلوط تماماً بين الطالب والأستاذ كما يجب تزييد الكليات بكافة الوسائل المساعدة في التدريس كالحاسبات الآلية والوسائل السمعية والبصرية والكتب والدوريات العلمية

### استقلال صوري

بكلف د. عظم من بعد خطير للمشكلة حيث يقول أن التطوير ينبغي أن يؤكد الاستقلال الفعلي ويجب أن تكون الجامعة موارد خاصة تمكنها من أداء رسالتها وذلك من جميعاً ما تقوم به من أبحاث لمساب فيئات وفكرات ومؤسسات سواء في الخارج أو الداخل بالإضافة إلى الصروفات التي يدفعها الطالب لأن الجامعة يجب أن تتقدم بتعليم للتفوق مجاناً وأكثر من هذا تتقدم له منحا مالية تساعد على الدراسة، حتى يشعر الطالب بقيمة التعليم لأن الجانبية تدفع إلى الانسلاف وإلى التذبذب، فضلاً عن بعض الظواهر الفاسدة فعلاً في الوقت الذي تضع الجامعة سعراً محدداً للكتاب، نجد شيوخ مفسحات شجوة عبارة عن اختزال للكتاب لإيهام الطالب بأنها أيسر ومجسداً أقل والطالب يدفع فيها أعضاء، أضعاف ما يدفعه في الكتب الجامعية ناهيك عن العريس التي تزهر مع الأعداد، والتي تتحول إلى فكرة مسبيرة ويذهبها أن يتحقق النجاح.. ولأسف فإن هذه المبالغ لا تستفيد منها الجامعة وربما إلى الجانبية الظاهرة فقط.. لنقطة الأخيرة التي يشير إليها د. عظم هي أنه يمكن فتح باب التبرع للجامعات كمصدر



**بعد عودة بعثة المدرسين من بريطانيا:**

**«المدرس المساعد» بالمدارس تجربة ناجحة لتطوير التعليم**



للتحديث التعليم حتى يواكب مقتضيات العصر وتعود المدرسة على أساليب عملها وتعود المعلم وتخرج طلاباً قادرين على مواصلة التعليم والتعلم والتفكير وإعداد المعلم والمرشد إعداداً سليماً بإعطاء التدريب الفرص المناسبة في المدارس على تفسيح فكرة المدرس المساهمة التي أقرتها وزارة التعليم لتفسيح خبرات طلائع التربية والمعلمين جميعاً من رسائلهم المدرسين القادرين على إيصال الفصل الدراسي مسبقاً لتفسيح المدرس

المساعد على كيفية الشرح والتعامل مع التلاميذ  
وتوصيل المعلومات إليهم بأسرع الطرق وبأبسط

التجربة شهدت خلافاً حول مدى نجاحها.. أو فشلها..  
والفضية تتوقف على شروط وضمانات الفتح والحماس  
لتحقيق خطوة جديدة ومتطورة.

من المراسم التي نلت التجوية بهذا الفهم مدرسة حكومية، حيث أكتبت إمكانية النجاح حيث تقابل الصفات العامة يوسف معرونة مدرسة الجزيرة التعليمية بـ القاهرة في نكرة استيعاب المسامحة التيبت التي هو موهوب تعليمها خاصة كجربا ما مله من الكثرة حيث كانسب على الدين بوز تعليمي تعليمها في التفكير الحزم ليهـد، ولقد من المدرسين في هذه للآلة وتوافر القصور المتصورة التي يمكن الاستقامة على تنفيذ هذه الأفكار بحساسة المدرسين الذين أوفهم وزارة التعليم إلى جامعة بائيس إندونيسيا، بانتدروا في بحثه لمدة 4 شهور وحققت في تأسيس الصف الأول الابتدائي والابتدائي الإعدادي.

وشارك فيها مدبرون من الشباب العائد من البعثات وجامعات  
التي تخرجت لزيد نجاح التجربة حيث استفاد المدرس لمساعدته من  
خبرة المدرس الأساسي في طريقة الشرح وأسلوب معاملة  
التلاميذ وكيفية توصيل المعلومة بأسرع الطرق وبأسهل الأساليب  
وفي نفس الوقت كانت الفائدة للتلاميذ أكثر مما يتوقع.

[illegible]

ولم لقاء مع الشاركون في الفكرة تقبل مسوزان رشدي

مدرسة العلوم المساعدة لها امتحنت ١٤ أصلاً من طلبة  
«ليست لجنهيا» بانجلترا ضمن الوفد الذي ارسلته وزارة التعليم  
للإطلاع على أحدث الطرق والأساليب التعليمية والافتقار لمراد  
فكرة تطبيق «المدرسة المساعدة» هناك ومدى النجاح الذي حقق  
ومقابلة التلاميذ خاصة أصحاب الفئات الضعيفة وبعد مرور  
٦٠ يوماً من التجربة أكد ذلك بعد فكرة نجاحاً

[illegible]

## مقدمة و أهداف





المصدر : **المراسل**

التاريخ : **١٩٩٤ / ٤ / ٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## جريمة «تسييس» حصة



## الدين ... وعقول التلاميذ

الشرح والتعريب لنبيل الترسيمية  
والاعتماد على العقل وعدم الركون إلى  
حديث الخرافة مصداقاً لقول الله تبارك  
وتعالى «ادع إلى سبيل ربك بالحكمة  
والموعظة الحسنة».

وعلميون ينسبون في الحقيقة أنهم  
بغاطمون أطفالاً صفراء يحملون نفوساً  
غضبية وأرواحاً بريئة وعقولاً في طور  
التكوين وأن المطلوب هو تعليمهم مبادئ  
دينهم من عبادات ومعاملات في إطار ما  
يتأسس هذه المسنن المكرة. واجتذابهم  
إلى أخلاقيات الإسلام لا تنطرحهم منها...  
ثم الإجابة عما يحتمل في غلوهم  
ونفوسهم من أسئلة تبحث عن اليقين  
وغرس هذا اليقين لديهم بالحب والألفة  
لا بالتخويف والترويع.

### [تسييس حصة الدين]

ومازلت أذكر يوم جاسني أيتي من  
المرسنة ذات يوم وهو في المرحلة  
الابتدائية خلال حصة اللسانينات  
يسألني لماذا لا نذهب جميعاً من أجل  
الجهاد في سبيل تحرير الغانستان.

البيت الغانستان دولة مسلمة! والذين  
يحتلونها هم الشيوعيون الكفرة! وإذا لم  
أتنا أريد أن أطوع للجهاد في الغانستان  
فواجب أن اسمع له هو بالتطوع.

وتفقت أفكار ولدي كما هي العادة  
بالهوى الواحد والاشتراك الشديد...  
وسأله عن قال له هذا الكلام فلجأني  
بأنه مدرس الدين. وبأنه يحضهم  
مكذا بقعة واحدة. على التطوع لتحرير  
الغانستان رغم أن تبرهم لا يجاوز  
الحاية عشرة من عمود.

وجلس مع ولدي فشرحت له بقارات  
بسيطة المعنى الحقيقية للجهاد  
وبرجائه. وكيف أن الجهاد في سبيل  
الوطن منوط بأبناء الوطن المختل نفسه  
أولاً وأن واجب بقية المسلمين هو  
مساندتهم بكل أنواع المساندة من خلال  
السلطات الشرعية لأنها تعين في حصر



يكتبها  
اليوم:

### عبد اللطيف الحنفي

كثرت في الآونة الأخيرة شكاوى أولياء  
الأمور من حصص الدين في المدارس  
وخاصة ممارس المرحلة الابتدائية وهي  
المرحلة التي توضع فيها اللبنة الأولى  
من التكوين العقلي للتلاميذ أطفال اليوم  
وشباب الغد رجال المستقبل... ولابد من  
الاقتران أولاً بأن هذه الشكاوى لا تنصب  
على مناهج التربية الدينية التي تقرها  
وزارة التعليم على أبنائنا في هذه  
المرحلة وإنما تنصب على أسلوب بعض  
المدرسين المتطرفين بتدريس هذه المناهج.  
فهناك من يعارض الاختلاط بين  
البنين والبنات في المرحلة الابتدائية  
رغم أنه يعمل في مدرسة مختلطة ورغم  
أن الاختلاط عندما يتم في إطار متحفظ  
يؤهل التلاميذ لحمل الاختلاط في المراحل  
أهمية التالية حيث يجلس البنون  
والبنات في صفوف مختلطة على الرغم  
من أنهم وأنهم جميعاً لم يبلغوا بعد  
سن الحلم وهي السن التي يوجب  
الإسلام فيها أن يكون الاختلاط قاصداً  
على التحفظ ومراعاة الحياء.

وهناك من يحاول فرض الحجاب على  
البنات. وربما التفتاب أيضاً - في هذه  
السن المبكرة التي لم تخضع البنت فيها  
بعد للتكيف باللباس الناعم من ألبسة  
والنوال.

وهناك من يتبنى القواعد الصحيحة  
لتنهج الدعوة إلى الإسلام وفي مقدمتها







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٤ إبريل ١٩٩٤

وفضلا عن ذلك فإن هناك في أفغانستان المضاد من يحاول استثمار القضية مواجهة الأزمات ليست مفاهيم تترافق العقيدة.. وهذا شطط فكري مرفوض. وبين هذا وذاك يحار الناس ويتشوه البسمطاء وتقع الخطاسة على رؤوس ابنائنا الصغار حينما يتجروا بعض المرسين ليقيموا بتسييس حصة الدين ويربوا على الشطط الفكري بصحبة الخرافة أو المبالغة في ترهيب الصغار دون ذنب أو جريمة.

### [السنة وسؤال القبر]

ورغم أن سؤال القبر وعذاب القبر لم ترد فيها نصوص قرآنية محددة باللفظ إلا أن أهل السنة والجماعة قد اتفقوا كما يقول المرحوم الشيخ سيد سابق في مجلته القيم بطلبة السنة على أن كل انسان يسأل بعد موته. قبر أو لم يقبر. فلو اكلف السباع أو الحرق حتى صار رمادا ونسف في الهواء أو غرق في البحر لسئل عن أعماله وجوزى بالعقير

خيرا وبالخير شراء وإن النعيم أو العذاب على النفس والبدن معا. وهناك أحاديث كثيرة صحيحة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم تؤكد سؤال القبر وعذاب القبر أو نعيمه. وعلى سميل المثال فقد روى البخاري ومسلم عن قتادة عن أنس بن النضر صلى الله عليه وسلم قال: إن العبد إذا وضع في قبره وتولى عنه أصحابه وإنه ليسمع قرع نعالهم، إنا ملكان فيقعدانه فيقولان له: ما كنت تقول في هذا الرجل؟ - محمد - فاما المؤمن فيقول: أشهد أنه عبد الله ورسوله. قال فيقولان: انظر إلى مقعدك من النار قد أبدلك الله به مقعدا من الجنة، فيراهما جميعا. وأما الكافر والمنافق فيقال له: ما كنت تقول في هذا الرجل؟ فيقول: لا أرى كنت أقول ما يقول الناس. فيقولان: لا ريب ولا تلبس. ويشرب. بمطارق من حديد شربة فيصيح صيحة فيسمعها من يليه غير الثقلين. والمؤمن هنا ينطبق عليه قول الله تبارك وتعالى يعيش الله الذين آمنوا بالقول الثابت في الحياة الدنيا وفي الآخرة، أما الكافر والمنافق فيتنطبق عليهما قوله عز من لائل: بل إن له عذوبة شربا وحظيرة يوم القيامة الجحيم، سبق الله التعذيب.

الدولة الوطنية بمعنى أن كل شعب مسلم له دولة الإسلامية التي يجب أن يعمل من خلالها وليس من وراء ظهرها حتى لو كان الأمر يتعلق بنصرة شعب مسلم آخر.. والأهمه وهذا هو الأهم أنه لم يبلغ بعد سن التكليف بالعبادات من صوم وصلاة وزكاة ومعنى ذلك أنه ليس مكلفا بعد بالجهاد.. وأنتي شخصيا أسأت قضية الشعب الأفغاني الشقيق من خلال مهنتي بالكثابة عن كفاحه وإدانة الاحتلال السوفيتي لأرضه وإن الدولة المصرية كلها تساند الشعب الأفغاني بكل الطرق الممكنة من أجل تحرير وطنه المحتل.

ولطفت من وادي نفسه أن يناقش استقاء بهذا المنطق فإذا بالاستاذ يعنفه الشد التعريف فذهبت إليه بنفسى ونناقشته وقلت له أن هذا تسييس سيئ لحصة الدين فضلا عن أن حديثه عن الجهاد في أفغانستان حديث يقال في غير موضعه لأنه يقال لأطفال صغار..

ومن المناقشة اتخلفت عن المراس نفسه.. وكان شاميا في العشرينات من عمره. ضحية لنجاح عام كان سائدا في ذلك الوقت. وهو متاح كان يخطب بين الأوراق.. ولا أدنى أنني استعظمت أن أقم هذا المراس بمنطلي ولكني بالطبع لم أتركه إلا بعد أن تعهد لي بأنه لن يعود إلى تعنيف الأولاد من أجل دفعهم إلى الجهاد في أفغانستان.. وأنه سيكون فينا ليثا معهم ما وسعه الأمر في بقية ما يدرسه لهم.. على هواء.. من أمور الدين.

### [عودة لعذاب القبر]

ونفس الأمر يمكن أن يقال في حق المرسين الذين يرعون أطفالنا حتى الآن بالحديث المباليغ فيه عن عذاب القبر وتلبس الشيطان للإنسان وهي قصة تجدد فيما يبدو بمناسبة مسلسل المسألة التي أذاعة التلفزيون خلال شهر رمضان الأخير.

وهؤلاء المرسون في تقديري ضحايا هم الآخرون لنجاح عام مضطرب بسود حياثنا القدرية والشقاوية.. فالكتب الدينية التي يكتبها الثلاثة والعلاء من المفكرين المبتدئين أصبحت غالبية الثمن ولم يعد أمام السواد الأعظم من الناس سوى كتب الرصافة التي تجترأ من سجلات التراث عن علامات الساعة وعذاب القبر، وعودة المسيح الفحال. وغير ذلك.. فهذه الكتب رخيصة الثمن سهلة المذاق تضاهي في الإنسان نوازع الخرافة بأكثر مما تضاهي فيه حكمة العقل.





الأهرام الهسائي

المصدر :

٤ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### [الالتزام بالمنهج الدراسي]

جوهر المشكلة إن هو أن تسبب حصة الدين جريمة كما أن الخروج على المنهج الدراسي انحراف خصوصاً أنه يتم دون وعي كاف بالأوليات البسيطة لأسلوب الدعوة إلى الله وهو الأسلوب الذي أجمله المولى سبحانه وتعالى في قوله وأدم إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة.

وإذا كان تعلم الدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة أمر ليس في أيدينا على المدى القصير فإن لفهم المطلوب فسوراً هو حصر مسيري المدرسين والمتدربين على توجيه المدرسين إلى ضرورة الالتزام بالمنهج الدراسي وعدم تسبب حصة الدين خصوصاً وقد أصبحت مادة التربية الدينية مادة رسوب ونجاح وأصبح التركيز على المنهج الدراسي فيها ضرورة لصالح مستقبل التلاميذ العلمي.

وفي تقريرنا بعد ذلك أن هذا لا ينفي ضرورة عقد دورات تدريبية لمدرسي مادة التربية الدينية خاصة في مدارس مرحلة التعليم الأساسي (الابتدائي - الإعدادي) يتعلمون فيها أسلوب الدعوة على وجه صحيح بين تلاميذ هذه المراحل السنية المبكرة.





المصدر :

ابريل ١٩٦٤

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلونات

## إضراب طلاب المدينة الجامعية بالقاهرة

أضرب طلاب المدينة الجامعية  
بجامعة القاهرة عن وجبة العشاء مساء  
الاربعاء للامس، كتحية لإضراب  
متواصل لمدة اسبوع، احتجاجا على  
سوء معاملة الطلاب.

ووزع الطلاب بياناً تحت عنوان «لا  
للقلم» دعوة للإضراب، انتقدوا فيه  
للت نظر بعض الطلاب وزعاج أباثهم  
في مساكنهم، مما دفع بعض الأسات  
لزيرة القاهرة للاستفسار.

طلاب المصريون بإلغاء قرار خلق  
البوابة الرئيسية الساعة ١٧، وبوابة  
المانى في الواحدة واعتبروا ذلك سبباً  
لهم كما طالبوا بعدم التوقيع على تعهد  
عند دفع المصاريف وكذلك إرسال  
استدعاءات من أمن الحولة لأعاليهم  
وترويعهم.





المصدر: **الأمير**

أبريل ١٩٩٤

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

## تدريس مناهج الثقافة الإسلامية باللغات الأجنبية في جامعة الأزهر لتفريغ دماء جديد ونها

كتب - عبد العظيم درويش:

بدأت جامعة الأزهر تجربة تدريس مناهج الثقافة الإسلامية بمختلف اللغات الأجنبية وبخاصة في كلية اللغات والترجمة، وذلك لتلبية احتياجات العالم الإسلامي من الدعاة الذين يجيدون اللغات الأجنبية. إلى جانب أن هناك أكثر من ١٠ آلاف طالب من ٨٤ دولة إسلامية يتعلمون بالجامعة. وأعلن الدكتور عبد الفتاح الشيع رئيس جامعة الأزهر أن الجامعة تقوم حالياً بتطوير كلية الدعوة وإسائها بكليات أصول الدين لتخريج دعاة على أرقى مستويات ثقافية وتعليمية.

وقال إن هناك اشتباكات مستمرة للمتقدمين إلى كلية أصول الدين بما يضمن حضور الانتماء بها على الطلاب الذين لديهم استعدادات خاصة ليتواروا مهمة الدعوة.

ورداً على مطالب عدد من أعضاء لجنة التعليم بالحزب القبطي بتخفيض سنوات الدراسة في المعاهد الثانوية الأزهرية من ٤ إلى ٣ سنوات فقط أسوة بالثانويات العامة، قال الدكتور الشيع أنه من الصعب تحميل الطلاب بالمعاهد الأزهرية بعبء الدراسة الإسلامية والمعارف العامة خلال فترة السنوات الثلاث وإن زيادة السنة الرابعة لتستهدف ضمان إعداد الطلاب إعداداً كاملاً للانتماء بجامعة الأزهر.

وحول إنشاء شعب الدعوة في كليات البعثات الإسلامية قال رئيس جامعة الأزهر إن كل من يتعلم في الأزهر الشريف يعد صالحاً لأن يكون داعية إسلامياً، وأن مجال الألة مختلف وإنما أسسنا في حاجة إلى داعيات.







الأمم المتحدة

المصدر :

٢ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شروط جديدة للتقدم ببكالوريوس الهندسة الكهربائية

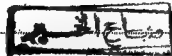
كتب - يمينى موالى:

وافق مجلس إدارة الجمعية العامة للامتحان القومية  
بواسطة البعثات الثلاث على القواعد والشروط الخاصة  
بالتقدم في البكالوريوس القومية، ولم يكلف للطلاب بارتفاع  
نسبة النجاح، ولكنه اشترط أيضاً ارتفاع نسبة الدرجات  
الحاصل عليها الناجحين. وتتضمن هذه القواعد:

● بالنسبة للطلاب المتفرقة، بشرط أن تكون نتيجة  
الدراسة العامة في الشهادة الابتدائية ٨٠٪، وأن يحصل  
٧٥٪ من عدد المتقدمين للامتحان على نسبة ٨٠٪ فأكثر. أما  
بالنسبة للإعدادية فيشترط أن تكون النتيجة العامة للمدرسة  
٩٩٪ وأن يحصل ٨٠٪ فأكثر في المجموع، وفي الثانوية العامة  
نسبة نجاح ٩٠٪ فأكثر في المجموع، وفي الثانوية العامة  
بشروط أن تكون نتيجة المدرسة العامة ٨٥٪، وأن يحصل  
٨٠٪ من عدد الطلاب على مجموع ٨٥٪ فأكثر.

● للتفريق الطبقي يشترط الثلاثة الأقال في كل مدرسة  
من الناجحين المتفريقين بشروط ٩٩٪ في المجموع في الشهادة  
الابتدائية عن ٩٨٪، وفي الإعدادية عن ٩٥٪، وفي الثانوية  
العامة عن ٨٥٪ من المجموع.





المصدر :



٢ أبريل ١٩٨٤

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم

## الأنكار .. والشمار

والانكار هي نفس الافكار التي اكل عليها الدهر وشرب .. في الفن ماثلنا تمثيل على إيقاع أم كلثوم وعبد الوهاب وعبد الحليم حافظ .. وفي الآداب نجيب محفوظ .. وفي الصحافة مصطفى أمين وحسين هيكل .. ولست اقل من قيمة هؤلاء الرواد ولكن حضورهم ونفوذهم اللغز حتى يومنا الحاضر يعني غياب قيادات جديدة تمثل القوة لشبابنا في العصر الحاضر .

لقد بنينا الكثير من الكليات والمستشفيات والمدارس .. ونسبنا بناء الإنسان للقوة .. الإنسان الذي يعود ولا يتفقد مثل الطبيب .. نسبنا تربية المواهب والملكات والشخصيات في مجالات العلم والآداب والفن .. وهذه التربية التي دعا إليها جان جاك روسو في كتابه « إميل » قبل الثورة الفرنسية .. صارت منذ أمد بعيد أساس العملية التعليمية .. ومعناها اخذ المدرس في بلانكا لقب « المربي الفاضل » الذي اصاحه بالمهابة لأنه يضيف إلى الإنسان والعقول ويحضرها إلى التقدم ولا يسبب الإنسان والعقول في قوالب الماضي .. وسوف تبقى الأفكار حول إصلاح التعليم مجرد أفكار جميلة .. حتى يعود إلى مدارسنا المربي الفاضل ..



أحمد هاني الشريف

أشعر أن أضعف ما في مدارسنا هو نظامها الإداري الذي يقوم بتنفيذ الأفكار التي تطرحها حول إصلاح التعليم .. فهذه الأفكار الطموحة لن تؤتي ثمارها إلا بقيادات جديدة تؤمن بالتغيير .. وتمتلك الحماس الوطني والوعي الاجتماعي والانتماء السياسي .. وقد قمت ذات يوم بدور المهندس للانتماء الوطني .. من خلال الحوار حول تجربة الميثاق .. والتمرت التجربة قيادات واعية بأهداف مجتمع يسعى للتغيير .. ونحن اليوم في أمس الحاجة إلى قيادات جديدة تحفظ لشخصيتنا الوطنية قوامها في عصر الأقطار الصناعية والمدارس الأجنبية .. وتنمي العناصر الإيجابية في شخصيتنا لتواجه العصر الجديد ..

لقد توافقت عند عبارة قالها كاتبنا الكبير أنيس منصور في برنامج صباح الخير ، الذي يذيعه التلفزيون في الفترة الصباحية ، قال إن جيله لم يعد يمثل القوة للشباب .. وإن على طلبة المدارس أن يذهبوا إلى مدينة العاشر من رمضان ليشاهدوا القوة فيمن يعملون بالمصانع ، ونحن نعرف أن الرحلات المدرسية تلك تقتصر في أيامنا الحاضرة على زيارة حديقة الحيوان .. وإن طلاب المدارس يجلسون حاضرين كما يجلسون ماضيههم بعد أن توافقت الرحلات إلى الأقصر وأسوان .

ولم يعد الطالب يعرف من الذي بنى معهد الكرنك ومن الذي بنى السد العالي .. لكن الموضوع الخطير ليس غياب المعرفة وإنما هو غياب القوة .. إن لولاها لا يجتهد الطالب في الحاضر فيحصلون عنها في الماضي .. وحرابنا السياسية في الوقت الحاضر ما زالت تنتمي إلى الماضي .. سواء كانت فنية أو وطنية أو اشتراكية .. ولم تتطور إمدادها مع التغيير الحاصل في العالم كما تطورت الأحزاب في شتى بقاع العالم .. القيادات هي نفس القيادات التي تكونت في العصر الملكي .. أو على أفضل تقدير في بداية عصر الثورة ..





المصدر :



٢ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### عميد جديد لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم

الفيوم - من لهند طلعت :

استقر الدكتور محمد شهاب، رئيس  
جامعة القاهرة، قرارا باختيار الدكتور عبد  
الحاميد عبد الحسن، عميدا لكلية الخدمة  
الاجتماعية بالفيوم والدكتور فؤاد  
عرجي، رئيسا لكلية الدراسات  
الطبية .





الأمرة رقم ٢

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٩ / ٢٠٠٩

مجلس جامعة المنوفية يقرر:

## قبول ١٢ ألفاً و ٨٠٠ طالب وطالبة

قرر مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه برئاسة الدكتور صفى احمد صفى رئيس الجامعة قبول ١٢ ألفاً و ٨٣٣ طالباً وطالبة بكتبات الجامعة في للعام الجامعى الجديد منهم ٥٣٣٠ طالباً وطالبة علمى و ٢٧٥٠ طالباً وطالبة ادبى و ٧٥٣ طالباً فنيهاً منهم فى كلية الطب ٨٠ طالباً وطالبة، وفى كلية التربية ٩٥٠ طالباً وطالبة (شعبة عامة) و ٦٠٠ طالب

وطالبة (تعليم أساسى) وفى كلية  
الهندسة ١٥٠٠ طالب وطالبة  
الانظام و ١٠٠٠ طالب وطالبة  
الانساب وفى كلية التجارة ٢٣٠٠  
طالب وطالبة الانظام و ١٠٠٠  
طالب وطالبة الانساب وفى كلية  
الادب ١٤٠٠ طالب وطالبة الانظام  
و ١٤٠٠ طالب وطالبة الانساب  
وفى كلية هندسة منولى ٥٥٠ طالباً  
وطالبة وهندسة شبين الكوم ٦٠٠  
طالب وطالبة وكلية العلوم ٤٠٠  
طالب وطالبة وكلية الزراعة ٥٠٠  
طالب وطالبة وكلية الاقتصاد  
المنزلى ٢٠٠ طالب وطالبة وكلية  
التربية الرياضية ٢٠٠ طالب  
وطالبة والمعهد العالى للتصوير  
٥٢ طالباً.







المصدر :

٧ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

للتشـر والخدمـات الصحفيـة والمعلوماـت

### جامعات اقليمية

#### إنشاء مركز متخصص

#### للكافة البهارسيا وعلاجها

القرقازيق . من عيدا المجيد للشو اكلى  
قر مجلس جامعة قرقازيق برئاسة الدكتور محمد  
ومضى المساعد رئيس الجامعة إنشاء مركز  
متخصص للكافة البهارسيا بكلية الطب بالقرقازيق  
للاستفادة بنتائج البحث العلمى الذى تم للتوصل  
إليها فى القضاء على فواق البهارسيا . كما قرر  
المجلس تجميع كليات الجامعة بالقرقازيق والخاص  
بها . وتطبيق اتفاقية للتعاون العلمى والثقافى بين  
جامعة لوان البولندية وكلية الزراعة والطب البيطرى  
ومعهد للكافة الانتاجية . وقر رئيس الجامعة تعيين  
الدكتور فادى من الدين وكلاء نائب الرئيس كالملا



# معاهد إعداد الدعاة ..

## لا تخرج دعاة !

مستوى خريجي المعاهد ضعيف .. ومطلوب تعيين خريجي

كليات الأزهر في الدعوة والخطابة

انتشرت معاهد إعداد الدعاة في مصر في السنوات العشر الأخيرة انتشاراً عبقراً حتى وصل عددها إلى ١٦ معهداً تابعة لوزارة الأوقاف، ١٠ معاهد تابعة للجمعية الشرعية .. فلما في وتلبية تلك المعاهد، والمحقق التالي يحاول الأجابة على كل تلك التساؤلات.



لشيخ جدد الحق على جدد الحق

يقول الشيخ أبو العزائم علي محمد السويدي - مدير شئون الدراسات والأبحاث والأوقاف العامة لركن الشريعة الإسلامية أن هذه المعاهد ولحق بها القراء من الحاصلين على درجات عليا بشرط حفظ ثلاثة أجزاء من القرآن الكريم على الأقل والألم باللفظ والتاريخ الإسلامي والسيرة النبوية والتفاحة العامة ولا تزيد صت علي أربعين سنة، ومنه الدراسة سنتان يحصل بعدها الدارس علي شهادة الصلاحية للعمل في حقل الدعوة ويقوم بداء خطبة الجمعة ودرسين في الأسبوع مقابل ستين جنها.

ويدرس الطلاب في هذه المعاهد ستة أجزاء من القرآن الكريم علي مدى سنتين ودرسين الفقه والسيرة النبوية والتاريخ الإسلامي والحديث النبوي والتفسير والمقدمة والنحو ومواد لثانية أخرى بجانب التركيز علي الخطابة تقريبا وصداديا وإقامة الدورة الكتب مهابة للدارسين.

يقوم بالتدريس نخبة مختارة من أساتذة جامعة الأزهر يخضعون صعيدا للامتحان ويوافق عليهم الأمانة العامة ويحضر أن يكونوا أساتذة في نفس المادة وأحد وصل عدد تلك المعاهد إلى ١٦ معهدا في ست عشرة محافظة من محافظات الجمهورية هي القاهرة - الجيزة - إسماعيل - قنا - سوهاج - أسيوط - الأقا - بني سويف - الفيوم - الإسكندرية - طنطا - الدقهلية - المنوفية - كفر الشيخ - البحيرة -

والقاهرة.

\* أما الشيخ محمد رشاد





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٣٩٤

بين خبري تلك المعاهد وخبري  
الكليات الشرعية بجامعة الأزهر يقول  
د. علي الزماي الأستاذ بكلية الدعوة  
الإسلامية بجامعة الأزهر لا يوجد وجه  
للمقارنة بين هذا والله فذلك اختلاف  
في المنهج للفرقة واختلاف في درجة  
الطلب، فالكلج للوجود في معاهد  
أبعد الدعاة بعين الفرس علي أمان  
الخطبة لكنه غير كاف لإنهاء دعاية،  
فالدعاة لابد أن يكون حافظا لكتاب  
الله مليا بكثير من آياتها الرسول  
(ص) وإن يكون نورا لجميع أروابي  
ألقه علي أمد اللسان مثلا بالمسيرة  
الدورية وأخير الخلافة.

والشيخ الأزهر  
وكان لابد أن نخدم هذا التحصيل  
برأي لفيلة الضيق جده الحق علي  
جده الحق شيخ الأزهر حيث يقول :  
إن معاهد أئمة الدعاة قد اتفق مع  
الجهات التي أنشأتها أن تصل علي  
تخصيص من الأزهر وتكون تحت  
إشرافهم بحيث يتولى الأزهر خطط  
وإشراف وإدارة فدراسة فيسجل فيه  
الأساتذة ثلثا ما يدرس كمالا حتى  
يكون تكليف قادرون في المستوى  
العام الذي يسير عليه الأزهر طلبا  
للتوافق في المعلومات والمعلوم بين

من يقدم علي توجيه الناس في  
السلوك.

أما من تديره تسمية معاهد أئمة  
الدعاة في مراكز الثقافة الإسلامية  
فذلك هذا قصد به تمييز مهمة هذه  
المعاهد في مجرى ثقافة عامة إن  
يتحجب فيها دين أن يكون تهيؤا  
لإزالة عمل من أعمال الدعوة بوجه  
عام وعلي الأخص في السلوك ومن  
تصديق خبري الأزهر من غير  
الكليات الشرعية مثل كليات الزراعة  
والثقافة والدراسة ككلية معاهد  
بدلا من التوجه في خبري هذه  
المعاهد وهم ليدو ثقافة فصلة يقول  
شيخ الأزهر أن أسر لشعوب هؤلاء  
الخبريين إنما يفسح للطلبة  
والرغبات التي تقدم لغير الله  
والمعتقد أن أئمة من خبري هذه  
الكليات لم تقدم في الجهات المعنية  
ليعمل مقاما للمعاهد بالمعاهد.

بالإجابة قول إمام السؤال وقال هي  
ليست معاهد أئمة الدعاة لأنها لا تخدم  
دعاة وإنما أئمة مراكز الثقافة  
الإسلامية بمعنى أنها تعطي  
محاضرات عن الإسلام الصحيح  
إسلام للفرطين ولا إسلام للفرطيين  
وهي لأئمة من يتصلح بها لوقفة  
معينة وإنما تعتبر للتصالح بها خفيا  
منظوما لديه للثقة والاستعداد  
للخطبة وتقدم بوجوه لتدبر له في  
القرآن والحديث وبعض العلوم  
الإسلامية الأخرى بهدف هذه المراكز

هو دهر الإسلام الصحيح.  
أما من يقول أن هذه المعاهد تخرج  
أئمة روحا فهنا كلام خاطيء لأن  
الخطبة الأئمة والوعظ هي من  
التخصصات الدينية ماليا في ذلك  
مثل التخصصات الدينية الأخرى  
كطب الحديث في الفقهية أو الفقه  
وذلك تشتت فيهم يتقدم لهذه  
المعاهد أن يكون من خبري  
الجهات التي تكرر لديه القدرة علي  
العلم الصحيح للإسلام والفتاوى  
توسمها في المسلمين علي الوجه  
الطوبى وأكثر إن هذه المراكز هي  
مراكز دراسة عامة للعلم الإسلامي.

معاهد الجمعية الشرعية  
أما من معاهد أئمة الدعاة فالدعاة  
للجمعية الشرعية يقول الشيخ  
مصطفى شامون للفرق العام علي  
ذلك المعاهد، بلغ عدد المعاهد الثلاثة  
للجمعية الشرعية ١٠ معاهد بالقرية  
والأقاليم، بلغ عدد الطلاب للتحققين  
بها هذا العام ألفي طالب ويخطط  
للاكتفاء بمعاهد الجمعية المعمول  
علي مبادئ متوسط كمد التي  
والكلج موحدة لجميع المعاهد وهي  
تتبعها في حد كبير مع مثالي للمعاهد  
القائمة لوزارة الأوقاف. ومدة الدراسة  
أربع سنوات تنقسم في مرحلتين كل  
مرحلة معهما سنتان ولابد قبول  
الطلاب في المرحلة الأولى إلا أن حصل  
علي ٧٠٪ في المرحلة الأولى علي  
الأقل.

وهذه المعاهد كما تخرج الرجال الأئمة  
بديت تخرج الفتاة الأئمة التي تخرج  
في أمور دينها وتدين نفسها لمدرسة  
الرجال والفتاوى نفس الاختصاصات وذلك  
تكون لها راحة ولهم دينها معصية  
من طائف الفكر المعروف بهذا  
تستطيع تربية أئمة تربية سليمة.

مقارفة

ولمعرفة الوجه الثقافية والاختلاف

الشرف العام علي معاهد أئمة الدعاة  
فيقول أن الهدف من هذه المعاهد هو  
تصحيح الدعاة الطوبى والدعاة  
الدينس الداعية للصلح بحيث  
يكون مطلقا علي أصول دينه موثقا  
في معلومات عن الإسلام قادرا علي  
تصحيح للفتاوى بالمشاء حكم الدين  
في مختلف القضايا ومشكلات العصر  
وتوجه المعاهد بالحكمة والوعظ  
والهدى - والخصص التي لا يستطيع  
إمام الخطبة علي الوجه المطلوب تقدم  
بها تسحب خبريهم الخطبة من وقد  
حدث ذلك مع مجلة وأئمة فخطب حتي  
الآن.

ومن مستوي أداء خبري هذه  
المعاهد يقول الشيخ أحمد خليل أبو  
العلماء الذي يركز الثقافة  
الإسلامية أن جميع التشريعات  
والمنامات الرسمية تخرج أن جميع  
من عملوا في مجال الدعوة من  
خبري هذه المعاهد هم في مستوي  
الأقل ويلتزمون بالوضعية وأئمة  
خطب لهدم بالمشاكل المعاصرة  
المسلمين ويبحث أن يكون خبري  
المعهد غير متخصص في نطاق الفكر  
وإن يمتد بالمسيرة القصصية ولي  
الأساسيات التي في هذه المعاهد فلهذا  
الدين يربحون في دراسة الدين  
الإسلامي وعلومه للفكر ويتم تعقد  
الأمل أن خلاصهم من هذه المسألة  
الأخيرة.

الاختلاف في التخصصه وعرضا  
وجهت السؤال إلي د. عبد القريب  
سليم ويكمل وزارة الأوقاف لشؤون  
الدعوة من معاهد أئمة الدعاة بقرني





المصدر: المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٦٤/٤/٨

# الحدائق الحدائق إلى ورش الصانع ومزارع الانتاج ضرورة لتقبل القرن الـ ٢١ الحدائق إلى ورش الصانع ومزارع الانتاج







للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

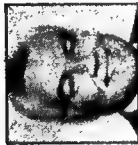
١٩٩٢

المصدر :

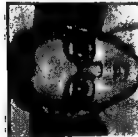


العديد من الجامعات بدأت للتصدي لمشاكل المجتمع والبيئة بأسلوب علمي وعلمي قررت نقل المحاضرات من المدرجات المنحلة الى ورش المصانع والشرجعات والانتقال بالطلاب الى الحقول والمزارع

وتشجيع لطلاب المواهب على الابتعا والابتعا... لخلق كوادر منتجة تلعب دورها... ورؤساء الجامعات اكفوا ان الهدف هو ربط الجامعة بالاقتصاد وتخرج العامل القوي القادر على الابتعا والابتعا.



د. محمد



د. أحمد

# رجال الأعمال .. اساتذة غير متفرغين بالجامعة وكلية لخدمة المبرجات الساجية بالاقصر !





المصدر :

٨ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طالبوا بزيادة نسبة الالتحاق على البحوث لأنها أقل من 21 من إجمالي الناتج القومي في حين أنها في دول كالإيران وأمريكا والمكسيك تتعدى 23 من إجمالي الناتج القومي.

تحدث الدكتور أحمد بوسدار بسبولى رئيس جامعة قناة السويس مؤكداً أن الجامعة تشلت بعد التصاريح أكتوبر ٧٣ لتلبية منطقة لقناة وسيناء .. وهي في حد ذاتها جامعة مجتمعية التوجه بمعنى أن دراساتها وخطتها للمجتمعات القروية في سيناء ومحافظات القناة.

أوضح أن الجامعة أعلنت التحدي منذ فترة لمواجهة القرن القادم .. حيث انتقلت من صلبة للتألق إلى أسلوب تنمية القدرات لدى الطلاب والانتقال بهم من المرحلات إلى الواقع الصلي في الأراضي المستصلحة وحلول البترول ومناجم الثروات المعدنية الأخرى .. حتى يتعدوا على مواجهة المشاكل والتعليم الذاتي في مواقع العمل والإنتاج.

أضاف قائلاً لم نكتب بهذا بل اتجهنا إلى المحافظات وأضربنا بتوزيع بروتوكول تعاون محدد الأهداف بين الجامعة ومحافظات الإسماعيلية تكون الجامعة بمقتضاه بيت خبرة للمحافظة في كل الحظوظ التنموية والمستقبلية ومعالجة المشاكل البيئية وتدريب الكوادر الموجودة لديها.

أكد أن هناك دوراً وثقانياً للمجتمع تقوم به الجامعة على مدار العام ويتشكل في التواجد المستمر للفرق الطبية التي تزور القرى لمعالجة أهلها.

### دراسات علمية

أما الدكتور صابر أحمد صابر رئيس جامعة المنوفية فقال أن المنوفية في مقدمة الجامعات التي طرقت دراساتها وبرامجها لخدمة المجتمع والبيئة للاطلاع نحو المستقبل والاستعداد للقرن ٢١ حيث تتم الآن معظم محاضرات الطلاب بكتابات الصلبة كالتهندسة والزراعة في الورش ومزارع الإنتاج بالمواقع الصلبة المختلفة. أوضح أن هناك تعاوناً كبيراً بين



محمد عيسى رئيس

لدراسة القوة القاتمة عن الفصل رجال الأعمال من تمويل الجامعات المصرية حتى يتم التعاون على أساس علمي وصلي لخدمة البيئة والمجتمع. أشار إلى أن الجامعة سوف تفتح أبوابها لأصنام كورسات تدريبية على مهن المستقبل للتحاق بالقطاع أمام الشباب والفريجين .. كما يستلزم إنشاء مكتب لمتابعة مشكلة البطالة والعمل على إيجاد حلول عملية لها من خلال أفرس عمل حقيقية.

أما جامعة حلوان فقد أجهت ل



محمد موهان

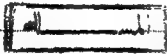
الجامعة والمحافظات حيث تقوم بمدخل الاستشارات اللازمة للمشروعات الانتاجية والتعاون في إقامة المؤتمرات والندوات التي تقدم كافة الأنشطة الاستثمارية بها .. ويتم حاليا التعاقد معها لفرام مزرعة للإنتاج الحيواني لتكون محطة للبحوث والإنتاج الحيواني.

ذكر أن الأيام القادمة سوف تشهد تعاوناً أكثر مع مراكز الفصل والإنتاج في كافة المواقع بالمحافظة خاصة في المناطق الصناعية ومدينة السادات التي تعتبر مدينة المستقبل للمشروعات الاستثمارية.

### تطوير التكنولوجيا

وفي جامعة المنصورة أكد الدكتور محمد عماره رئيس الجامعة أنه تقرر إنشاء مراكز لخدمة الصناعة وتطوير التكنولوجيا بالموارد المحلية وبالتعاون مع رجال الأعمال الذين سيكونون إضافة غير متفرغين بالجامعة وأصدر مجلة متخصصة لربط الجامعة بالصناعة بالمجتمعات الصرالية والبيئية. أضاف أنه لأول مرة يلقى رجال الجامعة بجوار رجال الصناعة





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ أبريل ١٩٩٤



د. صلاح حوطر

والاجتلاب من خلال المهرجانات  
الساحية الموسيقية والرياضية

التي تقام بالمدينة .  
اضاف ان الجامعة تتطلع لمزيد من  
التعاون وتقديم الخدمات في صورة  
انشاء فروع اخرى لكليات السياحة

## تمهيق

### خوتلى الشرتاوى

عاملى السياحة والفرويت انشاء فرع  
لكلية التربية الموسيقية في مدينة  
الأقصر وقد خصص رئيس المدينة  
مساحة واسعة وفلا للفظة الأولى  
من الطلاب وسوف تبدأ الدراسة  
بهذه الكلية من العام الدراسى  
للقادم .

### السياحة الموسيقية

الدكتور صلاح حوطر نائب رئيس  
الجامعة لشئون التنظيم والطلاب  
قال ان هذه الكلية سوف تساهم في  
تعاظم حركة السياحة بالأقصر  
وفتح الطريق أمام السياح العرب



درس

صلى

في ورقة







## **اتفاقات للتعاون وتبادل الخبرة مع المحافظـــــــــــــــات**

**المسؤولون :**

## مفتی

二

**قائد على الاستكان**

وقال الأستاذ الدكتور جمال أبو  
المرور مدير المركز القومي  
للدراسات السياسية والتنمية التابع  
لجامعة القاهرة .. إن المركز يهتم  
بجانب هذه المشكلة بتدريس الأبناء  
من مصر والشرق الإسلامية  
والأليات المسلمة في الحياة غير  
الإسلامية على أحدث طرق  
تشخيص العلم وعلاجه بما في ذلك  
استخدام النظائر الجراحية .. فكما  
يقوم المركز بتقديم دورات تدريبية  
للطباء وأدق بلغ عدد من تخرجهم  
حتى الآن ٢٨٠ طبيباً من جميع  
أقطار العالم الإسلامي .

اضاف فن اهتممنا بالمسئلة  
السكانية باثني انطلاقا من اهمائنا  
بان الانسان السليم هو القادر على  
العمل والانتاج بعكس الانسان غير  
السليم الذي يكون معولا للهنم  
ومرعا للخرافض .

والفنون والفنون الجميلة  
والطباقية والتربية الرياضية  
الخدمة السالحين وإطالة فترة  
بقائهم في مصر.

**دور ایشیائی**

أشاد الدكتور عبدالمعلم وأضي نائب  
رئيس جامعة عين شمس للخدمة  
المجتمع وتقدمة البيئة السابق .  
طلال بدور أكثر الجامعات في  
تقدمة المجتمعات .. وقال إن هذا  
التطور لابد وأن يمتد إلى أصحاب  
المجتمعات لمعالجة مشاكله  
والمساهمة في حلها بالتعاون مع  
رجال الأعمال وأصحاب المصالح  
الشرعية .

أشار إلى أن أسلوب التخصيص الذي تتبعه الدولة حالياً سوف يساعد على خلق طرق أفضل لمجتمعاتنا عن طريق تعامل الجامعات مع أصحاب الأعمال الخاصة.

### مشكلة الشاكل

ويعتبر دور الجامعات في خدمة البيئة والتنمية المجتمع لم يقتصر على هذا فقط .. بل امتد الى مشكلة المشاكل وهي المشكلة السكنية من منظور إسلامي .







المصدر: **البلاد**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٤/٤/٨

# بدء تنفيذ مشروع مبارك كبول في أكتوبر القادم

●● على طبق من ذهب .. يقدم اليك مشروع مبارك - كبول لتطوير التعليم الفني في المرحلة الاقتصادية اللاحقة ويفتح أمامنا طريق التنمية الاقتصادية والاجتماعية . كما سيؤدي الى توفير فرص العمل ، ومواجهة البطالة ، وخلق جيل من الفنيين والخبراء المصريين في قطبي مجالات الإنتاج .  
●● وفي ٢٩ نوفمبر الماضي .. أكد السفير الألماني السابق بالقاهرة الدكتور هاينز فيدلر عقب توقيع مذكرة التفاهم لتنفيذ المشروع مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : إن مشروع مبارك -

كبول يقدم فرصة فريدة لتعزيز إقامة طبقة وسطى مستقرة من اصحاب الاعمال المبدعين .. وهم الذين قادوا ألمانيا بعد فترة طويلة لتصبح قوة اقتصادية كبرى .

●● وقال في الدكتور هيلموت دافز ممثل مؤسسة هانس زايدل الألمانية بالقاهرة ان المشروع سيعطي دفعة قوية للاقتصاد المصري ، ويوفر فرص العمل ، ويرفع من كفاءة الإنتاج المصري .  
●●.. ولكن متى يرى هذا المشروع العملاق النور ؟ وهل هناك عقبات او سلبيات تقف حائلا دون البدء في تنفيذه عمليا ؟

وزير التعليم : **لامعوقات الآن أمام انطلاق**

**المشروع**



الدكتور هيلموت دافز  
دفعة للاقتصاد المصري



الدواء علي احمد سيد  
البدء في أكتوبر



الدكتور حسين بهاء الدين  
للعقبات الآن

في البداية .. قال في الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : ان الرئيس حسني مبارك يضع التعليم دائما على قمة أولويات سياسته مع رؤساء الدول المتقدمة .. وأثناء زيارة الرئيس مبارك الى ألمانيا في نوفمبر من عام ١٩٩١ .. وبتوجيه شخصي من الرئيس اتفق مع المستشار الألماني هيلموت كول على تطوير التعليم الفني في مصر ، ونقل الخبرة الألمانية المتطورة في هذا المجال الى مصر .. وفي فبراير من عام ١٩٩٢ تم توقيع اتفاق للتعاون بين وزيرى التعليم المصري والتعاون الاقتصادي الألماني . وفي ٢٩ نوفمبر من عام ١٩٩٢ وقعت مذكرة التفاهم لتتبادل





المصدر :

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ أبريل

### تحقيق :

### مصطفى بلال

والمستثمرين مستعدين لاستثمار جزء من أموالهم في مجال التعليم والتدريب الهنئ للزوجة والذي يعتمد أساسا على مساندتهم .

ره الدكتور حسين خليل بهاء الدين قائلا : لقد أبدى رجال الأعمال والمستثمرين ، وجميعهم في الذين الجديدة استعدادا كاملا لدعم هذا المشروع .. من خلال خدمة الاقتصاد المصري ، وتعتبر فرص العمل والتدريب الشهي لأبناء .. ولك تم توجيه الدعوة إلى ولد مشترك من رجال الأعمال والمستثمرين وغيره التعليم لزيارة ألمانيا والاتصال على التعليم المزدوج وذلك مراكز التدريب هناك ، وك قبل الدعوة محمد قريه خميس ورئيس جمعية المستثمرين بالعمر من رمضان .

### مع مسئول التنفيذ المصري

والتيك مع رئيس وحدة تنفيذ سبلات مشروع مبارك - كوي .. وهو اللواء مهديس علي احمد سيد .. وهو يجيد الألمانية والإنجليزية .. ول في أول تصريحات صحفية قال : في ١٢٠ عاما .. المزدوج في ألمانيا بدأ منذ ١٩٢٠ عاما .. وبعد كل ما وصلت اليه ألمانيا من تقدم مذل في الصناعة .. إلا أن الألمان يقرآن أن هناك بعض العقور في عدة نواحي تربوية .. ونحن هنا في مصر بدأنا العمل ، ولكن بهجوم شديد لتجلب أية أخطاء .. وهناك دعم كبير

المشروع بين وزير التعليم المصري والسفيع الألماني السابق بالقاهرة .

● قلت : قبل استعراض ما تم اتخاذه من خطوات تنفيذية .. ما هي ركائز التدريب الهنئ المزدوج في ألمانيا ؟

قال وزير التعليم : هناك ائتواحية في أربعة مجالات

● مكان التعليم : بمعنى أن التعليم النظري يتم داخل أسوار المدرسة ، بينما يتم التدريب العملي في المصنع أو الورشة أو مركز التدريب .  
● مناهج الدراسة : يتم وضعها مشتركة بين أجهزة وزارة التعليم والجهات المستفيدة من توجيهي هذه النوعية من التعليم .. وهم رجال الأعمال في الصناعة ، والتجارة ، والزراعة ، والفرف التجارية بمختلف نوعياتها

● التكوين : بمعنى أن مشج الشهادات ، وتكوين العمية التدريبية والتعليمية ، ووضع الامتحانات ستكون مسئلة مشتركة بين أجهزة الوزارة والجهات المستفيدة من المشروع .

● التمويل : هذه النوعية من التعليم مكلفة جدا ، لهذا فإن مسئلة تمويله تقع على كاهل وزارة التعليم ومواقع الإنتاج والخدمات ، ورجال الأعمال .. ومن هذا الاستعراض يتأكد أن المشروع ليس مجرد تحديث أو إصلاح بحدف المدارس .. ولكنه يبلو ذلك ببرامج كبيرة

### اختلاف وجهات النظر

● سالت : تريد أن هناك معوقات وسبلات تعترض خطوات تنفيذ المشروع ؟ هل ما زالت المعوقات قائمة أم تم التغلب عليها ؟

اجاب الدكتور حسين خليل بهاء الدين ووزير التعليم مؤكدا : الآن لا توجد معوقات على الإطلاق أمام تنفيذ المشروع .. والصالح لذلك على هذا .. في الاجتماعات الأخوة للبل المانة والأدي عبد ن باريس .. تقدمت ألمانيا رسميا بطلي إلى الدول الأخرى للتسامع في تنفيذ مشروع مبارك - كوي .. وهذه دالة هامة على جدية الجانب المصري في التنفيذ . السبع الألماني بالقاهرة المستكور شواف ديتريش شينيك أكد أن هناك تطابقا ، واتساعا تاما بين الجانبين المصري والألماني ، واتجسها تنفيذ المشروع .. وأن هناك اتفاقا كاملا بين الحكومتين المصرية والألمانية لدعم المشروع بقوة . وخلال زيارتي الأخيرة في مارس المنى إلى ألمانيا تم الاتفاق على تقديم مزيد من الدعم لدفع خطوات تنفيذ المشروع لأملا .. وإنشاء ٦ مراكز عمالة للتدريب الهنئ في المدن الصناعية بدلا من مركزية فقط .. وسيتم إقامتها في مدن ١٠ رمضان ، ٧ أكتوبر ، والوالة الكبرى ، والقاهرة ، والسفادات

### المستثمرون .. والتعليم

● سالت : هل رجال الأعمال





# الأخبار

المصدر:

التاريخ: ١ أبريل ١٩٩١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصانع ومراكز التدريب  
وكان اللواء مهندس علي احمد  
سيد انه طبقا لاعلان التواقي بين  
الجانبين المصري والألماني .. فإن  
المشروع ليس له حد أقصى سواء للمدة  
الزمنية ، أو لسقف الدعم المادي  
الألماني لخطة التنفيذ . وأن الألمان  
قدما ٢,٧ مليون مارك لإقامة مركز  
التدريب بالعشر من رمضان ، و ٢,٨  
مليون مارك لمركز تدريب السادس من  
أكتوبر ، والمعملة الألمانية للمعدات  
والتجهيزات بينما الأرض وتكلفة  
المبنى يتحملها الجانب المصري .. كما  
سوف يتحمل الألمان نفقات التدريب .

### العصور الوسطى

وقال الدكتور هيلموت دافن  
ممثل مؤسسة هانس زانيل  
بالعشرة .. والذي وافق وزير  
التعليم في زيارته الأخيرة أن  
المانيا .. أن التدريب المهني في ألمانيا  
تعود جذوره التاريخية إلى العصور  
الوسطى . ويعد التدريب المهني  
المزدهج واحدا من الأساليب وراء  
ما يطلق عليه ، المعجزة الاقتصادية  
الألمانية .

وقال الدكتور دافن : انه ينبغي  
التوصل إلى أسلوب أصلي يتفق مع  
الواقع المصري في تطبيق هذا النظام .  
حيث توجد في واقع الأمر تلمذة  
صناعية في مصر ، فوجد المدارس  
الفنية ولكنها تختلف من التدريب  
المهني وأن كان يتطورها الإسهام في  
دعم تطبيق التدريب المهني المزدهج .  
وكان ممثل مؤسسة هانس زانيل  
الألمانية قللا : هناك حاجة ملحة  
للنموذج بالتدريب المهني في مصر .  
وحتى يحق مشروع مبارك .. كحل  
أحدها يجب النظر بعين الاعتبار إلى  
عدة عبات منها والأكثر صعوبة في  
مقارنتها .. هي تلك العنصر التي  
لا تعترف بالتدريب والتدريب  
المصيرين إلى جانب المعرفة المجردة ..  
ويجب أن تضع الشركات في اعتبارها  
الارتفاع الضخم بمستوى الجودة  
على المدى البعيد ، وتضع الأساليب  
الاقتصادية نصب أعينها مهمة إنشاء  
مصدق ائتمان يشجع الاستثمار في  
مجال التعليم . ومن الناحية التنكسية  
هناك اعتقاد إلى وجود د ابطورات  
أي الدربين الذين يؤتون مسئولية  
التدريب المهني في كافة المؤسسات  
وأختم الدكتور هيلموت دافن  
ممثل مؤسسة هانس زانيل الألمانية  
بالعشرة قللا : أن مشروع مبارك  
كل يحظى دفعة قوية للاقتصاد  
المصري .. ويوفر فرص العمل  
للمصريين .. ويتابع من كفاءة وجودة  
الانتاج المصري لتأسيس الانتاج  
المالي .. ولك أن ألمانيا تغطي منطقة  
كبيرة لدور مصر وتغطي في منطقة  
الشرق الأوسط ، ولتدعيم العلاقات  
الوثيقة بين مصر وألمانيا ، ولأواصر  
المندالة بين الحكومتين والشعبين في  
البلدين . كما تهدف ألمانيا إلى تنمية  
الاقتصاد المصري

من المستثمرين ومختلف الوزارات  
لهذا المشروع الذي تتوفر له كافة  
مقومات نجاحه في مصر رئيسية  
١٠٠٪ .

وقال : يجري حاليا الإعداد لثلاثة  
مشروعات .. أحدها في العاشر من  
رمضان ، والأخرى في السادس من  
أكتوبر أحدهما بالتعاون مع غرفة  
الدربة الألمانية للتجارة .. وتأمل أن  
اجتماع قريب يحضره رجال الأعمال  
والمستثمرين ، ورجال الأعمال العام  
وذلك لكي يتدبروا أيضا أراهم  
وتصوراتهم في منافع التعليم الفني  
وتكيفية تطويرها بما يتلائم مع تنفيذ  
مشروع مبارك .. كحل .

●●●●●  
ساعات : هل هناك تشريعات  
مستفيدة قريبا مساعدة المشروع ؟

قال : كما قلت للملأ لا مزولة  
لهذه دون ترخيص .. ونجاح تنفيذ  
المشروع سيؤدي بنا إلى إصدار لقرار  
بهذا الشأن ، وإجراء تعديلات في  
قوانين العمل بحيث يصبح مزولة  
المهن المختلفة مرفهين بواقع التدريب  
الجيد للعاملين . وكان وزير التعليم أن  
المشروع يسير الآن نحو تطبيق أحدها  
بلا عثرات .

فيما لا تكثير القام بالتنفيذ في مدينة  
العاشر من رمضان .. حيث أن  
التدريب متوافرة تماما .. يوجد بالمدينة  
مدرسة صناعية ، والمعهد المال  
للتكنولوجيا ، كما تتوفر المصانع  
الكبيرة لتدريب الطلاب ، وقد وضع  
برنامج للبداية يشمل ٩٠ دارسا في ٨  
مهن أساسية لتخرج من تخصص  
الميكانيكا والكهرباء .. وتم الاتفاق مع  
رجال الأعمال في مدينة العاشر من  
رمضان على الاستعانة بالثمن من  
المهندسين في تخصص الميكانيكا  
والكهرباء ، و ٦٠ من المدرسين  
الأسطوانات ليكنوا نواة للتدريب  
الدربين .. وسوف يسافر هؤلاء إلى  
ألمانيا قريبا لرفع مستواهم المهني  
والثمن قبل بدء عملهم . وخلفا  
للتصور المطروح حاليا سيتم التركيز  
على الطلاب الحاصلين على الشهادة  
الاعدادية ولصالحهم بهذا النظام  
التدريسي لمدة ثلاث سنوات .. وسيتم  
التدرج في زيادة جوات التدريب  
العمل خلال السنوات الثلاث من ٧٠٪  
إلى ٨٠٪ إلى ٩٠٪ مع السنة الثالثة ..  
وعلى أن يكون هناك يوم أو يومان  
للدراة النظرية داخل المدرسة ، و ٢  
أو ٤ أيام للتدريب العمل داخل





الأهرام

المصدر :

١ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

## مواقف

مع احترامي للدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم وكل الذين سبقوه على مقعده، فأنتي انسانا، لو أن طلبة كلية الطب قالوا إن ترسة الخج صغيرة جدا، إنه جهاز محدد مليون عقدة وليس من السهل فهمه واستيعابه في سنة. فلماذا لاكتفى بدراسة العقدة فهي طاحونة متواضعة. ولما طلبه آخرون أبدا.. إن العقدة مسعدة بسواها.. وخلاياها وحركتها وجذرائها.. فلماذا لاكتفى بالصران قليلا فهو عبارة عن انبوبة من الكواكش لها جذران وزواكش وأمتص والقرن.. فقال الآخرون: ألا الصران الطويل العصبي الممتص للعقدة جدا والصغير جدا.. فلماذا لاكتفى بالكثيرة والعقدة العظيمة التي تولها والله يحب المحمدين.

إذا حدث لك، ليأخذه عليك ما اسم هذا العلم وما اسم هذه الكلية وما اسم هذا الكيان؟ كانت العلوم كلها على مزاج التعميد والقياس والآرية من أعضاء مجلسي الشعب والنسوري. أنا لا أقسم لك. ويستحيل أن الفهم. ويجب أن أرفض دليل طالب العلم. فاعلم طويل. والعمر قصير. ويجب أن يتعب التعميد وأن يجتهد ولا يقسوى القليل والمجتهد.

ومهما تاملت صرخات الطلبة وأولياء أمورهم، فالعلم فوق الجميع. وليس على كلف أو مزاج أي أحد.. علم أو لا علم. جسد أو مسخرة. وليس من حق أي إنسان أن تتلقى عليه الدولة إلا إذا كان مستحقا لذلك. ولا توجد في الدنيا دولة غير مصر التي تفتح كل أبواب الجامعات أن يساوى وأن لا يساوى. وهي بلاد فقير جدا.. بأسواقه ورجاله وعلمائه. والدنيا من حولنا كلها تغير برامج التعليم، ولدى الطلبة مخالبون ولدى من الضبط والربط. ولا أريد أن أعيد وأريد في الذي فعله أمريكا خوفا من اليابان وخوفا من روسيا الفاجرة التي عندها عشرات الألوف من علماء الذرة واضعافهم من علماء الفضاء.. وهي لا تجد قوت يومها.

.. وألا فسلا بحق لنا أن نلوم الطبيب إذا قال للمريض: وسياتك تحب الصلصلة في العنق أو في العرق.. تحب الصبوب أو البيرشام. وليس من الضروري أن يرسله عن مرضه. وإنما يرسله عن العلاج الذي يراه مناسباً لهذا المريض.

فيأله طبعه: أيهما الطبيب وأيها المريض وأيها القائل.

أنيس منصور







المصدر : **الامراء**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ أبريل ١٩٩٤

## □ في إطار المشروع المصري الألماني «مبارك - كول» ٦٠ مليون جنيه لتدريب المهندسين والفنيين على صيانة محطات الكهرباء

كتب - أحمد هاشم:

يبدأ في سبتمبر المقبل قبول النسخة الأولى من طلاب التدريب الفني على صيانة محطات توليد الكهرباء في إطار المشروع المصري الألماني «مبارك - كول» ، بتكاليف ٦٠ مليون جنيه منها ٢٠ مليون مارك منحة من ألمانيا لتمويل الخبرة الفنية لبرنامج التدريب وتوفير المعدات، و٣ ملايين من البنك الدولي للإنشاء والتعمير، و٩ ملايين جنيه من هيئة كهرباء مصر للأمانة الإنشائية المدنية لمركز تدريب فايد وتوسيع وتطوير ورش محطة أبو سلطان.

ويعتمد المهندس ماهر أباطة وزير الكهرباء والطاقة الخطة التشغيلية لتدريب المهندسين والفنيين على صيانة محطات توليد الكهرباء، ومحطات للمحولات الكهربائية وشطوط النقل والتوزيع للطاقة الكهربائية لخلق كوادر فنية متخصصة في هذه المجالات وذلك في إطار المشروع المصري الألماني.

والضامن الخطة تطبيق نظام التدريب الفني الثنائي بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، حيث اتفق على اختيار منطقة كهرباء القناة وإدارة التطعيم الفني بالإسماعيلية لتطبيق التجربة باستخدام مركز التدريب التاسع للمنطقة في فايد، ومدرسة فايد الثانوية الصناعية وورش محطة كهرباء أبو سلطان.





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:



التاريخ:

# الكمبيوتر يتربص يدخل المدارس تلاميذ الريف يحلمون بالعمل ومجلة الحائط !!

● مدارس كريف غير مستعدة لتفريق تلاميذ رواج ومفتح!!  
● وكاديمية مدارس كريف يتسبون بالتكنولوجيا لكن ويسعون اليه ومن  
المدارس: ولكن يوجد في بعض القرى والمدارس القرى:  
● ويحتجون بمفتحة في المدرسة وايضا في القضاة صعب ما ينشر في الصحف  
وكافة التكنولوجيات المتغيرة:

● ولما في كريمة أهل محمد بنكرى وثلاثة ايام في بعض مدارس كريف الجديدة  
فيه لستجه ان تفتح مفتحة المدرسة في ايامها للتكنولوجيا على العالم وايضا في الاجازة  
العلم.  
● ويصبح هناك حيلهم ومنهم في كريف ان هناك بعض في المدرسة  
ويكفي ان نتاح له فرصة تعلم هذا العمل وذلك الاجهزة التي يكرها في  
كتاب المدرس.

● وذلك كالتالي الصادر بركون  
مراهم وخبرهم وعلمهم حتى  
جوار للتكنولوجيا ويستعملون اتيام  
لاتصغر لمن كفاف رقم لنا ليس  
مكتمل امام شاشة للتكنولوجيا في ذات  
النتيجة: وكثفت التكاليف بوقت مؤخر  
حظا في خطر تحت رغبة المدرسة  
خدم رايهم المجهولة وكافة حيلهم  
الذين كافي للتكنولوجيا وكافة حيلهم  
شعر.

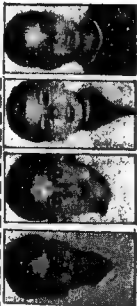
## مجلة للمدرسة

● في التليفون صيدالعلم والتربية  
الاقتصادية ومدرسة كريف الاحداث في  
يكنى ان كريف في مدرسة مجلة  
يعرنا كالتالي ويظهر فيها اسما



2 - محمد ساسان

## تعليم ازهار عبد القادر



● محمد محمد  
● محمد محمد  
● محمد محمد  
● محمد محمد





المصدر :

التاريخ :

## للتشر والخدمات الصحية والمعلومات

ويسمى من كل أول ولحق ويطبق  
المواصفات المحددة.

ويطلب حشام عبد الرحمن بأن  
تكون السورس التعليمية في  
التقارير مستويات للتقليل بمختلف  
المراحل التعليمية ولا تقتصر على  
الشهادات فقط.

### طفل محروم من الأبداع

وأنت الكثير لوى عبد الحميد  
الاستاذ المساعد لعم الاجتماع وكافة  
البنات بين شمس بحث وصفت فيه  
أن أن طفل الريف تكتفه الامكانيات  
اللائمة لظهور مواهبه وتميزه فقليلة  
التي يعرض بها معرضة للتثوث لعدم  
وجود خدمات الصرف الصحي مما  
يلقى إلى لوث مياه القرب التي تقي  
من الأبار الجوفية وتعرض الإنسان  
للأمراض كالتيفوئيد كالتجربة طبيعة  
للتعامل مع البيئة مهارة من رى  
الأرض وزراعتها.

### محررو الطفولة

والشر د.عصود لسماعيل مدرس  
الاصلام وثقافة الطفل بمعد الدراسات  
العلمية للطفولة إلى نور الصحافة في

الاعتماد بمشكلات الطفولة واقرار  
الحلول لها. ويطلب بأن يكون هناك  
جهد من المحررين لتفوس لمشكلات  
الطفولة في كافة مجالاتها الاعلامية  
والنسبية والصحية ليعلمهم الكتابة  
عن أي مشكلات أو لظواهر نواجه  
الطفولة من خلال تطوور على منكم  
لنماد المشكلة.

والحقيقة التي لا يمكن اغفالها أو  
غض الطرف عنها أن طفل الريف  
شخصية لبعض الظروف المحيطة به  
مما يحوله عن الظاهر مواهبه. ولكن  
علينا أن نساعد في تثاقيل العليات أمام  
طفل الريف وكبارهم بتوصيل جميع  
المواقي والخدمات للوهوش بالريف  
وساكنية.

التكاملين وسورهم بما يحازهم على  
التقوى. ويرى عبد الحنيف أن برامج  
التقارير تهود الخبر والفضيلة  
بالإضافة إلى التثاقيل الطمس الواسع  
ومعرفة أسماء الضماء ويسأل في  
معرفة المزيد عن الضماء والوفاء في  
كافة المجالات عبر المصور لمعرفة  
تاريخ بلدنا من خلال تلك البرامج.

ويؤكد بأن البرامج قد يتعلم منها  
الأطفال العناب في بعض الأحيان.

ويشير حشام عبد الرحمن بالقاسية  
الابتكارية أنه ينبغي أن يخلق معمل  
المدرسة ويرى جميع الأجهزة التي  
يدرسها في كتب العلوم المعروفة عليهم  
في المعمل وكيفية تشغيلها ويشرح  
حشام أيضا أن توجيهه والديه له  
للمذاكرة ضروري جدا لأنهما أقدر  
الإنسان على توجيهه وحرسا على  
مصلحته.

أما محمد جمال منصور بالثقافة  
الابتكارية فهو تعلم من المدرسة  
وبرامج التلفزيون كيفية الدفاع عن  
الدين خصوصا عندما يتركه والده  
لدراسة المعمل.

### مسابقات القراءة للجميع

ويشفي عبد الحميد محمد الجزار  
بالصف الأول الاصفى أن تشاركه  
مدرسته بمسابقات مهرجان القراءة  
للجميع وضرورة أن يرى في مدرسته  
القوة. وأنه وثقافة يرون من المدرس

















الأخبار : المصدر



التاريخ : ١٠ مارس ١٩٩٤ للنشر والذخات الصحفية والإعلانية

#### ندوة علمية لتناقشة

#### التعليم السكاني بالجامعات

يعقد المركز الديموجرافي  
بالقاهرة هذا الاثنين ندوة علمية  
حول الرؤية المستقبلية للتعليم  
السكاني في بعض الجامعات  
المصرية. وصرح الدكتور هشام  
مخلوف مدير المركز بأن الندوة  
تسبب في إطار المؤتمر الدولي  
الحاسم عشر للاقتصاد ويرأس  
جامعات العمل الدكتور صديقي  
الحكيم رئيس مجلس القسري  
الصالح.





المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ١٠ أبريل ١٩٩٤**

### مجلس الدولة يبعث أول مشروع بإنشاء جامعة خاصة : **الجامعة رئيسها مصري يوافق عليه وزير التعليم** **امتحان لقبول حاملي الثانوية والقواعد يحددها مجلس أمناء**

يبحث قسم التشريعات بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالحكيم فتح الله نائب رئيس المجلس مشروع قانون تقدمه وزير التعليم بإنشاء جامعة خاصة، ويتضمن المشروع أن يكون رئيسها مصرياً يعين بموافقة وزير التعليم لمدة ٤ سنوات، وأن تكون الدراسة فيها بمصروفات ويكون مقرها الرئيسي أول طريق القاهرة - الأسكندرية الصحراوي، وتسمى جامعة مصر الدولية الخاصة، وتتكون الجامعة من ٧ كليات هي: العلوم - الفنون الهندسية - الطب التخصصي - السياحة والآثار - الفنون والأعمال - إدارة الأعمال والتجارة الدولية - والعلوم القانونية. كما تضم ٢ معاهد هي: معاهد العلوم الإنسانية المستقلة، وعلوم الطاقة والبيترول، والفرجة للتخصصية. كما تشمل ٢ أقسام للغات والترجمة، وعلوم الصحراء، والطبقات والحاسبات. وتقبل الجامعة الطلاب المصريين والأجانب الحاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها طبقاً للقواعد التي يحددها مجلس الأمناء، والتي تتطلب بشفاف الحد الأدنى لمجموع الدرجات، شرط اجتياز امتحان القبول الذي يحدده مجلس الأمناء بعد أخذ رأي مجلس الجامعة. ويخصص ١٠٪ من عدد الطلاب لطلالات النخ للخدمة والمجانبة للحالات الاجتماعية.







المصدر :

استشرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩٠ أبريل ١٩٩٤

## ١٢- نقطة لتطوير كتب ومناهج ومعلمي ومناهج

توصلت إليها اللجنة تشتمل في عملية « تقديم العملية التعليمية » بحيث لا يشمل التقديم فقط المستوى التعليمي للفارس ولكن يجب أن يشمل أيضاً قدرة البريفانج على التأثير في الجهات وقيم الفارس وكذلك

أما النقطة العاشرة وهي « دليل المعلم » وهي المحور الأساسي للعمل ولكن لابد أن يشمل هذا الدليل على ما يساعد المعلم للوصول إلى المهارات الابداعية .. وعن النقطة الحادية عشرة يقول اللواء صالح عبد العاطي وهي « شروط اختيار المعلم وتدريبه » لأن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية وتشتمل شروط الاختيار أن يعمل الاخصاء من مدرسي المرحلة الابتدائية وأن يكون من البيئة ذاتها .. والنقطة الثانية عشرة وهي « الاعلام » حيث تم الاتفاق على تخصيص ورقة عمل للاعلام لتحديد المهام والمسؤوليات من الاعلام

والرسائل المناسبة لكل نوعية والوسائل المناسبة لكل رسالة .. واخيراً النقطة الثالثة عشرة وهي « التنسيق » كما يقول اللواء صالح عبد العاطي تشكل اللجنة: مجلساً للمناهج يضم على الجهات المعنية بالاهلية والدراسات الحكومية والأفراد البارزين في مجال تعليم الكبار

### بهاء زبون

النقطة السادسة تشتمل « مدة البرنامج » وهي مدة مرتبة تربط بمستوى المهارات التعليمية السابقة للفارس ويقدره على التقدم وفق ظروفه واحتياجاته ..

وتتعلق اللواء صالح عبد العاطي إلى النقطة السابعة فيقول أنها تربط « بشكل وعدد الكتب » حيث لا يقتنى بالكتاب كوسيلة وحيدة للتعليم بل يجب أن تكون الكتب جذابة وفي حجم ملائم وألوانها جميلة وكيفية عرضها .. أما النقطة الثامنة فتشتمل في « طرق التعليم » حيث يكون المدخل وفق الخصائص العقلية والادراكية للفارس والاختلاف عن التقاليد والأعراف على أسلوب الحوار والتعليم

القدسي .. يتم التعليم من خلا - عن طريق - التعليم بالممارسة بالإضافة إلى أن يكون التقديم مختصراً ومختصاً في أسلوب التعليم ويشكل مستمر وادخال الأسلوب « الواقعي » للتعليم رغم صعوبة ذلك لاجتماعية لمدرسين ذوي مهارات عالية .. وعن النقطة التاسعة التي

لورت لنودة « تطوير كتب ومناهج هو الأهمية » التي تتطلبها الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بالاشتراك مع اليونسيف من خلال ورشة عمل برئاسة اللواء « صالح عبد العاطي » رئيس الجهاز التعليمي للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ١٢ نقطة لتطوير كتب ومناهج ودرسي هو الأهمية .. النقطة الأولى تشتمل في عدم التطابق بين محتوى برنامج محو الأمية للكبار وبرنامج التعليم النظامي .. والثانية تتناول الهيئة وضع برنامج قومي بشكل إطاراً « عاماً » يمكن استخدامه بشكل مرن مع اختلاف اللغات وفق احتياجاتها بما يتكامل مع البرامج القائمة .. أما النقطة الثالثة فتشتمل في « ترافيق التعليم » في الحياة وفقاً لاحتياجات الفارسين .. وعن النقطة الرابعة يقول اللواء « صالح عبد العاطي » أنه سيأخذ فيها أساساً « احتياجات الفارسين » والتي تشتمل في التعرف بطرق التجميع والخدمات وحلقة الهيئة والصحة والتغذية والزراعة والرعاية والمشكلة السكانية أما النقطة الخامسة فتشتمل « مستويات البرنامج » حيث يقسم البرنامج إلى مراحل متدرجة قصيرة ومتصلة غير مرتبطة بتقسيم مراحل التعليم النظامي ..



# الأمية .. الغائب الحاضر وراء المشكلات المصرية !

**محمود عبد الفتور**  
**صالح الفتياني**  
**تصوير : محمد السبع**

**الأمية**

قال لي صانع أنعام الأمين : إن عمل ناجح أكسب منه الكثير لأن هناك الملايين يحتاجون إلى هذه الأنعام .  
وأضاف : لذا هذا الجهد الذي بذل في الأمية .. ويخرب بيتي ١٢  
هذه الواقعة الطريفة والمزعجة معا - حكايها الكاتب الكبير ، عبد الوهاب يوسف ، في الندوة العلمية الأولى التي نظمها هيئة عن الأمية وتعليم الكبار حول ، علاقة الأمية بالمشكلة السكانية .. أما مدى الحكاية فهو استغلال للمشكلة واعتبار الأمية سبب الزيادة المستمر للسكان إلى درجة وجود بعض المسيئين من .. الأمية !

والتغلب . وله إلى خطورة هذه المشاكل التي لا يمكن حلها بجهود جهة معينة لكنها مصريون .  
وتؤكد الدراسات أن الشخص الأمي أكثر إنجاسا وأكثر طموحا وأقدر مجهودا .. كما يولف مدلات الجريمة بين الأمين وفقا لقرار الأمن العام لعام ١٩٩٣ .. بينما تشير التقارير الصحية إلى أن الأمي أكثر عرضا للأمراض الفتكة مما يهدد مقدرات الوطن .  
وذكر اللواء صالح عبدالمطي ، أن هيئة ، هو الأمية وتعليم الكبار ، لم تبدأ من دراج . فقد

ومن خلال ٣٣ بحثا ودراسة وورقة عمل - أحدثت لخبية من علماء التربية وعلم النفس والسكان والإعلام إلى قضية عن الأمية أبعادا جديدة .. ووجهت كثيرا من النقاط على الحروف .  
عقدت الندوة تحت رعاية د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، وتحدث في الجلسة الافتتاحية اللواء ، صالح عبدالمطي ، رئيس الجهاز التعليمي للهيئة العامة عن الأمية وتعليم الكبار فأشار إلى أن الأمية وزيادة السكان سبب رئيسية لكل منهما للأخر .. ولما من أسباب الفقر

مبقتها جهود جادة لوزارات التعليم في مجال عن الأمية ولكن هذه الجهود لم تسبب الاكتابات المطلوبة . وانشرت لصور عن الأمية التابعة للهيئة في كل المحافظات خلال عام ونصف . ولم تشمل ١٦ ألفا وخمسمائة شاب في مجال عن الأمية وأضيف خلال هذا العام فقط ٣٣٠٠ فصل جديدا .

وذكر الدكتور ، منصور ، أمين عام الندوة ونائب رئيس الجهاز التعليمي لهيئة عن الأمية على محاور ثلاثة للمناقشة ، هي علاقة الأمية بالمشكلة السكانية ، وروية جديدة حل مشكلة الأمية . ودور الإعلام في مواجهة هاتين للمشكلتين .  
وعلى مدى يومين كاملين - أقيمت خمس جلسات علمية لمناقشة الدراسات المقدمة تمحورت كثير منها إلى مساجلات للأفكار المطروحة لدعم المسئلة القوية في الأمية .

تحدث - مثلا - د . د . حتى عبد العظيم ، عبد كاتبية السادات للعلوم الإدارية بتطابق عن الإحصائيات التي ترصد العلاقة بين الأمية عد الرجل أو المرأة وعدد المرات الذين صعبهم الأسرة الواحدة - فعدد المرات يصل بالنسبة للمرأة الأمية إلى ٧ أفراد .. بينما لا يتعدى العدد ٢،٦ طفل للمرأة الحاصلة على مؤهل جامعي خلال فترة زواج عموما ما بين ٢٠ عاما و٢٩ سنة .. وتؤكد دراسات أخرى أن





المصدر :

أكتوبر

## النشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ :

١٩٩٤

حصوة المرأة الأمية تبلغ ضعف حصوة المرأة العاملة والتعليمية. بينما ينخفض معدل ساهمة المرأة في النشاط الاقتصادي بسبب ارتفاع معدل الأمية القرطبية ..

ومن الصعوبات النفسية التي يمرض بها الكبار أثناء عمر أميهم .. أشاره د . قنري حلي ، أساتذ علم النفس بجامعة عين شمس إلى أن بعض الراشدين يحملون مواقف عقلانيا من عمر الأمية باعتبارها عملية ضرورية لازمة لهم ولا تدل تعدينا لدورهم الاجتماعي .. ولكنهم أقلية ويرجع ذلك إلى عدم اتقاع غالبية الأميين بالأمية العملية غير الأمية .. بينما يمتد آخرون مواقف الرضا عن الأمية من مطلق أن ذلك يهدد دورهم الاجتماعي كراشدين .. وإذا جدد هذا الرضا ، السيكولوجي ، إذا كان لراشدين الأمي أبناء يتلقون التعليم .. وتزيد الخلة إذا كان المعلم أصغر سنا من الأمي .. وتقلص طاقته راض عن الأمية في ميل الفرد إلى إغناء

الأمر على كونه .. والتدبر على المعلم ومحاولة نقل من كفاءته .. وله يصل الأمر إلى الانطباع من دورهم غير الأمية .. ويصل هؤلاء .. مع الأسف .. نسبة لا يستهان بها من الراشدين الأميين ولكن .. د . قنري حلي ، يعود إلى التأكيد على أن إبعاد غالبية الأميين عن غير الأمية لا يرجع إلى أسباب نفسية أو إلى قصور في الوسائل التعليمية ، ولكنه يرجع .. أساسا - إلى عدم إحساس الأمي بأن الجهل يهدد من الاستمتاع بمنجزات العصر .. ويحول عملية تحسين وضعه الاجتماعي ..

وأضاف الكاتب الكبير «عبدالغاب يوسف» - الحائز على جائزة البولسكو في غير الأمية عام ١٩٧٥ - بعدا جديدا لمشكلة بالبحث عن غير أمية الأطفال الذي يعتبر نقشا على الجبر .. وطالب بأن يكون التعليم الابتدائي مفروقا بينما من التثقيف والدراسة والإرشاد فيهرب منه الطفل كما حدث مع رجل ماركس نفسه الذي ترك التعليم بسبب الأساليب الصعبة المستخدمة في ذلك الوقت. ومن الضروري العمل على سد منابع الأمية .. والإبعاد عن سياسة نقل الأطفال من صف إلى آخر بدون اختبارات أو امتحانات ومضروبة أمية.

وتحدث د . أحمد نور الدين - مدير عام التخطيط بأمانة العامة غير الأمية - بصراحة شديدة عن أسباب زيادة عدد الأميين حيث لا يتم استيعاب كل الأطفال في سن الإلزام

بالمرحلة الابتدائية .. وتصل هذه النسبة إلى ٧٨٩ قسط من عدد القديسين .. وبعض الملاحظات على أن نسبة الاستيعاب تصل إلى ٧٩٧ وهذا أمر يختلف الواقع .. لم تكن مشكلة السرب من المرحلة الابتدائية والتي تصل نسبتها إلى ٧٢٠ من عدد القديسين .. وخطورة هذه الظاهرة هي أن الطفل الذي لا يتم دراسته حتى نهاية المرحلة الابتدائية يترك أميا بعد فترة عراوض بين ستة شهور وثلاث سنوات .. كما تلعب التفرقة السكانية دورها - كذلك في زيادة عدد الأميين - وتصل نسبة هذه التفرقة إلى ٧٢٠ سنويا ..

ورغم الخطط السابقة غير الأمية فإن هذه الممارسات كانت فاشلة بسبب قلة الاستثمارات المالية وعدم استعمال وسائل تعليمية وتربائية بعض الشركات والمصانع في فتح فصول غير الأمية بها .. وعدم الالتزام بتطبيق قوانين غير الأمية .. بالإضافة إلى غياب المعلم المتخصص في مجال تعليم الكبار ..

وطالب د . أحمد نور الدين ، بتدعيم حقلات دراسية عن مشكلة غير الأمية في الجامعات على غرار حقلات د . سر الأرض ، وعمل فرق إحصائية عن الأمية مثل حقل إحصائية مشكلة الجهل في مصر .. مع عاقبة البحث عن تمويل للحلولة وضع صندوق وحسابات خاصة للتحريات والدراسات .. والاعتماد ببرنامج مرحلة د . ما بعد غير الأمية ، حتى لا يترك الفرد مرة أخرى إلى الأمية ..

وخلل في الجهود المتوعدة .. هذا هو الرأي الذي نطقت به د . الشراح لثقال بكتلة الإعلام .. وهذا الحل لا يني أيدا - ليعاد أي جهود حكومية أو رسمية في مجال غير الأمية .. وله ظهرت هذه الجهود المتوعدة منذ سنوات قليلة وحلقت نتائج جيدة في محافظة الغربية .. ولكن لهم ألا للفصل دور الفصل

الاقتصادي في قضية الأمية الذي يثير الأبناء على إرسال أبنائهم إلى العمل بما من عود للفرق وافر للأسرة لاحتياجاتها الأساسية دون اعتبار لقراءة التي يصح عليها التثاقف ، لأن هذه التفرقة لا تشكل دينا ماديا على عقوبة بالمال التي يحصل عليه من عمل ليلاته .. وتحدث د . إقبال الأمير السامطلي ، مدير مركز البحوث بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية عن تجربة واقعية غير الأمية بغربة

د . البقية ، في غلظة التجربة أسقطت لها السائد والكاملي والفاضل كاملي غير الأمية .. وشارك لها شباب القرية الصلوات ووضع نظام محدد للحوافز لجميع أهالي القرية على التعليم .. ونجحت التجربة في غير أمية ٧١٥,٦٢٥ من الثالث .. أما أسباب الأمية التي كشفت عنها التجربة ففرع - بصفة أساسية - قلة الدخل وعدم الوعي بأهمية التعليم وزيادة المصروفات الدراسية وعدم الأبناء مع آبائهم والفراغ للمكر للقاء وكثرة عدد أفراد الأسرة .. ونجحت التجربة بالأكاد على إحصاء لقرية غير أمية القدة المصرية أقل من ١٥ عاما على ألا يرد للجمعية الدراسية على ١٥ أميا ..

ومن أطرف الدراسات لفتت بمت د . السيد الجميل ، حول العلاقة بين الأمية الثقافية وإخلاء الصحة .. فقد ثبت أن الأمراض الصحية والنفسية أكثر انتشارا بين الأميين حيث يرجعون هذه الأمراض إلى د . فطانت ، البين .. ولبت كذلك أن الإصابات بمضاعفات أمراض الحساسية والتهاب القولون والذئبات للعديد الحساسية والتهابات القولون البسيط في الأطفال تزيد بين الأسر الأمية بسبب الإحصاء على الوصفات

الشعبية في الوقت الذي عدو له بعض الأمراض في أوروبا مثل شلل الأطفال بسبب انتشار الوعي الصحي بين الراشدين .. ولأن الإعلام كان عروا أساسيا في التثقيف .. فقد حصلت عدة جلسات للتحدث من دوره في مجال غير الأمية .. وكيفية الاستفادة من وسائل تحقيق أفضل النتائج ..

قد أشار د . حسن علي محمد - مستشار أمانة العامة غير الأمية وتعليم الكبار إلى تجارب ناجحة في استعمال وسائل الإعلام في هذا المجال مثل تجربة الـ BBC في تقديم برنامج



إذاعة وتلفزيونية وإنتاج كليات هو الأمية نابع بأشعار زعملة - وتصلو في برهانيا - حتى الآن - جراند ومجلات أسبوعية للتوسين في برامج هو الأمية كما تخصص صفحات وأعملة خاصة بالتدريس حديث العهد بالقراءة والكتابة - وقد نجحت تجربة استخدام التلفزيون مع وجود المعلم في تولى المشاهدة في حصار الأمية ولقداء عليها في كثير من الدول مثل إيطاليا - ويمكن كذلك الاستفادة من ١٥ ألف مسجد في مصر كوسائل إعلام ووعية بخطورة مشكلة الأمية .

وفي مجال التجربة العملية - تحدثت دأمل العالي، مدير إذاعة القاهرة الكبرى عن دور برامج هو الأمية في القيام بزيارات وافية للأماكن التي تبنى فيها جهود مكافحة الأمية - مع تقديم النماذج الجديدة في هذا المجال - ويصل ذلك - بشكل - هو مباشر على تشجيع التدريس على الاتصال بهذه المجموعات .

وطالب دأمل فهمي البوسى، مدرس مساعد بكلية الإعلام بتقديم نوعيات مختلفة من البرامج للرأى العام والمعلمين في مجال هو الأمية ولتأثيره والأحزاب والمؤسسات ورجال الأعمال ليطبق مشاركتهم الإيجابية في الحملة القومية هو الأمية . وتوسع هذه البرامج بين الإعلان والمناقشات للباشرة والشراما وحى المشافعات . فيما أكد د. بسولي حادقة على المركز - في نفس الوقت - على هو الأمية الاجتماعية لأنها تغلق المواطن للصضر الذى عليهم طمية مشكلات المجتمع -

أما د . سهر الموزى - مدير المركز الاقليمى لتعليم الكبار فقد أشارت إلى ضرورة إنتاج بعض المواد البسيطة في شكل كتيبات تغايب الأفراد الذين عبت منهم : وجابت توصيات الندوة لتقديم بلورة شاملة للفرحات المشاركين فيها - لقد أوصى الجميع بضرورة التنسيق الشامل مع جميع الوزارات والميانات ليعا يخلق بمشروعات هو الأمية وذلك في إطار الخطة القومية العامة التي قررها حنة هو الأمية مع التزم كافة الجهات بتعليمها - وتبادل الخبرات مع - للقطات الدولية في هذا المجال . ومن التوصيات المهمة الخالية بإنشاء شعب هو الأمية وتعليم الكبار في كليات التربية النوعية لاعداد الكوادر للمدرسة ووعية وتأهيل المعلمين

في مجال هو الأمية بمختلف القضايا السكانية . ووضح سياسة اعلامية ثابتة للندوة هو الأمية مع تشجيع كافة الجهود الطوعية . والمطالبة بتفعيل التشريعات الخاصة بوجوب الطرقيات على ورش الحرفيين التي يعمل بها الأطفال قبل إتمام مرحلة التعليم الأساسى . وطالبت الندوة بتعديل اسم « لينة العامة هو الأمية » إلى « لينة القومية » هو الأمية وتعليم الكبار بعد أن أثار التصديق إلى المادة الأولى من القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ التي تؤكد أن هو الأمية واجب ومسؤولية ، قومية ، لتقوم كل الوزارات والأحزاب والشركات بتعليمها وفق خطة الينة .

□□□

انتهى حوار الطماء حول الأمية والمشكلة السكانية . وعلى أن تتم طمية هذه التوصيات . ويصدر الحوار في مجلات أخرى كما يخلق للزاجعة الشاملة في صركتنا مع الأمية . □





المصدر: الأمانة العامة



للتنشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ: ١٩٩٤

#### تطبيق نظام اليوم الكامل

في ٢٢ مدرسة جديدة بالجيزة

أصدرت مديرة عام وكيل أول وزارة  
التعليم بالجيزة قراراً بتطبيق نظام  
اليوم الكامل في ٢٢ مدرسة جديدة  
سماها هيئة الأبنية التعليمية الاسم  
للأبنية التعليمية بالمحافظة و قام  
الدكتور عبد الرحيم شعاعة محافظ  
الجيزة بالافتتاحها ضمن امتدادات  
الجيزة بجمها القوس.





المصدر : **أكتوبر ١٩٩٦**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : **١٠ أبريل ١٩٩٦**

## خطوات جديدة لتعزيز شروع مبارك - كول



د. حسين كامل  
يهاء الدين

### محمد نجم

وطبها وتنفيذا ، مستغلة كل من الحكومة  
والقطاع الخاص والقطاعات ورجال الأعمال ..  
وليس عملا حكوميا فقط .

وكان مشروع مبارك وكول قد تم الاتفاق  
عليه بين الرئيس حسني مبارك والمستشار  
الألماني كول عام ١٩٩١ في بون .. ولكن حتى  
نوفمبر ١٩٩٢ لم تكن هناك خطوات إيجابية في  
تنفيذ المشروع ..

وفي مارس ١٩٩٦ زاد د . حسين يهيا الدين  
ألمانيا لإجراء مقارنات مع الجانب الألماني ،  
حيث تم الاتفاق على خطوات تنفيذية جديدة  
لادفع المشروع ، منها دعم إنشاء مراكز  
التدريب النموذجية في المدارس من وسط  
والمدارس من أكتوبر والمدارس والتوسع فيها  
بحيث تصبح ستة مراكز تقع الثلاثة الجديدة في  
كل من الحلقة الكبرى والصغيرة وفيها  
الجيدة .

كما ناقشت الدورة خطوات التعاون المصري

الألماني في مجال تطوير التعليم الأساسي .  
وأخيرا للمشاركة في إنشاء مدارس الفصل  
الواحد التي تخصص لتعليم الإناث ومراجعة  
طائرة التدريب بين القطاعين من التعليم  
الابتدائي ، وهو مشروع تبنه السيد الرئيس  
السيد رئيس الجمهورية .

ومن المتوقع أن يزور مصر خلال شهر أبريل  
الحال وزير التعاون الاقتصادي الألماني □

نظمت جمعية الصداقة المصرية  
الألمانية بالتعاون مع مؤسسة  
فريدريش تاوبمان الألمانية ، ندوة  
لناقشة إقامة التعاون المصري الألماني  
في المجالات المختلفة ، بهدف تعزيز المشروعات  
المشتركة والعمل على إزالة الصعوبات التي  
تعرض تنفيذها .

وكان التعاون المصري الألماني في مجال التعليم  
( مشروع مبارك - كول ) من أهم  
الموضوعات التي ناقشها الندوة ، نظرا لأهميته  
في تطوير التعليم الذي يساعد على تدريب  
وإرفاق العمالة المصرية لمواجهة الاحتياجات  
للتزايد للطلب على الأيدي العاملة المؤهلة في  
مجالات الإنتاج والخدمات المتطورة .. ومواجهة  
مشكلة البطالة التي يعاني منها المجتمع  
المصري .

وقدم فكرة المشروع على تطوير كل من  
التعليم الفني بالترقية والتدريب المهني أخذا  
بمفهوم التعليم المزدوج كما هو معمول به في  
ألمانيا .. إحدى كبرى الدول المتقدمة في إعداد  
العمالة الماهرة في مجالات الإنتاج والخدمات .

وفكرة التعليم المزدوج تعتمد على التدريب  
العمل في مراكز التدريب ببرامج الإنتاج  
والخدمات ، ويأخذ منه تدريب الأفر  
التفاني والموارد النظرية في فصول الدراسة .  
بحيث يشترك كل من وزارة التعليم ومواقع  
الخدمات والإنتاج في إعداد المناهج التعليمية  
وتوفير التمويل المطلوب لبرامج التدريب ..  
وبهذا يكون التعليم الفني المزدوج قويا





**نظام الترم الجامعي**  
**في الـمـيزان**

# الطلبة يعترضون والأكاتدة

## يوافقون بشروط

### المطالبة بإزالة الحشو من المناهج وتقليل كثافة المحاضرات

أعلن طلاب جامعة القادسية عن احتجاجهم على نظام الترم الجامعي الجديد الذي تم تطبيقه في مطلع العام الدراسي ١٩٩٢-١٩٩٣. وقالوا إن النظام الجديد لا يفي بالمتطلبات العلمية والعملية للطلبة، ويؤدي إلى زيادة الحشو في المناهج، مما يجعل الطلاب يعانون من كثرة المحاضرات والامتحانات دون تحقيق الفائدة المرجوة.

#### المطالبة بتغييره

لجس طلبة وطالبات كلية صيدلية القادسية على نظام الترم الجامعي الجديد الذي بدأ تطبيقه مع بداية العام الدراسي ١٩٩٢-١٩٩٣. وقالوا إن النظام الجديد لا يفي بالمتطلبات العلمية والعملية للطلبة، ويؤدي إلى زيادة الحشو في المناهج، مما يجعل الطلاب يعانون من كثرة المحاضرات والامتحانات دون تحقيق الفائدة المرجوة.

في يوم الثلاثاء ١٠ من شهر كانون الأول ١٩٩٢، صعد طلبة كلية صيدلية القادسية إلى ساحة الجامعة للاحتجاج على النظام الجديد. وقالوا إن النظام الجديد لا يفي بالمتطلبات العلمية والعملية للطلبة، ويؤدي إلى زيادة الحشو في المناهج، مما يجعل الطلاب يعانون من كثرة المحاضرات والامتحانات دون تحقيق الفائدة المرجوة.

في يوم الأربعاء ١١ من شهر كانون الأول ١٩٩٢، صعد طلبة كلية صيدلية القادسية إلى ساحة الجامعة للاحتجاج على النظام الجديد. وقالوا إن النظام الجديد لا يفي بالمتطلبات العلمية والعملية للطلبة، ويؤدي إلى زيادة الحشو في المناهج، مما يجعل الطلاب يعانون من كثرة المحاضرات والامتحانات دون تحقيق الفائدة المرجوة.

نظام الترم الجامعي الجديد من الأكاديمية الوطنية في مطلع العام الدراسي ١٩٩٢-١٩٩٣. وقالوا إن النظام الجديد لا يفي بالمتطلبات العلمية والعملية للطلبة، ويؤدي إلى زيادة الحشو في المناهج، مما يجعل الطلاب يعانون من كثرة المحاضرات والامتحانات دون تحقيق الفائدة المرجوة.

#### تصديق :

### عماد خيرة

طلبة كلية صيدلية القادسية يعترضون على نظام الترم الجامعي الجديد الذي بدأ تطبيقه مع بداية العام الدراسي ١٩٩٢-١٩٩٣. وقالوا إن النظام الجديد لا يفي بالمتطلبات العلمية والعملية للطلبة، ويؤدي إلى زيادة الحشو في المناهج، مما يجعل الطلاب يعانون من كثرة المحاضرات والامتحانات دون تحقيق الفائدة المرجوة.

أن يحصل التحصيل العلمي والأكاديمي والطلبة في جامعة القادسية على نظام الترم الجامعي الجديد الذي بدأ تطبيقه مع بداية العام الدراسي ١٩٩٢-١٩٩٣. وقالوا إن النظام الجديد لا يفي بالمتطلبات العلمية والعملية للطلبة، ويؤدي إلى زيادة الحشو في المناهج، مما يجعل الطلاب يعانون من كثرة المحاضرات والامتحانات دون تحقيق الفائدة المرجوة.











الوقوف

المصدر :

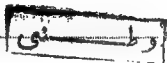
١ - أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

أهلاً بك - كائن الوافدين على نظام التعليم العالي  
للمرة الأولى - إن هذا الخطاب لم يخطم في  
الدراسة إلا بعد مرور شهرين لتكليفه أن  
يقوم نظام التعليم العالي على الامتحانات شهر.  
(التقديم للطلاب)  
والمتكدر محمد رجائي التعليم العالي  
جسمة لسيوط رأي مجلس في تعليم نظام  
المعالمين الدراساتين بدلاً من عام للكمال.  
يقول التعليم العالي أن جامعة لسيوط قبل بداية  
عام الدراسي لاستقبال نظام التعليم العالي  
بمطابقة الكتب والامتحانات قبل بداية العام الأول  
وكذلك في الترم الثاني. ويؤكد أن هذا النظام  
سوف يحقق نجاحاً كبيراً لأنه يضمن كفاءة  
وأعضاء هيئة التدريس الجدد والأجتهاد منذ  
أول يوم في الدراسة حتى آخر العام. وهو نظام  
مطبق في كل أنحاء العالم. بل أن بعض دول  
أوروبا وأمريكا تشيخ نظاماً أكثر تطوراً من  
نظام ٢ لوصول دراسية في العام. ومن تقديم  
تجربة التعليم لعدد المتكدر رجائي  
التعليم العالي أن التقديم الثاني لا يمكن إلا بعد  
تجربة الترم الثاني. ويجب أن تراعى في التقديم  
بعد ذلك لدراسة ومعدسات للتدريس  
والتي أن لتراعى طلاب بعض الخدمات  
على هذا النظام يؤثر على الاختلاف الأهم  
والتي أن نظام التعليم العالي ينفذ بعضهم  
لأنهم في الامتحان الثاني لتكليفهم سبعة.  
وأخيراً أكد التعليم العالي أن نظام الترم الأول وبعض  
أخسره في مرحلة الطلاب للانضباط لخدمة  
والتي أن دراسية للتعليم العالي.





و ط م ن

## التاريخ :

1- ابرو 1111

## التعليم العام والجامعي

هذا الوضع غير اللائق يستدعي النظر إلى أسباب التزايد المتين بين التعليم العام، وبخاصة مرحلة التعليم الثانوي، مع مرحلة التعليم الجامعي. كما يتطلب تدشين نظام التعليم الثانوي العام والتوسع في التعليم الفني لتزويد المزيد من الفئتين الذين يحتاج إليهم القطاعات الإنتاجية بولا من تخريج كلية وموظفين يتكسبون داخل مكاتب الحكومات العام.

يحتاج لذلك إعادة دراسة مناهج تلك المرحلة من أجل وضعها في صورة تجمع الهدف من ملاحظة في التطوير يمكن في عدد خرجي المدارس الثانوية وتطوير برنامجا طويلا يحتاج إلى دراسة مستفيضة وبحيث دقيق. ويعتبر هذا التطوير أحد مناهج التعليم في سبيل التعليم الجامعي. ويجب ألا يفهم من قبل ضرورة التفرقة بين مناهج التعليم الجامعي ومناهج التعليم العام عن تفرقهم من استعادة التعليم الجامعي لأدبيات التخصص اللازم والحظوظ الواجب اتباعها.





## كلمات

عما صلة الجامعة الجديدة المصرية الدولية بالجامعة الأممية التي قبل أنها سوف تنشأ في مدينة السادات وهي التي اقترحتها من أن تسميها جامعة السادات ، وأن توفر لها على الامكانيات ، وخاصة أن في مدينة السادات شبه المحجورة كثيرا من المرافق الجارية للاستخدام ، سواء على الجامعة وكليلها أو لخدمة أساتذتها وموظفيها وطلابها . فهل ياترى سوف تبنى الجامعة الجديدة الدولية ، مشروع الجامعة الأممية ،

أم أن لكل منهما طبيعة خاصة وشروطا خاصة . وما معنى أنها جامعة دولية . هل المعنى فقط أنها سوف تبنى . أن هذا يحتاج إلى أية جامعة مصرية أو غير مصرية . فمعظم جامعات العالم ،

تلتزم بأولها للاجانب . لقد قرأت في النبا الذي نشره الصحف عنها . مفيد أن الحكومة ممثلة في وزارة التعليم هي التي سوف تنشئها وسوف تديرها أو تدير عليها .

وسكون من سلطة وزير التعليم أن يقرر أو يوافق على اختيار مدير الجامعة لمدة أربع سنوات . كما تحدد مكانها في أول الطريق الصحراوي بين القاهرة والإسماعيلية أن كثيرا من التسللات تخترق على الدفن تريد الوقوف على تفصيل المشروع

وإعداده ويمكن أن يكون وراءه من توافر . وكذلك صلة هذا المشروع بالمشروع الذي اقترحت إليه . وهو مشروع الجامعة الأممية التي كان مبروها أن تقوم في مدينة السادات للعلماء نظير بالأجالة .

محمود عبد المنعم مراد

فجأة . وبلا شديد . ولا انذار سابق ، طلعت علينا الصحف اسس بخير له لإبراهم الآخرين لها . وإن كنت أراه في غاية الأهمية . هذا الخبر خاص بالاتجاه إلى إنشاء جامعة خاصة تسمى جامعة مصر الدولية الخاصة . وأيس معنى ذلك أنني اعترض على هذا المشروع . الذي دخل - فيما يبدو - في مرحلة استصدار قانون خاص به . لا اعترض عليه لأنى لا أعرف تفاصيله . ولهذا السبب أيضا أقول أنني كذلك . لا أعيد أو أرحب به . ولكنى فقط أريد مزيدا من المعلومات بشأنه . كما أتى في الوقت نفسه ذهبت من ظهور الخبر فجأة . وربما كانت له بدايات أو مؤشرات لم يفسر في الوقوف عليها .

إن قسم التخطيط بمجلس الدولة يبحث مشروع القانون حاليا . هذا ما ذكرته الصحف . ومشروع القانون مقدم من وزير التعليم . أن من الحكومة . فمعاداً شجرت عليه الجهات المستولة حتى الآن . مع أنه فيما يبدو مما نشر عنه . قد استقرم أبحاثا ودراسات ومشاورات كثيرة . تتعلق بمكان الجامعة والطبقات التي ستشتمل فيها . والطبقة الذين سيأخذون والمسؤولات التي ستقومونها والشروط الخاصة باستئثار بعض الطلبة من دفع هذه المصروفات . لتقوهم أو لعدم قدرتهم المالية .

والقول أننا لم نعارض إنشاء الجامعة الأممية التي قبل أنها ستقام في مدينة السادات وقد حرص لها بعض الكبار من المسؤولين وقومهم . وعلى رأسهم الوزير السابق حسب الله الكارواي . وجمعت لهذه الجامعة عدة ملايين . ولم تسمح أن معارضة جادة قد أولفت هذا المشروع . كما لم تسمح عن أن المشروع خطا خطوات ذات أثر ملموس . في سبيل إنشائها .





الأشهر المأثورة

المصدر :

١١ أبريل ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

قضية  
التعليم  
الغنى  
البيروت  
البيروت

للإلمام والإنصاف فإن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يمثل جهودا كبيرة لتطوير التعليم وتحسين ظروف المعلم ورفع مستوى الأداء في العملية التعليمية، وإعداد مناهج دراسية تواكب التطور وتلائم متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية في مصر والعالم العربي، ورغم هذا الجهد الكبير إلا أن الواجب يقتضى أن نشوء بلدنا لا يتركز على بداية الطريق وأمامنا مشوار طويل علينا أن نطعمه بكل العزم حتى نصل إلى الهدف - إن كنا نريد إحداث ثورة حقيقية في التعليم - يضع أبناء مصر وشبابها على طريق النهضة الحقيقية كما فعلت اليابان قبلنا وسبقتنا بعبء رغم أن حركة النهضة الحديثة في مصر جاءت متأخرة لحركة النهضة في اليابان ورغم ذلك فإن اليوم أصبح شامسا بين الحركتين لأسباب داخلية وخارجية لا اعتقد أنها خافية على المهتمين بشؤون التعليم وأمر التحديث والتطوير في مصر .

لماذا لا يكون التعليم الغنى منطلقا للنهضة المصرية؟  
٤ جنيفات لتدريب الطالب بالثانوى الغنى.. هل تكفى؟









د. حسين كامل بهاء الدين

والم الزياره التي قام بها مؤخرًا الدكتور حسين كامل بهاء الدين لـ ألمانيا للإستفادة من الخبرة الألمانية في مجال تطوير التعليم الفني وربطها بالواقع العملي بالمجتمع وطبقًا لإتفاق التعاون بين مصر وألمانيا فيما يسمى بإتفاقية (مبارك / كول) لدعم ألمانيا لمصر في مجال تطوير التعليم الفني، في التي نفتحت اليوم للحديث عن مشاكل التعليم الفني في مصر خاصة أن مجلس الشعب يستعد

لمناقشة تقرير هام للجنة التعليم والبحث العلمي حول هذا الموضوع . والحقيقة أن التعليم الفني في مصر لا يزال متخلفًا بشدة ويحتاج إلى مزيد من الأموال والمعيد من الإتفاقيات الدايمة لتوفير الدعم المادي والعلمي لتطويره بالشكل الذي يجعله يفي بالمتطلبات الحقيقية لمركزة التنمية الصناعية في مصر وكذلك النهضة العمرانية، فالتعليم الفني أساسه اليدان وموقع العمل وربط ما يتعلمه الطالب نظريًا بالواقع العملي والتدريب من خلال الممارسة على العمل في المصانع والورش الفنية، أما عندنا فإن لا يعدو إلا أن يكون تعليمًا نظريًا بحتًا، بليل أن الشركات أو المصانع لا تستوعب أيا من خريجي هذا النظام التعليمي إلا بعد أن تخضعه لفترة زمنية للتدريب العملي لاكتساب المهارات والقدرة على التعامل مع الآلات والمعدات بشكل مباشر وعملي .

واعترف أن هناك بعض المعدات الخاصة بالتدريب موجودة بهذه المدارس الفنية ولكنها عديمة الجدوى لأنها إما مكسوة بالخازن لعدم رغبة المستوفين في تحمل تبعه كسر أو ضياع أجزاء منها سرف يكون خصمها من رواتبهم

أمرًا مؤكدًا وذلك فهم يؤثرون السلامة لكي يسلّموها لأن يلبهم بحالتها ولا نقصان، وإما أن هذه المعدات موجودة بالورش ولا تشمل لعدم وجود بعض قطع الغيار اللازمة لتشغيلها وقد بدأ الصدا يأكلها بسبب طول الزمن الذي مر عليها بلا فعل أو تشوير .



أحمد فؤاد عبدالحاميد





المصدر :

١١ أبريل ١٩٩٤

النشر والتأليف : التاريخ : النشر والتأليف : التاريخ : النشر والتأليف : التاريخ :

ويكفي دليلا على ذلك أن زيارة ميدانية واحدة للمدارس الفنية في مصر أو على الأقل نمالاج منها تكفي كدليل صديق على ما أقول. وأدعو السيد الوزير لأن يقوم بمثل هذه الزيارات بشكل مفاجئ ويعلن موعد سابق ليرى بنفسه. ويطلع على ذلك زيراة رؤية العين، لكي يتأكد من أننا لا نزال نعمل بالأسلوب البيروقراطي حتى في مجال التعليم الفني ولو كانت اليابان سارت أسلوبنا لما أصبحت اليوم أكبر نمو صناعي في الولايات المتحدة الأمريكية وأوروبا كلها في الوقت الذي تسود فيه اليابان كل مستلزمات الإنتاج الصناعي الضخم والعلاق

وإذا كان التعليم الفني ضرورة لواجهة متطلبات إحتياجات خطة التنمية الصناعية فإن أهميته تكون أشد لمشروعات التنمية الصناعية الصغيرة، خاصة أن المهندس محمد عبد العال خليل (حزب وطني) قد تقدم باقتراح بمشروع قانون للجنة الإقتراحات والشكاوى بشأن تنظيم وتشجيع الصناعات الصغيرة باعتبارها المدخل الأساسي للتنمية الصناعية المرجوة في مصر خاصة أن التجربة اليابانية لم يكن لها أن تحقق هذا التقدم الكبير لو لم تكن قد اعتمدت على الصناعات الصغيرة التي من خلالها يكون كل

مواطن صاحب مصلحة مباشرة في العملية الصناعية ككل متكامل لقد إستلهم المهندس عبد العال خليل تجربة اليابان وطبقها في العديد من الصناعات الصغيرة المنفردة عن صناعة السكر بإعتباره رئيسا لشركة السكر والتطوير المصرية، ولما وجد أن التجربة مفيدة وحقت نتائج طيبة انطلق بحسه الوطني ليطلب تعميمها على مستوى أوسع فقدم اقتراحه الذي ينظم ويضع الأساس لقيام صناعات صغيرة تخدم وتعمم الصناعات الكبرى .

واعتقد أن هذا المشروع المقترح الذي لا





المصدر :

الأهرام الأسبوعية

التاريخ :

١١ أبريل ١٩٩٤

## للنشر والتأخذ من الصحف والمجلات

برئاسة أحمد  
فؤاد عبد  
العزيز، بعد  
جلسات  
استماع  
مطولة  
استمعت فيها  
وناقشت  
خلالها كل  
الأراء التي

يزال محل دراسة في مجلس الشعب  
حتى يخرج بشكل متكامل، أن يحقق الهدف المرجو منه ما لم  
تكن هناك خطة قومية لتطوير الأيدي العاملة والكوادر الفنية  
اللازمة لهذه المصنوعات الصناعية الصغيرة وهذه لن تتحقق  
أيضا إلا من خلال نظام جيد للتعليم الفني لتخريج الأيدي  
العاملة الفنية الفاضلة على العمل والإنتاج والتطوير لهذه  
المصنوعات الصغيرة مثلما فعلت اليابان من قبلنا، فكان لها هذا  
المفهوم الاقتصادي القومي على الساحة الدولية وأصبحت  
منافسا قويا وعنيدا لأغنى الدول الصناعية والراسمالية في  
العالم وعلى رأسها الولايات المتحدة الأمريكية والدول الأوروبية  
مجتمعة !

ولا شك أن مشروع المصنوعات الصغيرة، لو تم تطبيقه على  
أسس علمية سليمة فإنه قادر على تحقيق هدفين في وقت واحد  
هما دعم وتطوير الصناعة في مصر، وتطوير المزيد من فرص  
العمل للشباب الأمر الذي يؤدي إلى حل أزمة البطالة خلا نهائيا  
وجديا

إن فالرئيس حسني مبارك كان على حق تماما حينما نوه في  
خطابه بمناسبة افتتاح الدورة البرلمانية الحالية في نوفمبر من  
العام الماضي (١٩٩٣) بأن التعليم الفني مشكلة حيوية لتأثيره  
البائس على مستقبل الإنتاج وأوضاع العمالة في مصر وإلى كثير  
من الدول العربية والأفريقية التي ترحب بمشاركة مصر في تنميتها  
وتطوير الحياة في ربوعها.

ولعل من  
المناسب في  
هذا المقام أن  
أشير إلى  
التقرير الذي  
أعدته اللجنة  
البرلمانية

طرح لتطوير التعليم الفني، ومنها خرجت بعدة نقاط أساسية يمكن أن  
تكون إطارا علميا ومنهجيا سليما للتفويض بالتعليم الفني في مصر،  
وهنا أن يتجه التعليم الفني لزيادة القدرة على إدخال التكنولوجيا  
الحديثة في مختلف جوانب الحياة، وتصديره من القيد الشككي بما  
يحقق تجاوبه  
مع التنمية  
الاقتصادية  
والتطور  
الاجتماعي،  
والربط بين  
قيادات التعليم  
الفني  
وقيادات  
الصناعة  
للمرسة  
إحتياجات  
الصناعة من  
خروج  
المعلم  
الصناعي  
وتطوير  
النماذج





١١ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والعلومات

الدراسية لمسيرة متطلبات  
التصنيع

للاستفادة بهم كمنسلة متوسطة  
ومفيدة، وإنشاء مجلس قومي  
للتعليم الفني والتدريب المهني

برئاسة وزير التعليم ويضم ممثلين من جميع الوزارات المعنية والهيئات  
ومؤسسات الإنتاج والخدمات والفرف التجارية والصناعية وقطاع رجال  
الأعمال .

كما تؤكد اللجنة البرلمانية  
أهمية العمل على تغيير النظرة  
الاجتماعية إلى التعليم الفني  
وخريجيه، وتكوين قيم العمل  
الفني والتكنولوجيا لدى الطالب  
مذ بداية مرحلة التعليم  
الاساسي، وأن يتم توجيهه  
وتوزيع الطلاب بالتسليم الفني  
حابقا للمجول والاستعداداته  
وليس طبقا لجموع الدرجات  
المعقول به حاليا، لتوسع  
بالمزيد من الفرص أمام طلاب  
التعليم الفني لواصله التعليم  
العالي والجامعي بعد إتمام  
التعليم الثانوي الفني.

وتطالب اللجنة بأن تكون هيئة  
التدريس في التعليم الفني من  
المؤهلات تربويا وتدريبيا، مع  
توافر الإعتمادات المالية اللازمة  
لمواد التدريب العملي لأن  
الإستعداد العالي وهو أربعة  
جنهيات لتدريب الطلاب بالتعليم  
الفني لا يحقق شيئا، وأن يتم  
ربط التعليم الفني باحتياجات  
المجتمع وربطه بمراكز الأبحاث  
في الجامعات ومراكز الإنتاج  
التقنية، وإعادة نظام التلمذة  
لصناعية (الإعدادية الصناعية)







المصدر : **الوسط**

التاريخ : ١١ أبريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الحلقة المفقودة في الجامعات الإقليمية

# هل نجت الجامعات في تحقيق التنمية الطرية بالحائضات ؟

## مواجهة صريحة بين المحافظين ورؤساء الجامعات

الجامعات الإقليمية هل نجت  
في تنمية مستدامتها وظل  
استغاثت الحائضات من وجود  
الجامعات باراضها، وما من حدود  
الاستغاثرة وهل استغاثت الجامعة في

احاثها ودراساتها من المجتمع الاقليمي  
الذي انشئت فيه، وما هي علاقة  
الحائضين برؤساء الجامعات؟؟  
وهل صحيح ان الجامعات الإقليمية  
جاءت نسخة مكررة من جامعات القاهرة

الأم وان الجامعات الإقليمية تعتمد على  
الانقسام من جامعات القاهرة دون  
تأسيس طاقم خاص من أعضاء هيئة  
التدريس وهل صحيح ان  
الجامعات الإقليمية انجلبت





ومعظمه الدكتور محمد عامر ان جامعة  
المنصورة بأهمية للبلاد، ولكنها حريصة  
بأنواعها في خدمة الطلاب، والجامعة  
كم كبير من الأساتذة غير المتقنين  
وأهم رسائل جامعة عالية، هذه  
الجامعة من الأساتذة تضمنت داخل  
الجامعة على كل كلية تدرست مثل

كلية الطب بها مراكز طبية عالية لا  
يوجد مثل لها في مصر الأوسط،  
وتعتبر كلية هندسة كهرباء، هذه  
للمراكز والتي لديها الرضى من القاهرة  
ومعظم المعامل الحديثة والمجرب  
يحصلون بدرجة الفيزياء والطب  
للتكامل...

#### تسمية

وتنص الأنظمة بذكره، محمد  
سعيد سليمان نائب رئيس جامعة  
القاهرة فرع العلوم والفنون:

إن حدة تسمية الجامعة  
الاقليمية في تسمية للمؤسسات التي  
انضمت بها، فالمؤسسات التي بها  
جامعات الاقليمية تتركز الحركة  
الثقافية والعلمية بها وتكون تفرج  
أبناء المنطقة دون أن يساهروا إلى  
جامعات أخرى فضلاً عن الالتحاق  
التيير للجامعة مع الجهات التعليمية  
لذلك كل حال.

إن حدة لتفصيل ويصل الأمر أدنى  
حين يفضل أبناء الأقاليم الالتحاق  
بكلية جامعة القاهرة رغم وجود  
مخيل لها بالأقاليم، وحتى الكليات  
الخاصة في بعض المحافظات من  
مصرته البترول والمتدين بجامعة تلة  
المسرحين يهرب منها الطلاب  
وتجدهم إلى الكليات الأخرى.

#### نور الجامعات

مثلاً يقول رؤساء الجامعات من  
نور الجامعات الاقليمية في تسمية  
للجامعة التي وفل تجمت في تفصيل  
مهمتها!!

الدكتور محمد عامر رئيس  
جامعة المنصورة يشير إلى أن درجة  
تجاه إلى جامعة في تسمية للجامعة التي  
انضمت فيه تختلف من كلية إلى كلية  
ومن جامعة إلى جامعة، ولكن هذه  
تولعات بالفعل لا يجب أن ننكرها ولا  
يظهر للجامعة الاقليمية وجود تهايه  
في سواها مع ما يفرس في جامعات  
القاهرة الأم ويظهر أن تتعرف بفضل  
الجامعات الأم على أي جامعة تنضى  
في المحافظات...

ولا يمكن أن تقوم جامعة معتمدة  
على تلتها من البنية ولكن بمدة  
سنوات يظهر دورها في للجامعة.

كل هذه الأسطة والاستفسارات  
تشكل قضية عامة بالجامعة الواقع  
الجامعات الاقليمية، والذي يؤكد أن  
هذه الجامعات أن تستقل بنفسها  
بعد: وإن تهايه لأداء الدراسة فالتك  
بين كلياتها وكليات الجامعات الأم  
بالقاهرة.

كما يؤكد الواقع أن هناك علاقة  
محدودة بين الجامعات والمؤسسات  
التعليمية بالمحافظات وإن أكثر من  
٩٥ ٪ من الكليات الاقليمية متشابهة  
مع كليات جامعة القاهرة ومن  
شمس والفيل على ذلك أن في إمكان  
أي طالب بجامعة القاهرة مثل أن  
يحول إلى كليات جامعة القاهرة،  
وسيتكيف وجود نفس المواد سواء  
في المواد النظرية أو العملية.

والغريب أن الجامعات الاقليمية بها  
مناصب خاصة بالبحث والجامعة  
الطبي، ففي كل جامعة يوجد نائب  
رئيس الجامعة خاص بشؤون للجامعة  
والبينة.

هذا الخلل لأسف لا يتراس إلى  
تخاذل سوى محصور الاجتمعات  
الترسمية فقط دون أن يصرح سلكتا  
وتقام دورات تدريبية لتأهيل كل جامعة  
خاصة بالجامعة والبحث... ومع ذلك  
العلاقة بين الجامعة والبيئة أن تصل





المصدر : **النفس**

التاريخ : ١١ أبريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### هزمة وصل

البحر بن يرى أن التصلب الاعلامي والمعلومات العلمية بالجامعات الفلسطينية هي هزمة الوصل بين الجامعة والجمهور لا تقوم به من عكس صورة المجتمع والمستويين بالمحافظة داخل الجامعة وأحداث اندماج بين الاثنين.

وهذه هزمة التوصل للخدمة ثوال من هزمة قسم الاعلام بجامعة الزرقا وهي أحدث قسم نشر بالجامعات الفلسطينية بهدف خدمة الاعلام بالدرجة الاولى.

قسم الاعلام والزقازيق نصت لانتاج على خدمة المجتمع المحلي بالهرقية والمحافظة الجارية. وهو بالفعل نوع في هذه النقطة وتقوم معظم ابحاث الطلاب على الانشطة المحلية بالجامعة ولكن لقسم الاعلام بالمحافظات لا تكفي.

والأد أن تكون الجامعة كلها متكاملة لتخدم البيئة المحلية وتوجد تسليلات ملحة حول وظيفة نائب رئيس الجامعة لخدمة البيئة هذا للتصنيف الرابع موجود بكل جامعة ويدير مجلسها ولكنها لا تصمم لهذا من أي دور من الربط أو بعيد لهذا للتصنيف، وكما هو موجود. وغير معروف براسه، ولكن يبدو أن هناك مساهمات تطلق فقط بصرف الكادر من الكليات.

تواصل د. ثوال منر حديثها مطالبة بأن تكون كل جامعة الفلسطينية لها لائحة خاصة تتفق مع خط العمل والبيئة لأن الموضوع الحالي يحتاج إلى تعديل، كيف يمكن لأي طالب أن يعمل من جامعة إلى أخرى ويدرس نفس المواد بالمرور الواحد... دون مساهمة لواقع وظروف كل جامعة. والسماح بالتنقل بهذه السهولة يؤكد على تشابه للتعليم الدراسي بكل الجامعات المصرية ونحن في الزقازيق بغنا عمل لائحة لكل كلية ولائحة للجامعة لكي تؤكد استقلاليتها.



# تعليم

إشراف : لبيب السباعي

## ٦ ملايين جنيه لإنشاء أول مركز للهندسة الوراثية بجامعة القاهرة

الطبية على أحدث ما توصل إليه العلم. والقيام بإجراء بحوث تهدف إلى تحسين وزيادة الإنتاج الزراعي بوسائل تداول الجينات وزراعة الخلايا والأنسجة. كما تهدف إلى التعاقد على إجراء مشاريع بحثية ممولة محليا أو من جهات عربية أو أجنبية بهدف حل مشكلات كبيرة في الزراعة والبيئة المائية والأمات والبيئة المعاكسة بطرق غير تقليدية.

انتهت كلية الزراعة بجامعة القاهرة من إنشاء أول مركز لبحوث ودراسات الهندسة الوراثية تكلف إنشاءه ثلاثة ملايين جنيه بالإضافة إلى ٨٠٠ ألف دولار تجهيزات على أحدث طراز وطبقا للمواصفات العالمية. وصرح الدكتور أحمد مستجير عميد الكلية بأن الهدف من إنشاء هذا المركز هو تدريب الكوادر

## تطوير تدريس اللغة الإنجليزية بالمدارس والجامعات

اللغة الأجنبية إجبارياً في مختلف الفرق الدراسية وتدرسيها أيضاً من المرحلة الابتدائية حتى يتسلح الطلاب بذوات العصر. وصرحت الدكتورة منى ابوسنة مديرة المركز بأن الهدف من اختيار هذا الموضوع هو ميّز معتمد لمعرفة في نهاية القرن العشرين والتي يستند إلى مكانة ان المعرفة هي القوة الدافعة لتدعيم الموارد البشرية.

ناقش المؤتمر القومي الرابع عشر لتدريس اللغة الإنجليزية وموضوعه اللغة الإنجليزية عام ٢٠٠٠، والذي يستخدم أعماله كدأ ونظمه مركز تطوير تدريس اللغة الإنجليزية بجامعة عين شمس تنمية تدريس اللغة في المدارس والجامعات خاصة بعد أن أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هناك دراسات متقدم جميع الكليات الجامعية بتدريس





المصدر : **الأمم المتحدة**



للتنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١١ ابريل ١٩٩٢



جوانبها الأربعة ولا تقتصر  
على ما التقطته الصورة  
قطاً

**سعيد عبدالرحمن**

والحرمة الضأ. المبر  
لنقول أن هذه الأكشاك  
التي تعارض تقديم المشاريب  
الحرمة، تحيط بالحرمة من

الصورة لاجتاج إلى  
تعليق.. فهي بمثابة كمثل  
مخجل ومعرضة... يجاورها  
العديد للمشاريب القبريلة



### مشروع لحماية شباب العمال بالمناطق الصناعية

لحماية شباب العمال في المناطق الصناعية تم الاتفاق على مشروع لتحسين أوضاعهم المعيشية يستمر حتى نهاية العام الحالي ويهدف بمناطق شبرا الخيمة ومن حولها والقاهرة وأسيوط، بحسب البيان بالإسكندرية.

صرح إبراهيم الأزهرى رئيس اتحاد نخب وشباب العمال بأن المشروع يهدف مع الاتحاد ومنظمة أربو وسيف والنقطة الكفافية العربية بجمعية للكشفة البحرية بالإسكندرية لنحو ١٥٠٠ طفل في ٧١٠ قرية بالمناطق الصناعية بجمهورية الكونغو والسياسة والخيوط والميكانيكا وغيرها. وقال إن معظم الأطفال في هذه القرى يعملون في ظروف غير صحية ويعتقدون أنظافة ولا يعرف لهم الإشراف الطبي والملازمة، حيث أنهم من ٧٠ منهم يعانون من الأنيميا وسوء التغذية والتعليم يقتصر في المناطق التي يعملون بها ظاهرة التسرب من المدارس بشكل كبير، كما أن نفس القضية من الأطفال أصون تماشياً، وأن المشكلة الاجتماعية الرئيسية التي يواجهها هؤلاء هي فقدان الهوية وعدم الشعور بالانتماء كما أنهم لقرأ، ومن مشكلتهم أيضاً أنهم لا يعرفون أى شيء عن الدولة التي ينتتمون إليها ويعملون تاريخ مصر والمناطق التاريخية من حولهم ومحمدين تماشياً من أية وسيلة لتزويدهم على الإحاطة لأنهم يعملون طوال الأسبوع ويقتصر عملهم الأسبوعية مائتين في الشوارع. الأمر الذي يؤديهم إلى الانتماء إلى عصابات الشوارع ويمارسون تجارة تعاطى للحدائق.

ويؤكد الأزهرى على أن المشروع يهدف إلى منح ظروف العمل المصنوعة والمشاريع للأطفال العاملين، وتعزيز حقوقهم التي تتلاءم مع ميثاق حقوق الطفل وتحسين ظروف عملهم بجانب ظروفهم المعيشية الأمرزم بتوفير الخدمات لكافة أعضاء الأمر وبوصلة خاصة الأمهات والأبناء والبنات والتضامن الجهود بين جهات المشروع لإقامة ورش عمل وإحداث بين هؤلاء وورشات العمال للكشف الطبي على الأطفال لمصانهم وبالتاليهم من الأضرار.

هيثم سعد الدين



# حياة نصف سكان مصر .. في نبضة الأمية

في عقد  
محو الأمية

رغم مرور  
٣ سنوات  
على بداية  
العقد  
القومي  
لمحو  
الأمية  
لا تزال  
المشكلة  
قائمة  
حتى الآن

التسمينات هي العقد  
القومي لمحو الأمية ..  
هذا هو الاعلان الذي  
أطلقته الأجهزة  
الحكومية المختلفة  
لتمهيد القضاء على هذا  
السرطان البشري  
الدمر الذي يضعف  
الموارد البشرية ويقلل  
من أهميتها وقيمتها  
الى ادنى حد.  
ورغم مرور ٣ سنوات  
على هذا الاعلان فنسبة  
النجاح لا تزال معدودة  
.. كما ان الخطة القومية  
للقضاء على الأمية  
تفتقر الى التخطيط  
والتنسيق مما أدى الى  
زيادة أعداد الأميين في  
عقد محاربة الأمية حتى  
قفز العدد الى أكثر من  
نصف عدد سكان مصر

بنسبة ٢٠٢ ..  
ويقول الدكتور عبد  
الوهاب سيد احمد  
معالف الشريفية لقد  
حصرتنا في البداية عدد  
الأميين في المعالفة  
التي يبلغ عدد سكانها  
ملايين نسمة وتم  
تحديد المدارس  
والمكان والتمويل  
والهدف وذلك في إطار  
خطة متكاملة للقضاء  
على الأمية لتستفيد من  
كل الامكانيات المتاحة.

لحقيق:  
ثابت عواد





## النشر والذخ مات الصيفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ أبريل ١٩٩٤

وقد تم إصدار ١٥٠٠ نشأ من حملة المؤلفات العلمية والموسوعة للقيام بعمليات التدريس وإجراء لهم اختبارات بواسطة الجهاز المركزي للتقظيم والإدارة والهئية العامة لمحو الأمية ووزارة التربية والتعليم حيث أعدت لهم اختبارات ونجح فيها من يصلح ووضعتنا هدفا وهو محو أمية ٤٤ ألفا خلال ١٢ شهرا ووضعتنا شروط الجدية والخطاوة ولكل يرتبط بمسرتب المدرسين من الشباب فالمدرس

يتقاضى ١٢٠ جنيها شهريا يحصل على نصفها أول كل شهر على أن يتقاضى جزاء ثانياً وفق جدول مشروط ويتقاضى الباقي مع نهاية انجازاته للمشروع وكلما أنجز المشروع مبكرا كلما حصل على حوافز أسرع.

ويضيف محافظ الشرقية لعد اعتبارا ١٢٠٠ فصل تغطي كافة قرى ونجوع ومراكز المحافظة وهناك تقارير دورية وأسبوعية لضمان جدية التنفيذ ومتوسط عدد الدارسين في الفصل ٢٠ فردا وعن التحويل قال: لقد ساهمت الهيئة العامة لمحو الأمية بالتحويل حيث رصدت ٣.٢ مليون جنيه على أن يتم القضاء على الأمية في المحافظة خلال ٥ سنوات.

سألته هل يعد البرنامج البؤسي والمباشر لذلك الحملة الناجحة ضمانا لمحو الأمية في المحافظة؟ أجاب يمكن تحقيق ذلك بشرط هو منع التحويل من المدارس وذلك يتم بإغلاق أبواب الخلفى لأكاديمية يكون هناك إسي واحد خلال ٥ سنوات بالشرقية. وأضاف : هناك حائلان متهلة

ومخيفة. إذا لم تنته لها وتعامل معها وتعالجها بما يتوافق مع ظروفها ، فإن الجهد في أي مجال من مجالات الإصلاح لن يحقق شيئا أولى تلك المخاطر أنه رغم الصعوبات المستمرة وتشكيل الهيئات العامة أو القومية والأجانب المستمرة وخطط ومبادرات الحكومة التي تشجع الأولوية لمحو الأمية منذ ٧ سنوات بلا تطبيق. وبالرغم من إعلان عهد التميميات علما لمواجاة الأمية - فإن الأمية في تزايد مستمر ويضيف حتى بلغ عدد الأميين مليوناً و ٨٠ ألفاً مؤلفاً نسبة إلى حتى نهاية ١٩٩٢ لتقف نسبة الأمية عند السكان من ٥٠ إلى

٧٥٪ وطبقا لتقارير التنمية البشرية التي تصدرها الأمم المتحدة فإن ٤٤٪ من العاملين في مصر من الأميين وإن نسبة المتعلمين من الأميين ٧١٪ فقط من إجمالي المتعلمين مما يعني أن ٢٩٪ من المتعلمين يقرأون ويكتبون ومن حملة الشهادات

ويقول الدكتور محمود وهبة رئيس جمعية رجال الأعمال المصريين المصريين أن عدد المتعلمين حاملي الشهادات العليا في مصر يفوق عدد سكان إسرائيل ثاني تلك الحقائق أن جميع تقارير التنمية في العالم - التي يصدرها البنك الدولي سنويا - تدين الدول التي ترتفع فيها نسبة الأمية تأتي في ليل مجسوسة الدول ذات الخصائص الخط العنقش، وهذا يعني أن القسط والأمية مرتبطان

وأضاف : إن العديد من الدول العربية التي ساهمتنا وكذا الرواد في عملية التنمية بها وخاصة في مجال التعليم قد سبقتنا واهتمت للمواظ لم تحلقها في مجال محو الأمية كما أن هناك كما هائلا من البحوث والدراسات والمؤتمرات والندوات ولم نلغذ ولو توصية واحدة في هذا المجال

مدرس المهاس؟ ويشير المستشار على حسين محافظ المنوفية إلى خضورة الأساليب التقليدية التي تتجها في مواجهة الأمية وبالرغم من مورو ٣

سنوات على بداية عقد محو الأمية فإن الانجاز أو الحصيلة لن تكون على المستوى المطلوب وأشار المحافظ إلى تجربة المنوفية وقال ينقسم التحويل فقد اضطرت إلى اقراض مشروع محو الأمية من صندوق الخدمات بالمحافظة

ولتخرج الاستفادة من المدرسين بالمعاش ليكونوا هم الأساس في التجربة لديهم الخبرة والصبر والتفكير وهذه الزمكان مطلوبة وهامة لمحو الأمية

ومن الأمثلة حتى الكمبيوتر ! في أول مركز لتكنولوجيا التعليم بقرية المنيا أكد رئيس القسم الدكتور عبد السلام الفرجاني أن المركز يستعد للمساهمة في محو

الأمية من خلال توفير الأجهزة الحديثة لديه ولك في أعداد برامج ومختبرات للمدرسين وامتدادات للدارسين أيضا وأضاف أن هذا المركز يعد الأول على مستوى الصعيد حيث يمكن أن يفي احتياجات برامج محو الأمية في تلك المناطق وأكد أن المركز لديه كافة الوسائل التعليمية والتجهيزات من المسبورة حتى الكمبيوتر.

### أهل بلدى لماذا؟

تلك مدير عام الإذاعة التعليمية المصري جبر يغير إلى دور الإذاعة في محو الأمية من خلال بعض البرامج مثل برنامج أهل بلدى، الذي كان ناجحا وقد حقق نتائج إيجابية في محو أمية الآلاف عبر

الأمير وقال لقد بدأت خطة محو الأمية في الإذاعة مع السبع عام ١٩٩٤ وقد كانت موجهة لتعليم المستمع (ك) الخط والقراءة) وكان ذلك يتم خلال برنامج يومي يطلق المعاملة اليومية والبرنامج قام بتوفير كافة الفنون الإذاعية بهدف جذب المستمع وكانت هذه البرنامج ٥٠ دقيقة إذاع في الإذاعة مع المقعد، يضاف في البرنامج العام وقد كان البرنامج يحقق فائدة مزدوجة للدارس والمطلى ويرشد الرسالة بشكل مباشر.

لقد نجحت تجربة الراديو في مصر والتليل أن هناك نحو ١٠ آلاف رسالة من المستمعين للبرنامج وكانت بمثابة ربح صدق للنجاح الذي حققه كما يقول المراسي جبر. ويضيف لك توفير البرنامج بعد ذلك وتحويل القسط إلى برامج لراية

### أين الجهود الأهلية؟

ويقول الدكتور فليبي استاروس الأستاذ بالمركز لقوى البحوث التربوية والتنمية في مصر وألقى على إعلان مبادئ قمة الأرض في ريوندي جاترو في يونيو ١٩٩٢ ومنها الزام جميع الدول بمحو أمية المواطنين

ويتساءل : هل تستطيع أي جهود أهلية الوفاء بهذه المساساة؟ ويجب : لا اعتقد ذلك لأن انجاز وزارة التعليم صمام وممثل في مناح استثماري يتوسع ربح والريحية والية السوق مما يجعل







غالبية الجهود الأهلية - إن لم يكن جميعها - موجهة إلى تعليم أبناء الإغنياء القاهريين

### إثارة الدوافع

لقد أوصت الندوة القومية التي نظمها المركز الاتحادي للتعليم الكبار - أسفله - بمرس للبيان حول مسحة الأمية موضع بروتوكول لتنسيق البحوث والجهود في مجال مسحة الأمية وتعليم الكبار بين المركز البحوث والجامعات والمركز الاتحادي للتعليم الكبار، وإثارة الدوافع الوطنية الأخيرة للمواطنين للمشاركة في جهود مسحة الأمية بالطوع للعمل أو التبرع لمصالحات مسحة الأمية.

كما أوصت الندوة بالتنسيق بين الهيئة العامة لمسح الأمية ووزارة الأوقاف للقيام بمسحات إعلان ونوعية لمسح الأمية وأن يكون ذلك مواكبا للبرامج التقليدية للحملة ويراعى فيها التجديد والاستمرارية.

وأوصت الندوة بالاستثمار بوسائل الاتصالات الشخصية والأعلام المباشر وأساليب الإعلان عن طريق المؤسسات التعليمية والخدمية المختلفة مع الاستعانة بالقيادات المحلية، وطالبت بضرورة وضع استراتيجية للأعلان والدعوة لمسح الأمية في مصر بصفة عامة وفي المناطق الريفية بصفة خاصة.

### الثقافة الشفوية

● التكتورية أميرة البسيونى خديجة الإدارة باكاديمية السمادات للعلوم الإدارية تخرج من ترك الأمية تفتنى بين نسبة عالية من السكان وقوة العمل مما يعد جريمة ارتكب في حق البشر. وتضيف أن الأمية من أكبر المعوقات التي تحول دون مسح التقدم، وتنته خديجة الإدارة إلى ظاهرة الثقافة الشفوية التي تعد أخطر أنواع الثقافات لما أفراد الأميون عندما يستفسرون عن بعض القضايا من بعض الأفراد القاهريين على القراء، وقد تكون هذه الاستفسارات مشكلة أو غير صحيحة أو متحيزة أو مبهمة أو ضد سياسة الحكومة.

وتؤكد أن قضية مسح الأمية قضية تتعلق بالآراة والتعلق بالتمويل، فحين نتحدث كثيرا عن الأمية ولا نقوم بجهود جادة لمسحها، وهناك طرق وأساليب بسيطة وغير مكلفة لمسح الأمية وهناك تجارب لدول نامية عديدة في هذا المجال مثل بعض الدول العربية التي انخفضت فيها الأمية حيث بلغت ٢٨% في سوريا و ٢٩% في ليبيا، و ٢٨% في السعودية و ٢١% في العراق، والأردن ولبنان و ٢٠% فقط.

وتشير إلى أن هناك مولا يطلق عليها «الأسبيل»، وهي التي استطاعت نقل الجهود لمسح الأمية مثل تيلاند التي انخفضت بها الأمية إلى ٢٧% من السكان والفلبين ٢١% وبنونيسيا ٢١% وماليزيا ٢٢% أما كوريا فهي ٢٤ فقط وكوبا ٢٧ وتركيا ٢٩ فقط في عام ١٩٩٠.

### مبدا للإهمال

وبالنسبة لتأثير الزيادة السكانية على زيادة نسبة الأمية أكد الخبراء أن زيادة عدد السكان ليست مبررا، مطلقين ذلك بأن تزايد أعداد السكان ظاهرة عالمية وأجست مصرية وهي ظاهرة لم يجد العلماء تفسيرا لها وأصبحت مثل ظواهر الانفجارات البراكين والزلازل، فلهذا نلجأ بتمسك سكان العالم خلال السنوات الـ ٥٠ الماضية، من عام ١٩٣٠ حتى عام ١٩٨٠ من مليونين إلى ٦ بلايين نسمة. ويقول الدكتور عبد العظيم الفرجاني أنه لابد من مواجهة الأمية قبل الشروع في أي مشروع آخر حتى لا يظل نصف الأمة عبئا على نصفها الآخر، فلهذا نلجأ في مواجهة تلك المشكلة تعد بمعالجة حل لمشاكل عديدة في وقت واحد.



## رؤساء الجامعات الألمانية

### يشيدون بإصلاح التعليم في مصر

فيها مراكز البحث والمراكز الصناعية  
الخصمة ويخص ٤٧ مليار مارك  
بشبة ٢٧٦ مليا في أبحاث الصناعات  
٨,٢ مليار مارك بشبة ١٢,٦ في  
الؤسسات الخاصة بالبحث العلمي  
خارج الجامعة أما للبعد العليا  
فخصص لها ٩ مليارات مارك بشبة  
١٢,٦٪.

وقال إن المؤتمر من أهداف تطوير  
الروابط والعلاقات الدولية بين المؤسسات  
الألمانية الخاصة بالتعليم داخل ألمانيا  
وخارجها مع الدول الأخرى وخاصة تلك  
الدول التي تهتم بالإبحاث العلمية  
والتعليم وطرق التدريس والتعايق تبادل  
الزيارات بين رؤساء الجامعات وطلابهم  
في البلدان المختلفة كما أنه سيتم  
الافتراحات والمخايل للحكومة بالنسبة  
لخطة التعليم في مختلف مراحله ويضع  
السياسة المستقبلية للتعليم

بولين من : ماهر مقلد

اشاد مؤتمر رؤساء الجامعات والمعاد  
العلميا الألمانية والتي شارك فيه ١٢٠  
رئيس جامعة ومعهد بشياسة الإصلاح  
التعليمي التي تشهدها مصر على  
مستوى مراحل التعليم المختلفة خاصة  
الترج في السلم التعليمي والتعليم الفني  
بالإضافة للمراكز التخصصية ومرصها على  
إيجاد المبرجان إلى مختلف دول العالم  
ويبلغ عددهم في ألمانيا ٥٠٠ وليس  
ودراسة والمختار أعمال المؤتمر الدكتور  
فابنسكر رئيس للجمهورية حيث كانت  
مصر هي الدولة العربية الوحيدة التي  
دعت إليه من المنطقة العربية.

ومن المؤتمر وخفوس مصر يقول  
جمال حسن رئيس للكتب الثقافي  
لمصري في بيان إن ألمانيا تعتبر إحدى  
الدول الرائدة في مجال التعليم والبحث  
العلمي ويبلغ ميزانية البحث العلمي  
وهنا ٦٦ مليار مارك ألماني أي ما يعادل  
تقريبا ١٢٢ مليار جنيه مصري ويسلم





## بطالة المتعلمين!

التعليم للادراك القدرة الابتكارية والخلاقية، وروح المبادرة والمشاركة المجتمعية والاندماج على المستوى في مشروعات صغيرة أو متوسطة أو تطبيق أفكار يكون المجتمع في حاجة إليها.

● حيث أن مشروعات التعليم في المجالات البشرية للوحدات الإنتاجية والتعليمية، فإن الأساليب - حتى تكون هذه المجالات متوافقة تماماً مع احتياجاتها في تلك الوحدات - أن يتسارع المستويون في هذه الوحدات والرأي الفعلي في البرامج التعليمية للتأسيسية والتي تؤدي إلى إحداث التطوير في هذه الوحدات وأن يقدّموا للتعليم الصحيح إمكانات ومناطق فعالة للتعليم في الواقع العملي، بحيث يتم العمل التوسعي على تطوير مناهج وبرامج التدريس والتطوير بما يلزم لرفع جودة مخرجات أجهزة التعليم.

● العمل على تحقيق التوازن بين التنمية في مختلف مناطق الجمهورية وبين الخدمات التعليمية بوجه عام والتعليم العالي بوجه خاص، يعني ذلك البحث عن الزاوية المناسبة لكل منطقة وإقامة مبادرات تعليمية أو مشاريع أو خدمات، وكذلك إقامة المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها على أساس متطلبات هذه المبادرات والتخصصات التي تميز هذه المناطق عن غيرها.

● العمل على توجيه البعثات الصفورية والتوسعية إلى المشروعات الصغيرة أو المتوسطة غير التقليدية بما يتيح فرص العمل المتاحة والمكانة في المجتمع، وهذا يتطلب توافر الشروط والبيئة المناسبة الكاملة عن أوجه الاستعدادات العقلية والابتكارية والمهارات غير التقليدية، وذلك التي يشهد عليها على منجزاتها، وإتاحة هذه البيانات أمام الأهل والتوسيع على الاستعداد، هذا بالإضافة إلى أن أيضاً لا يمكن أن نتجاهل أن لثقافة روح المبادرة والمشاركة وارتباطها للمؤسسات التعليمية تمثل أهم أسباب مشكلة عدم توجيه البعثات الصفورية والتوسعية نحو المشروعات والمناطق الجيدة.

● تشجيع الشباب على إقامة استثمارات الصفورية، وهذا لا يقتضي إلا تشجيع الطلاب على المشاركة المجتمعية والتوجه على اقتناع في سبيل المشاركة مع زملائه، كل ذلك يتطلب إنشاء فترة دراسة، بعد تخرجه وإتاحة إلى فترة العمل يمكنه أن يباشر ممارسة هذه الأعمال بشكل مساعد الوعاء، الاختيار الذي يضع فيه الطالب مشروعاته الزمنية الصفورية والتي تساعدهم في مستقبل حياتهم عند قيامهم بهذه المشروعات التوسعية التي تعود عليهم وعلى مجتمعهم بالخير.

**محمد السوقي**

في إطار الجهود المبذولة للتغلب على مشكلة البطالة، ولحلها، كشفت دراسة قام بها المجلس الأعلى للجامعات عن فجوة بين القوى البشرية للعلماء من خريجي جميع المستويات التعليمية ووجود بطالة متنامية.

وطالبت الدراسة - لتلافي تلك الفجوة - بإجراء خطة لتجديد الاحتياجات البشرية للعلماء كما وكيفا وتزويدها، وذلك عن طريق حصر الخريجين في التخصصات المختلفة خلال الأعوام السابقة، وربط ذلك مع التجهيز في التعليم الجامعي والعالي، بحيث يتم إعداد تلك الخطة من خلال تحليل خطط التنمية وحصر الأعداد المطلوبة حالياً ومستقبلاً.

كما طالب بعمل هيكل تنظيمي لدراسة الربط بين احتياجات سوق العمل من التخصصات في المستويات التعليمية المختلفة وعدد الخريجين وتجهيزهم وإمكانية الجامعات حتى لا يتراكم بين رابطة أو شاطئ.

ويعد الدراسة - التي جاءت بعنوان جدول دراسة التعليم والبطالة - المشكلة والحل - إلى إعداد خطة التعليم للخطوة مع إضفاء الأثرية المناسبة لمراسل التعليم للخطوة مع إضفاء الأثرية الأولى للتعليم الأساسي وفتح الأهمية والتركيز على تكوين المهارات والاحتياجات اللازمة للتنمية الفرد والمجتمع، أما تنمية التعليم الثانوي والعالي فإنها تبني على أساس الطلب على العمالة وتنمية البعثات الفكرية والعملية والإبداعية على المستويين الفردي والجماعي، وأهمية ذلك كعامل للتوسيع بالتخصصات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية والتكنولوجية وبفتح مجالات في جميع التخصصات المعاصرة.

كما يجب العمل على تحسين نوعيته، وتطوير بنائه، وبناء احتياجات الفرد وعالم العمل والمجتمع في مجتمعه وذلك بواسطة سرعة التطور العلمي والتكنولوجي والاقتصادي والاعتماد على الذات وإشراك إلى أن مشكلات البطالة والعمالة الخلاقية يشار بها - في كثير من البلدان - جميع السكان ومجمل البعثات الدراسية من الكبار والشباب بوجه خاص.

كما يجب أن يركز من التدابير العملية للخطوة لها معاني من أجل ضمان التلائم الكمي والكمالي الأفضل بين التعليم والتدريب وبين العمالة والصفورية دراسة عدة أمور هامة تساهم في وحدها على البطالة - من أهمها:

● الاتجاه بالنظام التعليمي نحو تشجيع المواطن الصالح القادر على أن يفتح نفسه ومجتمعه من خلال قدرته على خلق فرصة عمل له ولآخرين، وذلك لا يقتضي إلا من خلال إكساب



المصدر : **الأمس واليوم**



التاريخ : ١١ أبريل ١٩٩٤ للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

**النيابة الإدارية تحذر:**

# التقاليد الجامعية في خطر!

• رئيس جامعة بعلبك يعلن التحذير  
• عميدة كلية الشريعة يدين التجاوزات

في جامعاتنا وآلاف المدارس يستغفرون أوضاعها المنتشرة في كل أرجاء مصر بدأت تبرز ظواهر جديدة فيها لم تكن موجودة من قبل تمثل خطراً على التقاليد التعليمية وبدأت تتساقط صور الاستغلال الوظيفية والتعدي على المال العام واختراق القوانين المعمول بها وفي حوار مع المستشار صبري البيلي رئيس النيابة الإدارية حول بعض المشاكل للأعراضات في صروحنا التعليمية وكيف يتم التعامل معها كشف عن العديد من القضايا التي تمثل خطراً على القانون وتحتاج للحسم والبت بسرعة لتطبيق الاستقرار.







التطبيقية المحاكاة التقنية للنظر في امورها.  
والقضية الرابعة وقعت في الجيزة وهي تدل ظاهرة جديدة بدأت في الدخول للسلطة التعليمية وتمثل في الاعتداء على المال العام وتحويله من قبل البعض لآل خاص وهو سيمثل قمة أعمال التسيب والتخلف فقد ورد للهيئة الادارية تقرير من الجهاز المركزي للمحاسبات تضمن عدة مخالفات مالية وإدارية اكتشفها الجهاز عند معاينته لمجتمه في الرقابة على السجلات الخزانية والمعمد بإحدى الإدارات التعليمية بالجيزة والمدارس التابعة لها وتمثلت المخالفات في:  
● وجود أعمال شديدة في قيد تجهيزات للتعليم الاساسي الواردة من الممولة الأمريكية لتوفيره للتعليم بالجيزة، وعدم قيامها بالمشاغل الأمر الذي يترتب معه معرفة الامانة المحسنة لكافة الاسلاك وتعتبر تحديت المدارس التي صرفت لها.

● تفتتح تلك التجهيزات بطريقة مشبوهة مما أدى لوجود محصلات زائدة على حاجة المدارس أو عدم مصادقتها لاسسوى للتلاميذ والمدرسين.

#### الأجهزة المدرسية في المدارس

● اطلب هذه المعدات تم تخزينها بطريقة سيئة مما أدى لتلفها وبمضنها استعملت في منازل المعلمين بالمدارس (منازل الوعاظرات والمكافئ...) وبوضعت في بيت الرقابة الادارية لتقرير بشأن الموضوع المطروح البتة فيه ملاحظاتها وإضافات إلى ما سبق أن بعض المعدات التي وزعت على المدارس استخدمتها في ابريق لم تستخدم مثلاً لتعليمها لعدم وجود روفر في هذه المدارس وأن بعض المواد الكيميائية يعود الحفل لم تستخدم لعدم الحاجة إليها لكنها لا تفي للتعليم المقرر.

وحول بعض الوسائل التي تواتر القضايا الادارية والتحقيق فيها تقول الأوراق الرسمية أن النيابة الادارية تلقت بلاغاً من إحدى أساتذة الجامعات تتخسر فيه من تلاعب أحد رؤساء الجامعات التعليمية في تصحيح إجابات الطلبة بنية انجاح طلبة بكلية الآداب بمجامعة إبيها وكل الكلية وانفراد به تعديل نتيجة الامتحان دون العرض على مجلس الكلية، وقد دلت من تحقيقات النيابة الادارية أن رئيس الجامعة خرج بالفعل على المجلس وأجبه الوكيل في مجلسه بالانكسار الجامعية بأن أمر بإعادة تصحيح إجابة إحدى الطالبات بمجامعة إبيها وكل الكلية مما ترك عليه نجاحها مخالفاً بذلك النتيجة النهائية التي اعتمدها مجلس الكلية برسوب هذه طالبة واملائها وسالبا بذلك اختصاص مجلس الكلية وقام منقراً بتعديل النتيجة للمرة الثانية بإضافة نجاح ست حالات جديدة سدرت لجامعة الكلية المذكورة، وقد انتهت النيابة بإحالة رئيس الجامعة للمحاكمة التأديبية.

#### تصحيح قطاع خاص

القضية الثانية كانت بلاغاً من وزارة التعليم بشأن ماسب لمجموعة إحدى كليات التربية النوعية التعليمية في ابيها بلاغاً بال جموع درجاتها من الحد الأدنى للتحويل التي اقراها مكتب التصحيح وإجراء اختبارات مسورية للمعلمين من كليات غير ماهرة وقد تمديد لزماد دورهم والتلاعب في نتائج نهاية العام لبعض الطلاب بتعديل درجاتهم إيجابياً من الطلاب ومخالفة القانون في بعض أعمال الشراء والمخرجات التي تمت بالكافية ومسورية صرف الإجازات للطلبة وسرفها لغير المستحقين والتلاعب في حسابات سماعات الإشراف والسماعات التعليمية والكليات واستضافتها بمعظم المستندات المالية الخاصة بأعمال الكلية بكتبتها الخاص واستضافتها لزوجهها معها بالكافية بصفة مستمرة وإسناد بعض الأعمال المالية والإدارية له دون أن يكون له صفة رسمية بالكلية.

وقد تبين من تحقيقات النيابة الادارية ثبوت صحة هذه البلاغ من قبل النيابة وانتهت إلى إحالتها لمجلس تعذيب أعضاء هيئة التدريس بالمحكمة.

#### تلاعب في التصحيح

والقضية الثالثة تنقل معها إلى إحدى المحافظات الثانية والبحر الأحمر، لتري صورة أخرى للخروج على التقاضي والاعراف التطبيقية فقد بلغت مديرية التربية والتعليم بمحافظة البحر الأحمر بوجود تلاعب في تصحيح أوراق إجابات امتحان الصفين السابع والثامن من التعليم الاساسي بإحدى المدارس الإعدادية بساجا ما أدى لنجاح بعض التلاميذ بدون وجه حق، وقد أسطرت التحقيقات عن أن بعض المعلمين بالإدارة التعليمية بساجا للمعين في لجأت للرقابة والتصحيح فاصرا برامج درجات جميع مواد الامتحان بالمدرسة بجهة تصحيح النتيجة بدون وجه حق.

وقامت للتربية التعليمية بإعادة تصحيح الأوراق لما قربت عليه رؤسوا للتلاميذ في مواد سبق نجاحهم فيها، وقد ثبوت الكلية إحالة عدد ١٦ من المعلمين بالإدارة





المصدر : **الأدب**

التاريخ : **١١ أبريل ١٩٩٤**

للنشر والندوات الصحفية والمعلومات

لكلية إلغاء الامتحان وخلافه وكيفية الكلية بأسلوب غير لائق بمخاطبة الرئيس أو رئيسه.

### مخالفة للتسجير ١٥

والقضية المدنية والأخيرة حول ملتبس لانتهاك بأحدى الكليات حيث قامت بتصوير موجهات كاملة من مؤلفين استاذين آخرين وأصدرت تلك الموجهات في كتاب بيع لطايلات السنة الأولى بتلك الكلية مقابل حصولها على أربعة جنيهات لتسفير لنفسه الواحدة بون الحصول على مؤلفة كتابية أو ترخيص من مؤلفي الكليات للشار إقيها. وقد أسفر التحقيق الذي أجراه للنيابة عن صحة الواقعة.

والسؤال الذي يطرحه هو ماذا جرى لهاساتنا ومسرحنا التعليمية والثامن على أمر التعليم هل انزلت الزمام ومهراب العلم الذي يتم فيه تربية البشر قبل تعليمه إلى سوق ولا غشوايب للأحرف والخروج على أصول العملية التعليمية وحتى إذا قال البعض إن صدور الاتقالات تلك مازالت محدودة في المجالات التعليمية عن مجالات أخرى فليتنا ذرة هنا بالقول وقد من الصعب على التلاميذ والطلاب بالمدارس والجامعات أن يستوعبوا أو يتعدوا وهم يرون القذرة التي يتكلمون بها تخرج من الفم ومقنية كل مايرى إذا اتبع في ذهنه ابتذالاً أن الاستاذ أو للدرس قد أعطى ظهره للتلاميذ لراصة والمثل العليا. ويتساءل أيضاً هل يحتاج الأمر لإعادة نظر في تلك السلوكيات الغريبة والمرفوضة والتي بدأت تتسلل لكلياتنا وجامعاتنا ومؤسساتنا أم أنه سيقال إنه ليس بالإمكان أبداً ما هو كان. ١٦

**عزت عبد المنعم**

لهذه المدارس، ومن لم تكن ميعاد صلاحيتها.

ولدت من التحقيقات التي أجرتها النيابة الإدارية في هذه القضية عدم انتظام قيد العهد في الأفكار ما أدى لانتهاك تحديد أربابها.

أما القضية الخامسة التي تعرض لها فهي مثل صورة الانتهاك الأخلاقي في أحد صروحنا التعليمية الهامة - وهي الجامعة - وقد تبين من هذه الواقعة أن استناداً غير متفرغ بأحدى الكليات قد قام ببيع الكتب الخاصة به للطلبة مباشرة وبصورة إجبارية ومن بينها كتاب قام بجمعه بعد انتهاء العام الدراسي وقبل امتحان هذه السنة بفترة وجيزة وذلك بالمخالفة للتعليمات المنظمة لمصلحة بيع الكتب بالكليات، كما باع كتباً أخرى يبلغ ثمانية جنيهات بينما ثمة الموقوفى هو أربعة جنيهات ووجه القاطن نائباً لأمية الكلية أثناء تافيه عليها ومبصره، وأغلل إدراج الامتحانات التعليمية في جدول امتحان نهاية العام بالمخالفة للتعليمات وبشكل في أعمال التكنترول بل أن أجري تعديل في كشوف درجات أعمال السنة الخامسة بالطلاب بتخفيض درجاتهم في بعض المواد وأسند تدريس إحدى المواد إحدى الامتحانات رغم أنها غير مخصصة للعمل بالكلية ولم يرخس لها بذلك.

كما أصغر التحقيق أيضاً عن مستواية مدرس بالكلية عن إعداد مذكرة تتضمن أسئلة واجابات لإحدى المواد الخاص بتدريسها وزعمها على الطلبة كمقرر لها بعد أن حدد لهم عدداً من الأسئلة بهدف مذاكرتها والتفكير في عليها وبعدهم بأنها ستر في الامتحان وذلك بالمخالفة للتعليمات المنظمة للعمل بالكلية كما حرص الطلبة أثناء اعتماد الامتحان على عدم الإجابة على الأسئلة ما جعلهم يظنون، ويظنون من تلبية الامتحان واشغرت





1994 اپریل

### التاريخ :

للنشر والتوزيع: دار النشر والصحف والمطبوعات

فلسفة التعليم تبدأ  
التعليم من هنا.

التعليق

## الأساس

## ومفاهيمه

## الجديدة..

## نرھق الطفل

أم تساعد؟

كيف يدرس الصغار مواد مثل المرور وحقوق الأمان وتربية السلام؟

## اشترك في النسخة

- [illegible]





ويعد أن قمنا «النهضة» و«نصنعا» عناصرها على المائدة. بدأ الجوار بوزير التعليم.

● الدكتور حسين كامل بهاء الدين يستعني حفيوه هذه الفترة واللقاء بمجموعة من الأصقاء والأستاذة والأولاء الذين أعز بهم جميعا.. وفي الحفلة فإن تركيبة هذا اللقاء مريحة حيث تجمع بين عدة مفاهيم تؤكد اهتمام الصحافة والمثقفات الدولية ورجال التربية والثقافة والمعاهد والمراكز المتخصصة، مما يدل على أن قضية التعليم أصبحت بالفعل قضية قومية، وهذا أمر مطمئن لانا في سياق التنمية الاقتصادية وإن كانت تأخذ اشغالا سياسيا.. إلا أن عسكريا هو الاهتمام المتبادل بين الميدان التعليمي للمثقفين الذين هو للتعليم. ولذلك نرى أن الجهد الذي تبنته القيادات السياسية في دول العالم اليوم، كإيمان من جهود الاهتمام بالإصلاحات العسكرية والأمنية وغيرها.

وتنوع ويمكن أن تختلف من هذا: السباق الذي أثير جدا ولقد كان الأمر يختلف في النظام التعليمي القديم حيث كان يمكن للإطراف القديم للتشريك في السباق ويحضر مؤلفها مستشارين من تخصصين على بعض الأمثلة من خلال نصيب توارثات الأولى. أما الآن فالأمر مختلف، بل إن طبيعة السباق اليوم لتجعل مكانا للذين لا يطمحون ومن هنا لتستطيع ولا الآثار الخطيرة المترتبة عليه. سيبلغ مكانة.. سيبلغ إنارة الوطنية. وهذه مسابقة خطيرة

لاستطيع تحملها ولا تقبلها.

ان قضية التعليم تشغل مصر. وفي عام ١٩٩١ عند افتتاح الدورة الجديدة للبرلمان تحدث عنها الرئيس حسني مبارك أمام مجلس الشعب والقانوني وقال أنه برغم كل الجهود فإن الحصول على التعليم في مصر لا يزال يشكل مشكلة خطيرة. وفيما الرئيس في وضع فلسفة جديدة للتعليم.. وفي أن تسبق في هذا الموضوع أن التعليم هو الأولي

وسيلة التنمية الوطنية

وبدائية. فإسنادنا جزءا من النظام التعليمي الجديد الذي لم يتطور بعد. وإن كنا نعتبر نحو عالم قديم. منطقتنا السوق توار حاسمة. وتحطمت فيه الحواجز لتصبح قرية صغيرة تتكامل مع بعضها البعض.

صار التعليم قضية قومية. دخل في قناعتنا.. رسميا وشعبيا.. أنه مفتاح التقدم العصر بكل تشابكاته وتطبيقاته وتقدمه العلمي المتفجر. وصار من ههونا كيفية تطور مناهجه لحسن صناعة الإنسان واستثمار أفضل ماله. وتأهيله لمواجهة التحديات المعروفة عليه.

وهذه ليست قضية محلية فهناك دول أخرى غيرنا سواء كانت نامية أو متقدمة.. مهمومة بها. فالتغيرات الحادثة في كل مجال سيكت كل نوع. ولكي نتأهل الفلسفة الجديدة للتعليم كان لابد أن تبدأ من هنا.. من التعليم الأساسي.

ومن هنا كانت «نهضة الإبرام» التي انشركت في تنظيمها منظمة الأمم المتحدة للمثولة. اليونيسيف. يحكم اهتمامها بهذه القضية الآن وباعتبار أن مرحلة التعليم الأساسي تتلطف الطفل وهو لم يزل في لبنة العمر.. زهرة لم تتفتح. وينبغي على المجتمع أن يعمل معها براف شديد لتزهي وتكتم عترا ووهجا. بيني القوة الذاتية للمواطن والوطن في عصر عالمي تتساقط فيه الحدود. وتنامت قيم العلم والحرية والتمساسة والإبداع. ويقر ما يكون الإبداع بغير ماتجند المكان.. ومن ثم لذلك تكاثرت الجهود للاهتمام بالتعليم الأساسي الموجة إلى أولى خلايا المجتمع.. إنسان الفرد.

صاحب المستقبل وصانعه. ومن بين هذه الجهود إدخال مفاهيم جديدة في المناهج التعليمية من بعض القضايا منها: المروءة - الصلابة - التواضع الطبيعية - حقوق الإنسان - السلام.. مما يثير تساؤلا وتحفظا.

أما التساؤل فهو: كيف تتحل هذه المفاهيم الجديدة في المناهج التعليمية دون أن تشكل عبئا اضافيا على الطفل. وفي الوقت الذي يصرخ فيه الجميع لكثافة هذه المناهج مما يزعج الأطفال وأسرهم وما جعل وزير التعليم نفسه يحضر بهذا ويقول لابد من عودة البساطة إلى وجه الصغار.. كيف؟

وإما الخلط فهو: عن مضمون بعض هذه المفاهيم ومنها تصديق السلام. فقد أعد المراكز القومية لتبسيط اللغة للأطفال بالاشتراك مع اليونيسيف ورقة باسم «التربية من أجل السلام».. ومصحح أنه وضع فروقا بين السلام والاستسلام. ولكن التأكيد أن هذا المفهوم الذي يراه تضمينه المناهج لتعليم الأطفال مشاركة بالقضية السلام في الشرق الأوسط. وتجديده الوضع بالسلام بين العرب وإسرائيل. كيف يسجروا شر هذا.. وهل من الأصح أن ندرس في الصفوف مفاهيم وقيم حل المنازعات بالمفاوضات والحوار إلى السلام. دون تصديرهم وتوجيههم بالحفاظ على الحقوق. وبضرورة التصالح بالقوة السلمية لمواجهة العدوان وإنما أيضا لحماية السلام نفسه. ويعني آخر هل ندرس لهم السلام وعلاقاته بعبارة عن الشجاعة والاشهامة ونسرة المظلوم وعدم الصمت على الظالم وما إلى ذلك مما تطلهنا وتعلمه وما نستدعي شواهد التاريخ بالقيمة وحديثه للاستدلال على.. وهل نلبي من التاريخ كتابات القوة والسياسة والفروسة. ولماذا وماضي النهضات القديمة. وكانت التساؤلات لتوضيحية.. وكانت التساؤلات المطروحة هي ما نريد أن نحصل فيها إلى اجابات محددة. وهي تختلف فلسفة التعليم.







## النشر والذمات الحفوية والمعلوات

التاريخ :

١١ أبريل ١٩٩٤

والاستطيع ان نسمى اوطاننا  
بحواجز من سوداء وانما وسيلة  
الحماية الوحيدة هي القوة الدافعية  
لاى وطن. كما هي لى انسان  
وعملان. فان مسافة الدخى  
وما يشار حولها. وهل نفعه ام  
نسيجه. مسافة جليقة لاننا ان  
استعملنا المنع فان نادر الا لفترة  
محددة. خمس او عشر سنوات على  
الاكثر. فالوقت يسير حيث لا يمكن  
منع اى انسان. اذا اراد. ان يحصل  
على معلومة او يطعم ويشاهد  
سلوكيات وعادات شعب او مجتمع  
اخر. ولذا فاستبدل من نوع من  
المناعة الذاتية المحلية التى تعطى  
للسواكن والوطن القوة التى تمنع  
من التفرقة بين الذات والغير. وبين  
الباطل والحق. وبين ما يجب ان يراه  
او لا يراه.

ولى هذا السياق لابد ان نركز على  
محاذئ اساسية فى التعليم. فانه

### الثقافة والسلام والطب

لم نل ان المسافة قد ضللت جدا  
بين الثقافة والتعليم. وبالتفصيل  
بينهما. وجزء من العجرات التى  
يكونها التعليم مرتبط بالثقافة  
والتي هى اى اخرى. وهذا ايضا يجب  
ان نضعه فى الاعتبار. ويتراء عليه.  
عندما نلتحق المدارس الجديدة قلنا:  
للتفت هذه المدارس مرتكز ثقافى.  
والفت مع وزير الثقافة على هذا.  
ايضا قلنا: للتفت مراكز شبيهة.  
ومراكز سياحة. والتفت على هذا مع  
وزير السياحة ورئيس المجلس  
الاعلى لمرامى الشبيبة لان التفتون  
فى هذا مسألة اساسية. والفرع وحده  
لا يصح شيئا. ومن هنا كانت هذه  
التمهيدية الجديدة فى التعليم وقد  
التفت مع مركز تطوير المناهج على  
هذا. وهذه الفت كانت بداية

وشروية. فعلا: الامان. انه خطر  
كثير. وكذلك الظرفه وايضا قضية  
السلام. وانما اتفق مع الاستاذ  
محمود مراد ليعا نذكر من تحفظات  
عليها. فالحق يجب ان ندرس ما هى  
مفومات السلام. هل هو السلام  
القائم على العمل ام الاستسلام. هل  
هو السلام القائم على القاعة يله  
يحق لسلطة عامة ان القائل على  
مصلحة طرف واحد فقط. ما هى  
المحاذير التى يجب ان نذكر فيها  
ونحن نناقش السلام. وهكذا. وقدك  
ايضا حقوق الانسان التى اصبحت  
الآن اساسية فى العالم كله ويكون  
الحكم بها على الآخرين. ويتصل  
بهذا حقوق الطفل. وهل الطفل. وهو  
المنصر الاساسى فى التعليم.  
يصبح مفعيا ليعرف طبيعة  
المفومات التى تصبه هو. والزراعة  
الصحية. حيث اصبح ٧٨٪ من الطب  
مع تقدم علومه. طبيا وقائيا.  
والطب الوقائى من لائقية  
الاقتصادية أكثر ديمارطية من الطب  
العلاجى الذى يمس لى من المرض.  
بعض الوقائى يمس لى القلبية من  
الاصحاء. اذا لم يكن ان نتجه نظرتنا  
الى قلقة ونهمل الكثرة الذين يمكن ان  
يحولوا الى مرضى اذا لم نلهم لى  
الحماية بالطب الوقائى  
من المرض. فى اغلب الاحيان  
يمكن منعه. ولهذا يمكن ان يكون  
الطب الوقائى أكثر وسيلة فعالة  
والحماية من اى أسلوب اخر اذا  
ما حسنت توجيه الموارد نحو.  
واعتمد ان التعليم يمكن ان يلقى  
نورا هاما فى الطب الوقائى.  
نفس الامر مع مفاهيم اخرى مثل  
الانظمة الغذائية والادوية والعناية  
الموجودة عندنا وعلى كل العالم الذى

لتعامل معه ويجب معرفة تلامذ.  
ادنا قضية السياحة. وارتباطها  
بالزرايع لى يمس السياحة  
والاستثمار والعاملات وفى القية  
وعكسا.  
لكن النطقة الاساسية فى اى  
الزرايع الاستاذ محمود مراد. وهى  
هل كل هذه المفاهيم تفتل على  
اينكنا. اى لاول. لا. وقد ثبتنا ان  
مناهجنا لتقل الاناء بكم لتحفظه  
اعراضهم. وهذا اى اى لى لى  
الاستقامة من على وجههم. وفى  
الخاص الاسرة المصرية فى كثير من  
الاحيان. ولما نلهم تفكرنا  
بمناهج الدول الاخرى. بالنسبة  
لنجم الكتب والمواد. نجد اننا  
اكتر. والانسى اى اى لى لى لى  
تولى المسئولية. بلست فى بداية  
بالوزارة مع مجموعة من اينكنا  
الطلاب خلال الاحداث لى لى لى  
الثقوية العامة وسالهم عما اذا  
كانوا قد سافروا للخارج من قبل.  
فقال اربعة او خمسة منهم لى لى  
سافروا. فسالهم ما الذى يقيم  
وبين زسلاكم لى الدول الاخرى  
فقالوا ان مسطورتنا اكتر لى لى  
خبرهم وتصر لى لى لى لى لى

المفاهيم والغيرة والسلوك  
.. طيب. اذا انك انك من التعليم  
هو الخبرة والتصور. والا كان  
السلامة بالمتعلم ياتى بكن  
الهدف. ان لى لى لى لى لى لى  
ويصبح مفعله هو طب طولهم  
وتعدى على حقهم من الصعابة فى  
هذه الفترة من العمر. وهذه مسالة  
يجب ان نضعها فى حمايتنا.  
اعود الى «المفاهيم الصحية»  
فالاول لى لى لى لى لى لى لى  
ترتيب لى لى لى. والى لى لى لى لى  
الصغار والى لى لى لى لى لى لى  
يكسبها ابتداءا والخبرات التى تزدل ان  
ان اقلها لى لى لى لى لى لى لى  
ولفترة الطويلة لى لى لى لى لى لى  
معدية نعلم الطفل ان لى لى لى لى لى  
بطفولته ويصحب بخصرون لى لى لى  
وليتكى باسرة وفى اى لى لى لى  
مسائل يجب تحليها دون ضحية  
بالطفل  
وهناك لهذا نوع كثير.  
مثلا. يمكن ان نلتحق من الموروث  
بى لى لى لى لى لى لى لى لى لى  
مثلا. اذا قلنا انه توجد مخدات  
عدد سكان كل منها متماثل. ولكن  
سكان ادمها بخصرون لى لى لى لى  
الموروث وللك قضية الامان لى لى  
واحد من المفاهيم الاساسية لى لى  
لايجدر سكانها الموروث لى لى لى  
نسبة الامان لى لى لى لى لى لى  
المادة. فلهذا عرا ان عدد المصريين  
فى الاولى خمسين. لى لى لى لى  
المصريين فى العينة لى لى لى  
هذه المسألة الصحية. لى لى لى

اشافة الى الركائز الثلاث الرئيسية  
المرامى. والتمهيد. واستعمال  
الرياضيات. يجب تعلم القدرة على  
التقدير باللغة القوية. لم القدرة  
على التعامل مع الموارد والمفومات  
والانظمة والتكنولوجيا الصحية.  
ويطالع التعامل مع البشر. وهذه  
بداية تحتاج لى حوار طويل لى لى  
شيئا. ان الطول الذى حدث فى  
سماح التعليم. والمفهوم هو المادة  
واسلوب ادائها والانظمة الصحية  
لها وأسلفه التعليم ذاتها. ونسمل  
مسائل كثيرة جيدة لى لى لى لى  
مسائل يجب ان يكون مضمنا. وان  
من غير المفعول استمرار الارتباط  
الذى بين التعليم والممارسة. فقد  
سماح التعليم اليوم. بحكم التقدم  
فى المفومات. المسألة الزمنية  
الممارسة والتعلم. واصبح استمراره  
حتميا. وهذا يلزم التعلم الذى لى لى  
اساسيا. ايضا. لقد تجاوزنا عصر

التعلم الخطية. فالتعلم يتكسب من  
خلال تجربة لى كثير من الاحيان  
لتكرس المبادئ والمفاهيم التى  
تدرس عليها. لذلك لى لى لى لى  
والمشروعات لى لى لى لى لى لى  
الحاضر.  
كذلك لابد من تركيزه والقوية روح  
المنهجية والمبادرة والابتكار  
والخيال والقدرة على التحمل  
والعنى والقدرة. اساقا مع روح  
المصر. فمن قبل عندما كانت  
السود والحواجز قائمة بين مناطق  
العالم لم يكن منهم. ابرجة ما. ان  
اترك لى لى لى لى لى لى لى لى  
الى لى لى لى لى لى لى لى لى لى  
لايد ان اهم فالقول الاخرى اصبحت  
فى عالم اليوم. سولا محلية لى.  
وهذا يلزم. كما قلت. تلمين  
المناعة لى لى لى لى





المصدر :

النشر والتدريس والصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٦ - ١٧ - ١٩٩٤

في ذهن الطفل ان من يتقدم قواعد  
المعروف لاجساد. ومن لا يجدر بها  
يصاب. نون ان توجه له ارفادات  
مباشرة. ويمكن ايضا ترتيب نشاط  
في هذا بالاتفاق مع وزارة التعليم.  
باعداد زيارات يقوم بها التلاميذ  
لارادات المعرف او لاجسادهم في  
تدريب عملي. وهكذا. نون ان تلتهم  
باعتبار اضافية وايضا البنية. حيث  
يمكن ان تكون في صورة نشاط يمتد  
بتنقلات الفصل المدرسي. والبيئة  
المتحركة وهكذا. المصدر القول ان  
هناك أكثر من أسلوب لتدريس هذه  
المفاهيم نون ابعاد اضافية.

طبعاً.. هذا كلام نظري. ويحتاج  
للتطبيق والى عمل شاق من  
المختصين والى العمل الشاق من  
التعليم من خبراء التربية في كافة  
المجالات ولجميع الأساليب العلمية  
والأفكار على تدريب هذه المبادئ  
للعمامة واعتقد ان المكتورة كقول  
يمكن ان نقول لهذه النوبة بعض  
الأمثلة التي توصلنا اليها..

أسلوب جديد للكتب

وتصل بهذا مسألة تأليف الكتب  
وكان مركز تطوير المناهج مسئولاً  
عن هذا. ولكن بعد المؤتمرات التي عقد  
العام الماضي وشهدته السيدة  
سوزان مبارك نقرر طرح الكتب في  
مستويات عامة وضمنها لها مكافآت  
مادية مجزية جدا تصل الى اربعين  
الف جنيه لكل كتاب. لأننا نريد ان  
تتضمن احسن العقول في مصر  
لتأليف الكتب المدرسية. لكن يال  
مركز تطوير المناهج هو المسئول  
بشعيراته المتخلفة. عن اخراج  
المعلومات الموجودة في الكتب  
لتحويله الى كتاب مدرسي. واخراج  
دليل المعلم لهذا المنهج. وتطبع ان  
يكون كل هذا في احسن صورة تدمج  
الى التعليم. باستخدام التقنيات  
والأدوات وغير هذه مما يحتاج الى  
خبرة أعضاء الفريق وقد اكتسبوا  
بعضهم ومن الخصم الاجانب.

ووصلوا الى راية مقبلة جدا.  
وسوف تظهر هذه الكتب في العام  
المدرسي الجديد. وستضمن هذه  
المواد. ويتم اختيار هذه الكتب  
بواسطة لجان تمكيم. لن تقتصر  
على خبراء التربية في الوزارة.  
ولما سيكون عدد كبير من اعضائها  
من الشخصيات العامة في المجتمع.  
وهذه نظرة جديدة بدائنا في مؤلف  
التعليم الابتدائي الذي ضم تربويين  
واستاذة من الجامعات وخبراء  
تخطيط وسياسيين وفنانين ومن  
اولياء الأمور. وكان السؤال المطروح  
امامهم

.. ما هي تحديات القرن الحادي  
والعشرين ومتطلباته وانكسارها  
على التعليم؟ كانت هذه رؤية  
مستقبلية. حضور كل المسؤولين في  
الوزارة كمستمعين الى حد كبير  
للشعر على هذه الرؤية وترجمتها  
مهنيا الى تخصصاتهم ومناهجهم.  
وتوصل المؤتمر الى توصيات  
جيدة هي محل التنفيذ الآن.  
أيضا اذا كنا نقول ان التعليم لقيمة  
قومية. فلا يمكن ان نحكمها نحن.  
ولما تشارك فيها كل العقول  
والخبرات والأعمال.





المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والإذاعات الصحفية والاعلانات : **١١ أبريل ١٩٩٤**

## النجاح ٥٠٪ بدلاً من ٦٠٪ في الفصل الدراسي الأول للصف الثالث الابتدائي حظر نقل التلاميذ من مدارسهم للامتحان أمام لجان أخرى

**كتب - يشرى موافي:**

أحمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرراً بأن يكون النجاح في جميع مواد الصف الثالث الابتدائي في الفصل الدراسي الأول من ٥٠٪ بدلاً من ٦٠٪ ، وأنه لايجوز نقل التلاميذ من مدارسهم للامتحان أمام لجان أخرى حتى لا تضيق ذمرا لهم.

وطالب الوزير من مجلس مديري التربية والتعليم أن يقوموا بالمتابعة

الميدانية في النصف الثاني من العام الدراسي الذي يستأنف غداً ، وأن يواجهوا ظاهرة غياب الطلاب بحزم، ومقابلة مايدور داخل المدارس والعمل على وقف هذه الظاهرة، كما طلب تطبيق النظام للرازي للتدريس الخصوصية وهو مجموعات التقوية على أن تكون للشهاديات العامة الأولية في التطبيق على أن تضم المجموعة في كل مادة ١٢ طالباً من بينهم طالبان من غير القادرين، وستتم دراسة تحديد

رسم هذه المجموعات بما يحقق دخلا للمدرسين، وسيكون لكل مدرس حد أقصى ثلاث مجموعات وقدر حرية اختيار للتدريس لأولياء الأمور لتحقيق عنصر المنافسة بينهم.

وقال إن النزول بسن القبول بالصف الأول الابتدائي بالملاحظات ممنوع منها باتاً على حساب الكثافة وطالب الاستخانة مما تنشره الصحف ومتابعتها وقال إننى شخصياً أستفيد منها وأرد عليها رداً إيجابياً.



## هل من حق مجالس الكليات تخفيض جدول الأستاذ الجامعي؟

استاءت إلى سمعة أعضاء هيئة التدريس ولم تحدد الجامعة مبالغية هذه الاضرابات وكل ما يظهرون ان ثمة شكوى قد قدمت هذه ، ولم تقدم الجامعة امل الشكاوى ولم توضح تاريخ تقديمها او الجهات التي احصت بمضمونها وماتم بشأنها من تصريحات

واوضحت المحكمة انه ليس من المحذور عملاً وعدلاً ان يبت في قضايا استاءة الجامعات على مجرد القول بتقليد شكاوى ضيفه، ان توضح تقديم هذه الشكاوى لكان من الواجب احواله عضو هيئة التدريس التي التحقيق طبقاً للقادة من قانون الجامعات ، وفي حالة ثبوت المخالفة ، رئيس الجامعة امالة الى مجلس تأديب للطلاب في توقيع احق العقوبات التأديبية طبقاً للقانون ونفذت المحكمة بالراء القرار الطعن فيه والزام الجامعة بأن تؤدي لالتزامات المصاحبة لتوضيح اثره الاول جنية.

٧٢ بشأن تنظيم الجامعات ان توصية أو التراجع مجلس القسم بتوزيع الدروس والمصاحبات والضمائم العملية على أعضاء هيئة التدريس واعتماد مجلس الكلية لها او قيامه بتحويلها حصصاً يراه محققاً للمصالح العام بعد قرار اداري للتأكد هذا التوزيع على المراكز القانونية لأعضاء هيئات التدريس لما يؤدي اليه تنفيذ هذا القرار من حجب العمل كلياً او جزئياً ولوصفة مؤلفة عن عضو هيئة التدريس وما يترتب على ذلك من آثار انبثاق ومادية

واضافت المحكمة انه اذا كان القرار الصادر من مجلس الكلية بتعديل الجدول الدراسي لأحد أعضاء هيئة التدريس وقصره على ثمانين ساعة صلبة في الأسبوع بدلاً من ١١ ساعة نظرية، و١٦ ساعة عملية في الأسبوع قد أصبحت الجامعة عن اسمعيل مسؤولة ، وهي التصرفات التعسفية لعضو هيئة التدريس التي

هل القرارات مجالس الكليات بالجامعات المصرية المتأثرة بتوزيع الدروس والمصاحبات والضمائم العملية على أعضاء هيئة التدريس طبقاً للقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ٧٢ لتفسير قرارات ادارية تخفيض لرعاية القسام الاماري

وهل يجوز مجالس الكليات ان تلجأ الى تخفيض جدول الأستاذ الجامعي كجزاء تأديبي مفتح (مستثنى) نتيجة لشكاوى مقدمة ضده من زملائه او طلبته ، او نتيجة تصرفات سلوكية تون اصابة الاسر الى التحقيق؟ وهل يجوز لذلك المجالس ، في حالة ثبوت المخالفة ، احواله الاسر الى مجلس تأديب

على كل هذه التساؤلات اجابت المحكمة الادارية فعلياً والدائرة الثانية برئاسة الدكتور جويح المطر في حكم حديث لها بجلسته ٢٩ يناير ٩٤ قضت فيه بأنه يستفاد من نصوص القانون ٤٩ لسنة







أبجيب الباسي

## التعليم و الجامعات

# الأحزاب السياسية.. والقيم الأساسية!

وإذا كانت جهود رعاية الطال اثرت العديد من النجاحات المضيئة والتي منها عقد مؤتمر تطوير مناهج التعليم، وتحديث العملية التعليمية وسائرتها لتفضل النظم والاساليب العالمية.

إن أطفال اليوم هم رجال الغد، ومن هذه الحقيقة تهتم شعوب العالم بتربيتهم وتكوينهم، وقد اوضحت جميع الدراسات التخصصية انه على قدر الجهد المبذول في حسن اعداد الاطفال يكون شكل المجتمع في المستقبل، واخرجت المنظومات الدولية الكثير من الدراسات التي تؤكد على ان الاسلوب الذي صاحب اعداد الطفولة قد تراكب بصماته على شخصياتهم في المستقبل بما في ذلك هؤلاء الذين شغلوا المناصب العليا في مجتمعاتهم.

قيمة التنمية وتحديات القرن الواحد والعشرين

يقول الدكتور كمال حمدي ابو الخير انه في الوقت الذي يعترف فيه مجتمعنا الدولي المعاصر انه لا توجد عدوات دائمة أو صداقات بالتمه. انما توجد مصالح دائمة، فكيف إذن يمكن ان تتحقق مصالح المجتمع من التنمية بالقيم والمبادئ التي تعبر من اهم مقومات المجتمعات الانسانية؟

في المحور الاساسي لقضية التعليم والتنمية فان عملية الاصلاح تبدأ كما يقول الخبراء من المراحل المبكرة.. من مرحلة الطفولة.. هذا هو ما تطرحه ورقة العمل التي اعدها الدكتور كمال ابو الخير رئيس الجمعية المصرية للدراسات التعاونية والإدارية وعميد المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية الذي يؤكد في هذه الدراسة على ضرورة تبني كافة الاحزاب السياسية للقيم الاساسية للمجتمع ونموه وانه من الحقائق التي استلزم عليها علماء العالم اهمية رعاية الطفولة والاوسمة واعتبار هذه الرعاية الدخول الحقيقي للتنمية البشرية السليمة، واقرار السلام الاجتماعي، وقد اصدر السيد الرئيس محمد حسني مبارك اعلان وثيقة الطفل المصري، وقد بذلت السيدة الحاضنة حرم رئيس الجمهورية جهوداً مثمرة وبناة حثفت نجاحات المساعي بها المجتمعات انسانية.



كلمة واحدة تضم كل مظاهر الحياة ولعل مجتمع ماء، لذلك تظهر الحاجة إلى وجه متكامل وموحد عند التخطيط للتنمية.  
ما هو السبيل إلى التقاء كافة الأحزاب السياسية حول تبنى مقومات للقيم الأساسية سواء أكانت اجتماعية أو اقتصادية أو سياسية تتفق وتاريخ الشعب المصري، وخصائره وقيمه العربية، وصولاً إلى رؤية مستقبلية للمرحلة المقبلة؟ وكيف يمكن تطوير العلاقة بين أجهزة الدولة المختلفة والمواطنين؟

**نظير القيم الثقافية والروحية**  
وعلى وجه الخصوص القيم الثقافية الروحية التي تنشر مفاهيم المحبة والأخوة والتسامح بين جميع المواطنين أياً كانت الأديان السماوية التي يعتقدونها. ودور هذه القيم في التنمية حيث أن هناك أجيالاً على أن هناك ظواهر برزت إلى المجتمع تعيق بكل وضوح عن مساهمة الطوائف عند هؤلاء الذين ينحرفون وهم محسبون أنهم يصلون صفناً كما أن هذه الظاهرة تعيق بكل وضوح عن التقارنات منا في مصر إلى القادة الدعاة الذين يجمعون الثقافة الدينية الواسعة.

**النظام العالمي الجديد والتنمية.. والسبيل لمكافحة الإرهاب**  
وطالب الدكتور كمال أبو الخير بالاعتماد على العقلية العلمية والفكرية للتربية المؤثرة التي تعاطف كل الفئات على تلاوت مستورياتهم التعليمية والثقافية وتبذل جهودها من أجل تقييدهم، وإبراز الهوية الثقافية وذاتية التنمية للمجتمع المصري، أخيراً في الاعتبار أن مؤتمرات اليونسكو تؤكد على أنه لا يمكن أن نحصل في الواقع على مساهمة الشعوب في عملية التنمية إلا إذا كان لديهم الحماس والامتنان وفضائهم، وسيكون لديهم هذا الحماس والامتنان عندما تبنى التنمية احتياجاتهم الاقتصادية والثقافية وتعود عليهم ثمارها. ولعل مما يساعد على تحقيق هذا الهدف في

وما هو السبيل إلى نشر مفهوم رعاية المصالح على أساس القيم في كل مواقع من مواقع النشاط الإنساني، وأن هذه الرعاية هي في نفس الوقت رعاية لمصالح المجتمع الكبير وهو الوطن.  
إن الوجدان الرئيسيين للتنمية الثقافية التي تعمق الإيمان بالقيم كأساس للتنمية هما:  
مزيد من التأكيد على البعد الثقافي لعملية التنمية وحفز المهارات الخلاقة والحياة الثقافية بصفة عامة.

● اظهار الوعي بالحاجة إلى التجارب مع التحديات المالية الكبرى التي تشكل أدان القرن الواحد والعشرين.  
والواقع أن أهدافاً لها هذه الطبيعة الطموحة تبنى بوضوح عن برنامج عمل لتحقيق إنجازات كبرى.  
الفكر الميسابي والقيم الأساسية للمجتمع من الحقائق التي يعرفها المهتمون بشؤون التنمية قد أظهر منذ البداية حتى الآن حدودها وإقتصرها وبدأ البحث منذ عدة سنوات عن سبل جديدة وأوجه جديدة سواء على مستوى الأمم المتحدة ومنظماتها المتخصصة أو على مستوى الهيئات المسؤولة عن التنمية. فهناك العديد من المفاهيم والاستراتيجيات والتي منها مثلاً:

بحث وتحليل وتخطيط التنمية الموحدة والشاملة والمتوازنة والتكاملة والتنمية المستقلة والتنمية العالمية للنظام الاقتصادي الدولي الجديد والتنمية المؤسسة على استراتيجيات الحاجات الأساسية والتنمية من القاعدة والتنمية الذاتية والتنمية المتمركزة حول الإنسان بوصفه مركزاً للتنمية إلى غير ذلك من الجهود التي تستهدف عملية ارتفاع الإنسان به ومن أجله.

ويسمى هذا المفهوم إلى إضلال وفضاض تعقيدات العناصر المختلفة في غاية واحدة هي: إزهار الكائن الإنساني في مجموعة وهكذا تعد التنمية ظاهرة تامة تضم التكنولوجيا والاقتصاد والاجتماع والسياسة والثقافة في آن واحد، وفي





الناشر: **إلى الأمام**

المصدر:

١١ شهر ١٩٩١

التاريخ:

للنشر والذات الصحفية والمعلومات

يشارك جميع الكتاب الذين تقلل لجماعير على انتاجهم في إيضاح هذا المفهوم بل قد نرى أنه ينبغي أن نضع في مجال برامج التعليم القومي مكانا للدراسات التي تعطي قيمة مفهوم الشريعة الدستورية وسيادة القانون.

وقد يكون من المناسب أن نوضح أن القيادة السياسية العليا في مصر أعلنت عن إيمانها بالوحدة الوطنية وأن سياسة مصر لحقوق الإنسان تقوم على أن الديمقراطية هي ضمان الاستقرار السياسي، وعصر لازم للتقدم والتنمية، وأن للشريعة الدستورية وحكم القانون هما أساس النظام في الدولة.

كما أعلنت أن النظام العالمي الجديد ينبغي أن يأخذ في الاعتبار ثقافات شعوب العالم وحضاراته، وأن الحق في الإنسان والسلام من حقوق الإنسان الأساسية التي يجب أن تؤكد المؤتمر العالمي. وقد يكون من الأممية أن نوجه النظر إلى أن النظم العربية لمحقق الإنسان قد توصلت إلى أن الأتراء هو عمل خارج على القانون ينبغي مواجهته بالوسائل الأمنية.

أما التطرف فهو ظاهرة اجتماعية ثقافية لها أسبابها وإيمانها وتبعين معالجة وأنه لا يجوز التعامل مع القوى التي ترفع شعارات إسلامية في حدود المواجهة الأمنية فقط، بل ينبغي أن تشارك في الجهود كافة المقبول والأجهزة المتخصصة في معالجة الموقف على أسس تتوافق فيها الخبرة والمعرفة والتخصص والدراسة وتطبيق الصالح العام.

ومن هذا المعنى ينبغي أن تتضافر جميع الجهود للتعرف على الأبعاد والاسباب التي أدت إلى انتشار ظاهرة التطرف.

الرقم القومي

ومن الحقائق المعروفة في مجتمعتنا الدولية للحاضر الأممية القصرية لتطبيق نظام الرقم القومي للمواطنين الذي يستلزم في تنفيذها باستخدام الحاسب الآلي لتسجيل وحفظ المعلومات وسهولة استرجاعها وتزويد الموظفين والمواطنين في

رأيها أن تشارك جميع الأحزاب السياسية في صياغة نموذج اجتماعي يؤثر على أعداد الرأي العام والقيم السياسية.

أنا نؤمن أن القرآن الكريم هو كتاب الحياة الملمعة بالبركة للتجدة على الدهر القائمة على الحق، الدارجة على الصراط المستقيم. وكيف السبيل إذن إلى إشاعة الثقافة الإسلامية المنبثقة من القرآن الكريم، وإن نوضح للمامة والخاصة روح القرآن وشرائعه ومقاصده وأدابه؟ وما هو السبيل إلى تقويم هؤلاء،

الذين نصبروا من أنفسهم مرشدين.. ويصنع فيهم قول الله سبحانه وتعالى.. قل هل ننبئكم بالأخسرين أعمالاً.. الذين ضل سعيهم في الحياة الدنيا وهم يحسبون أنهم يحسنون صنعا.

الذي أرجو أن أطرح على هؤلاء الذين يريدون أن يكرهوا الناس على مساهمتهم.. ألم يقرأوا قول الله سبحانه وتعالى في سورة واحدة من سوره القرآن الكريم: «ولو شاء ربك لآمن من في الأرض كلهم جميعا أفأنت تذكر الناس حسبي يكتنوا مؤمنين؟ سورة يونس: ٩٩» هل يأن الناس قد جاءك الحق من ربك فمن اعتدى فانما يهتدى لنفسه، ومن ضل فانما يضل عليها وما أنا عليكم بريكة سورة يونس ١٠٨.

قيمة الشريعة الدستورية وحكم القانون لا ينبغي تنمية معارف المواطنين جميعا عن مفهوم الشريعة الدستورية وسيادة القانون وأن تشارك جميع وسائل الاتصال الجماهيري في توضيح هذا المفهوم، بحيث تصل هذه للمفاهيم لكافة فئات المجتمع على اختلاف مستوياتهم الثقافية والتعليمية، وقد يكون من المناسب أيضا أن



د. كمال أبو الخير





المصدر : **الأمور الاقتصادية**

للتشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

١١ ايلول ١٩٩٤

هذا المجال.. وانتهاء باستخراج بطاقة بالرقم القومي لكل مواطن الذي نتطلع اليه.. اخذنا في الاعتبار أن القانون رقم ٢٦٠ لسنة ١٩٦٢ الخاص بنظام الأحوال الخفية يتطلب تجديد وتحديث البيانات الشخصية أو العائلية كل خمس سنوات.. فإذا أخذنا حقيقة الواقع التي تؤكد اقتراب اعداد السكان من الـ ٦٠ مليون شخص.. فهل يمكن للنظم الحالية اليدوية أن تمكن المستويات المشغولة من التعرف على الخطوات المناسبة في الوقت المناسب. الضغوط الاقتصادية وأثارها على القيم ويقول الدكتور كمال أبو الخير أن بعض الفئات السياسية يرى أن مقدرة الشعب المصري على تحمل اعباء جديدة اقترنت من العمود الخطيرة.. وأن أي تحرك سيؤدي إلى اسر لاتحمد عقباها.. ولابد من وقف فيما يشمله الشعب المصري.. فهناك امور عاجزة أو كانت عاجزة حد الامان. فما هو المبرر إذن أمام الدولة التي قد تجد نفسها مضطرة لاتخاذ قرارات قد تهدد الاستقرار الاجتماعي والاقتصادي؟.. وإذا كانت هناك حقيقة تقربا استراتيجيات التنمية في مجتمعاتنا الدولي المعاصر ولقد أدركه ينبغي أن يكون الانسان في مركز التنمية مما يعني أن عملية التنمية ينبغي أن تكون بأسرها موجهة نحو تحسين مصير الافراد وهذا يتطلب كفاءة عدالة أكبر فيما يتعلق بتوزيع الجهود والتضاميات، وهذا الأسلوب يعد أحد شروط فعالية التنمية وتوازنها أخذا في الاعتبار أن طوائف الشعب جميعها ينبغي أن تهتم بالتنمية، والأسلوب الصحيح يؤكد على أن التنمية أن تتحقق إلا إذا كان كل فرد من أفراد الشعب مهتما بالتنمية وأن الجميع يستفيدون من التقدم العام الذي يتحقق من خلال هذه الجهود.

ألا ينبغي أن يكون التخطيط الاقتصادي في مصر مرنا وقابلا للمراجعة وأن يهتم اهتماما عميقا بتطوير اللوائح والمساومات داخل الطوائف الاجتماعية المختلفة وأن يصبح نشر الوعي الاقتصادي جزءا لا يتجزأ من بواعث التنمية ومصدرا للاشكالات الواقعية القائمة على تحريك







## مقالة : **الطلاب والجامعة**

نائب رئيس جامعة حلوان:

### مشكلة الأساتذة مع وزارة المالية وصلت إلى رئاسة الجمهورية

كتب أحمد عبد العزيز:

صرح الدكتور صلاح خويطر نائب رئيس جامعة حلوان بأن مشكلة أعضاء هيئة التدريس مع وزارة المالية قد وصلت إلى رئاسة الجمهورية التي لن تتردد في حلها. وأشار في تصريحاته للصحفيين إلى أن إدارة الجامعة وبالتنسيق مع نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان قد صعدت الأمر إلى وزير التعليم ورئيس مجلس الشعب الذين وعدا بطها.. وقال نائب رئيس جامعة حلوان إن الجامعات كانت قد نهت المستوفين في شهر أكتوبر الماضي إلى الأثر السلبية التي سببها قرار وزارة المالية بعدم دفع مستحقات أساتذة الجامعات عن المكافآت ومساعدات العمل المكتبية والامتحان والذي بدأ العمل به في شهر مارس الماضي. ومن جانبها أعلنت الكتلة الطلابية عيد الرحمن ونصحة نادي هيئة التدريس بمعاون من استنكارها للقرار وقف صرف هذه المستحقات التي تصل إلى (٩٠٪) من جملة ما يتقاضاه الأساتذة مؤكدة أن نادي هيئة التدريس في حالة انعقاد دائم لمزيد من التشاور بشأن السبل التي تؤدي إلى حل هذه المشكلة. وحذرت الكتلة من سهام فروت، وكيه كلية الاقتصاد الذي من النتائج السلبية للوزارة عن قرار عدم صرف مستحقات الأساتذة.

### الطلاب الوافدون بالأزهر يتساءلون عن مصيرهم بعد إلغاء الأروقة

يراقبهم المستقل من الطلاب الأتراك وتضمين مكان مستقل لهم من البعثة التركية وبذلك يحمون الصوب الدائرة بين الأكراد والأتراك. ويؤكد أن جامعة الأزهر تستقبل آلاف الطلاب سنوياً من مختلف البلدان العربية والإسلامية ويأتي هؤلاء الطلاب لدراسة أصول الدين والدعوة والدراسات المصرية والإسلامية وقد بلغت آخر دفعة للتحقق بالدراسة هذا العام حوالي ألف و ٨٥٦ طالباً منهم ٤٤٩ طالبة أغلبهم من جنسيات دول شرق آسيا مثل ماليزيا والفلبين ومغافرة وتايوان.

عبر الطلاب الوافدون بجامعة الأزهر من أغلب البلاد العربية والإسلامية عن قلقهم الشديد من قرار رئيس جامعة الأزهر القاضي بإغلاق أروقة الأزهر التمسحة الشهيرة بدءاً من العام المقبل وهي أروقة الشوام والسودانيين والأتراك والفلبينيين والاندونيسيين والأريتريين والمغاربة والأفارقة. وتساءل هؤلاء الطلاب في لقاءات أجرتها «المصري» معهم عن مصيرهم في ضوء ارتفاع نفقات الحياة بالمقارنة وهو ما يضطر كل مجموعة من الطلاب إلى الإقامة في حجرة واحدة وأما الطلاب الأكراد فطالبوا بضرورة انتحاح









